

DESEMPEÑO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL

EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN
PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO PERUANO

Yovana Milagros Paliza Arellano
Benita Sonia Mancilla Curi
Zoila Xiomara Espinoza Luján
Angelica Rosario Arpe Torpoco
Marleny Lucila Campos Parco
Agustina León Ramirez



**Desempeño y prácticas profesionales docentes en educación inicial:
evaluación, formación y transformación pedagógica en el contexto
peruano**

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Perú

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Perú

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Monterrico
Perú

Desempeño y prácticas profesionales docentes en educación inicial: evaluación, formación y transformación pedagógica en el contexto peruano

© 2026 Autores. Reservados todos los derechos.

Autores: Yovana Milagros Paliza Arellano, Benita Sonia Mancilla Curi, Zoila Xiomara Espinoza Luján, Angelica Rosario Arpe Torpoco, Marleny Lucila Campos Parco, Agustina León Ramirez

Editora de contenidos: Ana Luisa Mendoza Vela

Edición: Omniscens

Diseño de cubierta: Omniscens

Diseño interior: Omniscens

Primera edición: 2026

ISBN: 978-607-69393-6-9

DOI: <https://10.71112/z7xbeh02>

Sello editorial: Omniscens Publishing (97897096928)

Categoría: Educación Superior

Tipo de Contenido: Libros Universitarios

Lugar de publicación: Mérida, Yucatán, México

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Omniscens Publishing

www.publishing.omniscens.com



DEDICATORIA

A nuestros padres, pilares de nuestra vida: gracias por enseñarnos con el ejemplo, por su amor incondicional y por las lecciones que nos guiarán en cada paso.

AGRADECIMIENTO

Reconocemos y agradecemos la valiosa contribución de las autoras investigadoras, docentes de educación inicial que han hecho posible esta obra. Su compromiso con la investigación rigurosa, la reflexión crítica y la práctica pedagógica ha permitido articular un abordaje integral del desempeño docente en los primeros años de vida, poniendo en evidencia la importancia clave de la educación inicial para el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético de la niñez. Valoramos especialmente la voluntad de generar evidencia contextualizada, compartir buenas prácticas y promover modelos evaluativos y formativos orientados a la mejora continua, la inclusión y la sostenibilidad institucional.

INDICE DE CAPITULOS

CAPÍTULO I

Evaluación del desempeño docente en educación inicial en Perú: un análisis teórico basado en revisión bibliográfica	10
DOI: https://10.71112/9h27th56	

CAPÍTULO II

Metodologías de Investigación sobre Competencias Docentes y Laborales en Educación Inicial y Básica: Una Revisión Sistemática	29
DOI: https://10.71112/ev0dwy50	

CAPÍTULO III

Evaluación del Rendimiento de los Docentes en la Educación Inicial en Perú: Una Revisión Bibliográfica	49
DOI: https://10.71112/am866h86	

CAPÍTULO IV

Nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas de Chosica- Perú	69
DOI: https://10.71112/e3ztnc97	

CAPÍTULO V

Buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial en instituciones públicas de Chosica- Perú	91
DOI: https://10.71112/7t94dr33	

CAPÍTULO VI

Análisis inferencial entre el Marco del Buen Desempeño Docente y Buenas Prácticas Profesionales en Educación Inicial de Chosica- Perú	116
DOI: https://10.71112/dzyrqr17	

PRÓLOGO

La educación inicial representa uno de los pilares más trascendentales en la construcción del desarrollo humano, pues es en los primeros años de vida donde se configuran las bases cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas que acompañarán al individuo a lo largo de su trayectoria personal y académica. En este escenario, la figura del docente adquiere un valor estratégico, no solo como transmisor de conocimientos, sino como mediador de experiencias formativas, orientador de procesos de socialización y promotor de entornos de aprendizaje que favorecen la curiosidad, la autonomía y la creatividad infantil. Por ello, reflexionar sobre su desempeño y sobre la calidad de sus prácticas profesionales implica, en esencia, reflexionar sobre el futuro de la educación y de la sociedad misma.

La presente obra surge como una respuesta académica a la necesidad de comprender de manera profunda y articulada los factores que inciden en la labor docente dentro del nivel inicial, especialmente en contextos públicos donde convergen desafíos estructurales, limitaciones de recursos y realidades socioculturales diversas. A lo largo de sus capítulos, el lector encontrará un análisis riguroso sustentado en revisión bibliográfica sistemática, que integra perspectivas teóricas y hallazgos empíricos orientados a explicar cómo la formación continua, el liderazgo institucional, la innovación pedagógica, la inclusión educativa y la evaluación formativa se entrelazan en la configuración del desempeño profesional docente.

Este libro no pretende ofrecer respuestas absolutas ni fórmulas universales; por el contrario, propone abrir un espacio de reflexión crítica que permita cuestionar prácticas tradicionales, reconocer avances y visibilizar brechas que aún persisten en la educación inicial. Su valor radica en la articulación de múltiples miradas que convergen en una idea central: la mejora educativa no depende únicamente del esfuerzo individual del maestro, sino de la construcción colectiva de un ecosistema institucional que

respalde su crecimiento profesional, su bienestar emocional y su capacidad de innovación.

Asimismo, la obra invita a considerar la evaluación docente como un proceso formativo y transformador, orientado a la retroalimentación y al aprendizaje continuo, alejándose de enfoques punitivos que limitan la motivación y reducen la complejidad del quehacer pedagógico a indicadores cuantitativos aislados. En este sentido, se promueve una visión humanista de la docencia, donde la reflexión sobre la práctica, el trabajo colaborativo y la generación de comunidades de aprendizaje se constituyen en motores de cambio y mejora sostenida.

Finalmente, este libro se presenta como una contribución al diálogo académico y a la toma de decisiones educativas, ofreciendo insumos conceptuales y analíticos que pueden orientar políticas públicas, programas de formación y estrategias de acompañamiento pedagógico. Su lectura invita a docentes, directivos, investigadores y estudiantes a reconocer que fortalecer la educación inicial es una responsabilidad compartida, cuyo impacto trasciende las aulas y se proyecta en la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y conscientes del valor de la primera infancia como etapa fundacional del desarrollo humano.

INTRODUCCIÓN

La presente obra se orienta al análisis integral del desempeño y de las prácticas profesionales docentes en el nivel de educación inicial, reconociendo que esta etapa constituye el cimiento del desarrollo cognitivo, social, comunicativo y emocional de la niñez y, por ende, un factor decisivo en la calidad y sostenibilidad de los sistemas educativos. Desde esta premisa, el libro parte de la comprensión de que la educación en los primeros años de vida no solo influye en los aprendizajes posteriores, sino que también incide en la formación de valores, actitudes y habilidades socioemocionales que acompañarán al individuo a lo largo de su trayectoria académica y personal. En este contexto, el rol del docente adquiere una relevancia estratégica, pues se convierte en mediador del conocimiento, facilitador de experiencias significativas y promotor de entornos de aprendizaje inclusivos y seguros.

A partir de una revisión sistemática y de una investigación aplicada, la obra examina múltiples dimensiones que intervienen en la labor pedagógica, tales como la gestión institucional, el liderazgo transformacional, la formación continua, la resiliencia profesional, la innovación metodológica, la inclusión educativa, la evaluación formativa y el uso pertinente de la tecnología. Esta aproximación permite entender el desempeño docente como un fenómeno complejo y multidimensional, influido tanto por factores individuales como por condiciones estructurales, políticas educativas y dinámicas socioculturales. En consecuencia, se plantea que la mejora de la práctica pedagógica no puede abordarse de manera aislada, sino mediante estrategias articuladas que integren formación profesional, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento institucional.

Asimismo, la obra enfatiza que los procesos de evaluación del desempeño docente deben trascender enfoques meramente administrativos o sancionadores, orientándose hacia modelos formativos que promuevan la reflexión crítica, la retroalimentación efectiva y la mejora continua. En este sentido, se analiza la necesidad

de consolidar sistemas evaluativos coherentes, justos y contextualizados que reconozcan la diversidad de realidades educativas y favorezcan el desarrollo profesional sostenido. Del mismo modo, se destaca la importancia de generar comunidades de aprendizaje y espacios de colaboración docente que permitan compartir experiencias, sistematizar buenas prácticas y fortalecer la identidad profesional desde una perspectiva colectiva.

De igual manera, el texto enfatiza la relevancia de producir evidencia científica contextualizada que permita comprender las particularidades del escenario peruano y diseñar estrategias pertinentes, viables y sostenibles en el tiempo. La limitada investigación específica sobre educación inicial y evaluación docente en el país evidencia la necesidad de impulsar estudios empíricos que orienten la toma de decisiones pedagógicas y políticas públicas basadas en evidencia. En conjunto, el libro se propone ofrecer una mirada amplia, crítica y articulada sobre la realidad docente en educación inicial, integrando aportes teóricos y hallazgos empíricos que permitan identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Esta aproximación busca contribuir al debate académico y a la formulación de políticas educativas más equitativas e inclusivas, promoviendo la construcción de modelos evaluativos y formativos que garanticen la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de la primera infancia.

CAPÍTULO I

Evaluación del desempeño docente en educación inicial en Perú: un análisis teórico basado en revisión bibliográfica

Teacher Performance Evaluation in Early Childhood Education in Peru: A Theoretical Analysis Based on a Bibliographic Review

DOI: <https://10.71112/9h27th56>

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El presente estudio analiza la evaluación del desempeño docente en la educación inicial en Perú a través de una revisión bibliográfica de 20 estudios científicos. Se identificaron tres macro-enfoques teóricos: gestión institucional y liderazgo transformacional, desarrollo profesional y resiliencia del docente, y práctica pedagógica activa e inclusiva. Los hallazgos evidencian que el rendimiento docente es un constructo multidimensional, condicionado por factores institucionales, competencias profesionales y estrategias pedagógicas centradas en el aula. La investigación revela fortalezas en la implementación de liderazgo pedagógico, mentoría y metodologías inclusivas, pero

también limitaciones asociadas a recursos insuficientes, ratios elevados y dependencia de intervenciones reactivas. Las implicancias prácticas y teóricas destacan la necesidad de un enfoque integral que articule gestión, formación y prácticas pedagógicas, promoviendo entornos inclusivos, sostenibles y de calidad. Asimismo, se subraya la urgencia de fortalecer la investigación local y estandarizar herramientas de evaluación para optimizar el desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Evaluación docente; Educación inicial; Liderazgo pedagógico; Desarrollo profesional; Prácticas inclusivas.

ABSTRACT

This study examines teacher performance evaluation in early childhood education in Peru through a bibliographic review of 20 scientific articles. Three main theoretical approaches were identified: institutional management and transformational leadership, teacher professional development and resilience, and active and inclusive pedagogical practice. Findings indicate that teacher performance is a multidimensional construct shaped by institutional factors, professional competencies, and classroom-centered pedagogical strategies. Strengths include effective pedagogical leadership, mentoring programs, and inclusive methodologies, while limitations involve insufficient resources, high student-teacher ratios, and reliance on reactive interventions. Theoretical and practical implications highlight the need for an integrated approach that combines management, professional development, and pedagogical practices to foster inclusive, sustainable, and high-quality learning environments. Additionally, the study emphasizes the importance of strengthening local research and standardizing evaluation tools to enhance teacher professional growth.

Keywords: Teacher evaluation; Early childhood education; Pedagogical leadership; Professional development; Inclusive practices.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, según datos de UNICEF (2024), la calidad del desempeño docente en la educación inicial resulta crucial para garantizar procesos formativos eficaces durante los primeros años de vida. Cada año, más de 175 millones de niños menores de cinco años acceden a servicios de educación inicial, mientras que cerca del 42 % de los docentes carece de formación especializada en primera infancia. En este marco, la eficacia pedagógica repercute directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como en la construcción de bases sólidas para el aprendizaje futuro. Sin embargo, numerosos sistemas educativos presentan desafíos significativos, tales como formación inicial limitada, escasa actualización profesional y condiciones laborales poco favorables, que afectan la innovación pedagógica y reducen los niveles de desempeño docente.

De acuerdo con la UNESCO (2025), estas deficiencias institucionales dificultan el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la implementación de procesos educativos orientados al aprendizaje sostenible, afectando especialmente a las poblaciones más vulnerables y ampliando las brechas educativas desde los primeros años escolares.

En América Latina, la UNESCO (2023) identifica que los problemas en el rendimiento docente en educación inicial son persistentes. Se estima que alrededor de 6,8 millones de docentes atienden este nivel educativo y que cerca del 37 % de las instituciones enfrenta limitaciones en programas formales de capacitación continua. Estas desigualdades se manifiestan en el acceso irregular a programas de formación, insuficiente inversión en desarrollo profesional y escasos mecanismos de acompañamiento pedagógico, condiciones que se ven reforzadas por deficiencias en los sistemas de evaluación institucional y supervisión docente. La Estrategia Regional Docente de la UNESCO (2023) evidencia además que la falta de articulación entre políticas educativas y prácticas escolares obstaculiza la consolidación de modelos

pedagógicos coherentes y sostenibles, repercutiendo en la equidad y la calidad educativa regional.

En el Perú, según informes del MINEDU (2023), los docentes de educación inicial enfrentan desafíos vinculados a la formación profesional, la gestión institucional y el apoyo pedagógico. El sistema educativo nacional cuenta con más de 92 000 docentes en este nivel, de los cuales alrededor del 34 % no accede regularmente a programas certificados de actualización pedagógica. Persisten limitaciones en los procesos de capacitación, en la disponibilidad de recursos didácticos y en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, afectando la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza. Asimismo, el seguimiento nacional revela brechas territoriales, debilidades en la supervisión pedagógica y poca articulación entre niveles de gestión, lo que evidencia la necesidad de programas sostenidos de acompañamiento técnico y evaluación orientados a la mejora continua.

El principal problema radica en que muchos docentes carecen de la formación y competencias necesarias para ofrecer una educación inicial de calidad. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita su capacidad de aplicar metodologías eficaces y de generar ambientes de aprendizaje enriquecedores. Además, las desigualdades socioeconómicas y geográficas implican que los docentes en áreas rurales o con menor acceso a recursos enfrentan más dificultades para desarrollar su práctica profesional de manera óptima.

La presente revisión bibliográfica se justifica por la necesidad de identificar estrategias y herramientas para evaluar el desempeño docente en educación inicial en Perú, con el objetivo de mejorar la calidad educativa desde los primeros años de escolarización. Este análisis permitirá reconocer metodologías eficaces para la evaluación, identificar áreas de mejora en la formación y práctica docente, y contribuir a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención que eleven el rendimiento de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente puede analizarse desde factores formativos, institucionales y pedagógicos que impactan en la calidad educativa. Valdés y Gutiérrez (2023) subrayan que la formación inicial constituye un pilar esencial para desarrollar competencias profesionales sólidas, mientras que Mejía et al. (2025) señalan la influencia de las políticas educativas en las condiciones de desempeño. Desde esta perspectiva, el rendimiento se construye mediante procesos sistemáticos de actualización profesional, reflexión pedagógica y adaptación a los contextos educativos (Gutiérrez et al., 2025).

El desempeño docente se define como la capacidad para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Según Gutiérrez et al. (2025), la coherencia metodológica y el dominio de los contenidos son indicadores centrales del desempeño, mientras que Valdés y Gutiérrez (2023) destacan la planificación curricular, la gestión del aula y la evaluación formativa como dimensiones esenciales. Mejía et al. (2025) subrayan que la formación continua refuerza la reflexión pedagógica y eleva la calidad de la enseñanza.

En términos organizacionales, el rendimiento docente se relaciona con la estructura institucional, las políticas educativas y la gestión escolar. Debilidades en estos ámbitos afectan el desarrollo profesional, pero la innovación metodológica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento institucional contribuyen a mejorar sostenidamente los resultados educativos (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

La educación inicial es una etapa clave para el desarrollo integral en los primeros años de vida. Una formación docente sólida es indispensable para garantizar prácticas pedagógicas pertinentes, ya que la calidad de la enseñanza temprana influye en el rendimiento académico posterior. Este nivel educativo abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales y comunicativas que requieren profesionales capacitados (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

Desde un enfoque sistémico, la educación inicial integra recursos pedagógicos, políticas educativas y acompañamiento profesional. La coherencia entre políticas y práctica docente condiciona la calidad educativa, y la mejora continua del desempeño fomenta la autonomía, la creatividad y la convivencia en el aula, fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes (Mejía et al., 2025; Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025).

METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamentó en una revisión de la literatura científica, orientada a identificar, analizar y sintetizar de manera ordenada los principales aportes relacionados con la temática abordada. Este enfoque permitió integrar evidencia empírica relevante y construir una visión estructurada del estado actual del conocimiento en el área de estudio.

El proceso metodológico se apoyó en los lineamientos establecidos por el modelo PRISMA, el cual organiza la revisión en cuatro fases secuenciales: identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión. Estas etapas facilitaron un procedimiento transparente, riguroso y replicable, garantizando la trazabilidad de las decisiones adoptadas durante la selección de los estudios. Asimismo, se consideraron publicaciones comprendidas dentro del periodo establecido para el análisis, asegurando la actualización y pertinencia de la información recopilada.

Para la búsqueda y recopilación de información, se consultaron diversas bases de datos académicas, priorizando aquellas que concentran producción científica especializada. Se emplearon combinaciones de palabras clave relacionadas con el eje central de la investigación, utilizando operadores booleanos como AND y NOT, los cuales fueron adaptados según las características de cada motor de búsqueda. Además, se aplicaron filtros temporales y geográficos con la finalidad de delimitar el corpus documental y fortalecer su contextualización.

La calidad metodológica de los estudios seleccionados fue evaluada mediante los criterios propuestos por el Joanna Briggs Institute, considerando aspectos como la coherencia interna, la claridad en la presentación de resultados y la solidez en el análisis crítico. Aunque se observaron diferencias en el nivel de profundidad metodológica, todos los trabajos incluidos cumplieron con estándares mínimos que respaldan su validez para el análisis.

Con el propósito de sistematizar la información, se elaboró una ficha de registro que permitió recopilar datos relevantes de cada estudio, tales como autoría, año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, tipo de institución, base de datos consultada, objetivos, principales hallazgos, limitaciones y conclusiones. Esta información fue organizada en una matriz comparativa, lo que facilitó la identificación de tendencias, coincidencias y vacíos en la producción científica analizada.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la identificación inicial de publicaciones en las bases de datos seleccionadas, obteniéndose un total de 88 registros. No se detectaron duplicados, por lo que todos los documentos fueron considerados en la siguiente fase. Posteriormente, se efectuó el cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, etapa en la cual se excluyeron 52 registros por no cumplir con los criterios establecidos. Como resultado, se seleccionaron 36 estudios para la evaluación a texto completo.

En la fase de elegibilidad, se revisaron de manera integral los documentos seleccionados, excluyéndose 16 artículos debido a limitaciones en el acceso al contenido completo o por insuficiente adecuación temática. Finalmente, se incluyeron 20 estudios en la síntesis cualitativa, los cuales conformaron la base del análisis sistemático.

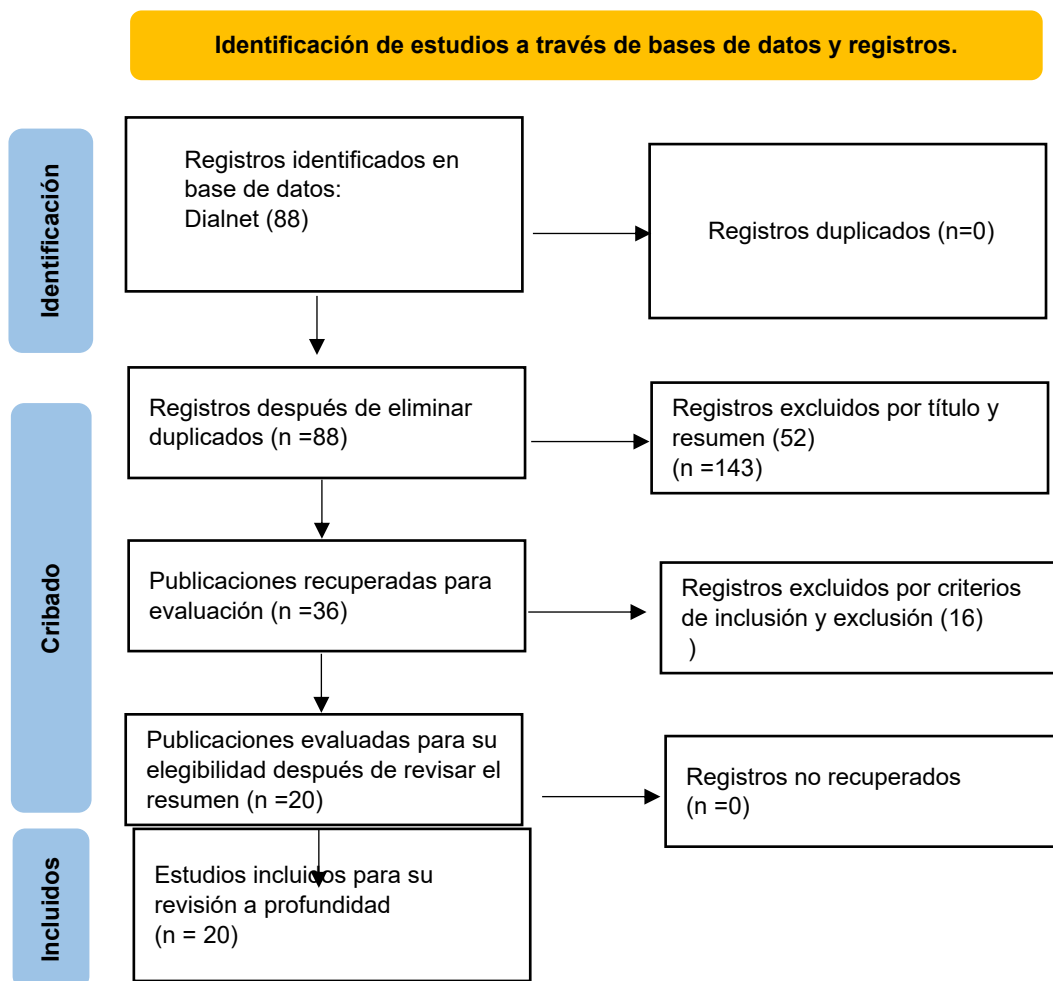
Como criterios de inclusión, se consideraron investigaciones que abordaran directamente la temática central del estudio, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos,

cualitativos o mixtos, y publicadas dentro del periodo de análisis establecido. Asimismo, se aceptaron revisiones sistemáticas previas relacionadas con el tema. Por el contrario, se excluyeron trabajos sin aporte original, documentos sin acceso al texto completo, cartas al editor, actas de congresos, capítulos de libros y reseñas narrativas.

Todas las decisiones relacionadas con la inclusión o exclusión de los estudios fueron registradas en un formato de seguimiento, lo que permitió mantener coherencia, transparencia y justificación metodológica a lo largo del proceso. De esta manera, la metodología aplicada garantizó la rigurosidad científica, la consistencia analítica y la confiabilidad de los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática.

Figura 1

Esquema de filtrado y selección de literatura



RESULTADOS

Los hallazgos de la presente investigación se exponen de forma sistemática mediante el uso de esquemas y una tabla de síntesis, lo que permite identificar con claridad las principales tendencias relacionadas con la evaluación del rendimiento de los docentes en el nivel de educación inicial en el Perú. La información recopilada fue organizada mediante un proceso sistemático de búsqueda, filtrado y selección de estudios, siguiendo criterios de inclusión y exclusión predefinidos. En este sentido, los resultados se presentan en un único apartado que integra los indicadores bibliométricos, las características metodológicas y los principales enfoques temáticos de los trabajos analizados, los cuales se encuentran resumidos en la Tabla 1. Esta organización facilita la comprensión global de la producción científica revisada y su aporte al fortalecimiento de los procesos de evaluación del desempeño docente en contextos educativos iniciales.

Tabla 1

Indicadores y Determinantes del Éxito Pedagógico en la Primera Infancia

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	Martínez Castillo, Valenzuela Mora, Márquez Espinoza, León Franco, Jurado Vera y Bravo Macías	Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa	Cuantitativa	Ecuador y Perú	2025	Dialnet
2	Guerrero, Hilario, Hurtado, Contreras y Reyes	Desempeño Docente, Liderazgo Transformacional y la Calidad de la Educación	Cuantitativa	Perú	2022	Dialnet
3	López, Pedroza y Ruiz	Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente	Cuantitativa	México	2023	Dialnet
4	Rojas-Chávez, Astonitas-Manayay y Soplapuco-Montalvo	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Cualitativa	Perú	2023	Dialnet
5	Villacreses, Morán, Zavala y Guerrero	Planificación micro curricular y su importancia en el	Revisión sistemática	Ecuador	2024	Dialnet

		proceso de enseñanza-aprendizaje				
6	Otero-Mayer, Vélaz-de-Medrano y Expósito-Casas	Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil	Cualitativa	España	2021	Dialnet
7	Barreto	El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica	Cualitativa	Perú	2025	Dialnet
8	Hidalgo	Gestión directiva y desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
9	Narváez Rivera y Luna Guillén	Estrategias multisensoriales en el desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
10	Flores, Chaglla y Suárez	Evaluación del desempeño del docente en educación inicial	Cuantitativa	Ecuador	2023	Dialnet
11	González	Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente	Cuantitativa	España	2024	Dialnet
12	Paredes y Ribadeneira	La virtualidad en la educación inicial en el contexto Covid-19	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
13	Roque	Gestión pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
14	Alarcon y Diaz-Barboza	El Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
15	Castañeda, Tinoco y Zapata	Monitoreo pedagógico institucional	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
16	Manrique y Sánchez	Liderazgo del director y desempeño académico	Cualitativa	Perú	2022	Dialnet
17	Cevallos, Couto, Cevallos, León y Gutiérrez	Educación en pandemia: análisis categorial	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
18	Palomino	Clima organizacional y desempeño docente	Cuantitativa	Perú	2017	Dialnet
19	Ibarra Aguirre y Fregoso González	Estrés de pandemia y desempeño docente	Revisión sistemática	México	2025	Dialnet
20	Álvarez	La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria	Cualitativa	Colombia	2024	Dialnet

Tabla 2

Matriz de Influencias en la Calidad Educativa Inicial

Macro-Enfoque Teórico	Autores	Fundamento y Aporte Principal	Aplicación Práctica	Limitaciones
1. Teorías de Gestión, Liderazgo y Clima Institucional	Guerrero et al. (2022), Hidalgo (2025), Roque (2025), Castañeda, Tinoco y Zapata (2023), Manrique y Sánchez (2022), Palomino (2017)	Teoría del Liderazgo Transformacional y Gestión Eficaz: El desempeño docente depende del entorno. Un liderazgo directivo sólido, un clima organizacional saludable y un monitoreo institucional constante son esenciales para la calidad educativa.	Capacitación de directores en liderazgo pedagógico Auditorías de clima laboral Sistemas de monitoreo no punitivos	Enfatiza factores externos al docente, pudiendo descuidar la responsabilidad individual y la autonomía profesional
2. Desarrollo Profesional, Formación y Adaptabilidad (El Docente)	Martínez Castillo et al. (2025), Otero-Mayer et al. (2021), Alarcón y Díaz-Barboza (2025), Álvarez (2024), Rojas-Chávez et al. (2023), Ibarra Aguirre y Fregoso González (2025), Cevallos et al. (2025)	Teoría del Capital Humano y Resiliencia: Se centra en el docente como profesional. Destaca la formación continua, acompañamiento pedagógico (mentoring) y salud emocional para enfrentar crisis y adaptarse a nuevos contextos.	Programas nacionales de mentoría Planes de salud mental ocupacional Certificación de competencias continua	Asume que la capacitación resuelve problemas estructurales. Las intervenciones suelen ser reactivas y no preventivas
3. Práctica Pedagógica, Metodología e Inclusión (El Aula)	López, Pedroza y Ruiz (2023), Villacreses et al. (2024), Narváez Rivera y Luna Guillén (2022), Flores, Chaglla y Suárez (2023), González (2024), Paredes y Ribadeneira (2022), Barreto (2025)	Teorías del Aprendizaje Activo e Inclusivo: Se centra en el "saber hacer" en el aula. Prioriza planificación micro-curricular, estrategias multisensoriales/digitales, evaluación formativa y atención a la diversidad (NEE).	Estandarización de rúbricas de evaluación Dotación de materiales didácticos y tecnológicos Protocolos de adaptación curricular inclusiva	Requiere alta inversión en materiales y reducción de ratios alumno/docente, lo cual es difícil en escuelas públicas masivas

DISCUSIÓN

El análisis de los macro enfoques teóricos sobre el desempeño docente evidencia que este no puede comprenderse desde una única perspectiva, sino como un constructo multidimensional que integra factores institucionales, profesionales y pedagógicos.

Desde la teoría del liderazgo transformacional y gestión institucional, los estudios de Guerrero et al. (2022), Hidalgo (2025) y Roque (2025) destacan que el entorno organizacional impacta directamente en la calidad educativa. Un liderazgo efectivo y un clima institucional positivo generan condiciones para que los docentes desarrollen su potencial, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, este enfoque enfatiza los factores externos y podría minimizar la autonomía y responsabilidad profesional del docente. En la práctica, la implementación de auditorías de clima laboral, capacitación en liderazgo pedagógico y sistemas de monitoreo no punitivos constituye una estrategia efectiva para fortalecer la gestión institucional y promover la mejora continua del desempeño docente.

Por su parte, los autores que abordan el desarrollo profesional, formación y adaptabilidad docente, como Martínez Castillo et al. (2025) y Álvarez (2024), centran la atención en el capital humano y la resiliencia. La formación continua, el acompañamiento pedagógico y la promoción de la salud emocional son esenciales para que los docentes puedan adaptarse a contextos cambiantes, como crisis sanitarias o reformas educativas. A pesar de su relevancia, este enfoque asume que la capacitación puede resolver problemas estructurales, mientras que muchas intervenciones son reactivas más que preventivas. Estrategias como la mentoría, programas de bienestar ocupacional y certificación de competencias contribuyen a fortalecer la profesionalidad docente y su capacidad de respuesta frente a desafíos del sector público.

Finalmente, la práctica pedagógica centrada en el aula, sustentada en teorías del aprendizaje activo e inclusivo (López, Pedroza y Ruiz, 2023; Villacreses et al., 2024), resalta la importancia de la planificación micro curricular, el uso de estrategias multisensoriales y digitales, y la atención a la diversidad como factores determinantes del desempeño docente. La estandarización de rúbricas de evaluación, la dotación de recursos didácticos y tecnológicos y los protocolos de adaptación curricular inclusiva son aplicaciones concretas que facilitan la traducción de estas teorías en resultados educativos. No obstante, la efectividad de estas prácticas depende de la disponibilidad de recursos y de la reducción de la ratio alumno-docente, un reto frecuente en instituciones públicas masivas.

En síntesis, la discusión evidencia que el desempeño docente en educación inicial es el resultado de la interacción entre liderazgo institucional, desarrollo profesional del docente y prácticas pedagógicas efectivas. La integración de estos enfoques permite comprender que mejorar la calidad educativa requiere simultáneamente estrategias de gestión, formación y adaptación pedagógica, así como la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y resilientes. Este enfoque integral es coherente con la necesidad de políticas educativas que reconozcan tanto la importancia del entorno institucional como la profesionalidad y autonomía del docente.

CONCLUSIONES

El análisis de los macro enfoques teóricos evidencia que el desempeño docente en educación inicial no depende únicamente de la formación individual del maestro, sino de la interacción compleja entre factores institucionales, competencias profesionales y prácticas pedagógicas inclusivas. Las teorías de liderazgo transformacional y gestión institucional subrayan la importancia de un clima laboral saludable y una dirección pedagógica eficaz como facilitadores del desempeño. Por su parte, los enfoques centrados en el desarrollo profesional destacan la necesidad de formación continua,

acompañamiento y resiliencia docente, fundamentales para adaptarse a contextos dinámicos y desafíos del sector público. Finalmente, las teorías del aprendizaje activo e incluso muestran que la calidad del desempeño se traduce directamente en la práctica pedagógica, mediante la planificación curricular, estrategias multisensoriales y atención a la diversidad.

En conjunto, estas perspectivas evidencian que la mejora del desempeño docente requiere un enfoque integral, donde la gestión institucional, el fortalecimiento profesional y la innovación pedagógica se complementen mutuamente. Asimismo, se identifica que las limitaciones en recursos, ratios alumno-docente y la dependencia de intervenciones reactivas representan desafíos que deben abordarse para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

En síntesis, potenciar el desempeño docente en instituciones públicas de educación inicial implica no solo capacitar al docente, sino también generar entornos institucionales propicios y estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad, consolidando así un modelo educativo integral y sostenible.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de ninguna índole relacionados con la realización y presentación de este estudio.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores informan que se emplearon herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo durante la elaboración del artículo, sin reemplazar el análisis crítico ni el razonamiento intelectual propio. El manuscrito fue revisado mediante sistemas de verificación de plagio, confirmando su originalidad. Se asegura que el contenido es producto del esfuerzo académico de los autores y no ha sido difundido previamente en plataformas digitales ni generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Alarcon, J. y Diaz-Barboza, M. (2025). El acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 503-517.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10405215&info=link&orden=0>
- Álvarez, C. (2024). La educación inicial: una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789602&info=link&orden=0>
- Castañeda, L., Tinoco, B. y Zapata, C. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *Igobernanza*, 6(23), 51-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344550>
- Cevallos, G. F., Couto, E. S., Olmedo, J. O., León, K. T. y Gutiérrez, V. H. (2025). Educación en pandemia: análisis categorial y red semántica de testimonios docentes en Ecuador. *ARANDU UTIC*, 12(2), 1584-1599.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343995&info=link&orden=0>
- Flores, M., Chaglla, H. y Suárez, N. (2023). Evaluación del desempeño del docente en educación inicial en la Institución Educativa Pablo Montesino Cáceres. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 274-286.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240478&info=link&orden=0>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024). *Informe mundial sobre la atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*.
<https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>
- González, M. (2024). Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente en el nivel inicial. *Educación para la Felicidad*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935621>

- Guerrero, J., Choque, K., Hurtado, C., Contreras, J. y Reyes, K. (2022). Desempeño docente, liderazgo transformacional y la calidad de la educación en la I.E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, Viña Alta, La Molina (Perú). *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 13-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711049&info=link&orden=0>
- Gutiérrez, E., Chaparro, R. y Soto, E. (2025). Medición de los factores docentes que influyen en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de preparatoria en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2596>
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- Ibarra, E. y Fregoso, L. (2025). Estrés de pandemia, desempeño docente y rendimiento académico del alumnado en tiempos de COVID-19. *PSICUMEX*, (15), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467165&info=link&orden=0>
- López, M., Pedroza, L. y Ruiz, K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (26), 65–88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071121&info=link&orden=0>
- Manrique, N. y Sánchez, L. (2022). Liderazgo del director y desempeño académico de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red n°07 del distrito de Puente Piedra. Ugel N° 04 Comas. *Igobernanza*, 5(18), 100-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9346948>
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa.

- Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Mejía, N., Mejía, A., Huayta, Y. y Torres, R. (2025). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte de resultados: Monitoreo de prácticas escolares 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10541/Reporte%20de%20resultados%20Monitoreo%20de%20Pr%C3%A1cticas%20Escolares%202023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte nacional de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional: Análisis de indicadores al 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10653/Reporte%20nacional%20de%20seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20an%C3%A1lisis%20de%20indicadores%20al%202023.pdf>
- Narváez-Rivera, G. y Luna-Guillén, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *Revista Cognosis*, Extra 0, 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630203>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar por el aprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393786>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *Estrategia regional docente para América Latina y el Caribe*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395165>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, (393), 181–206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>
- Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017. *Gaceta Científica: Revista de Gestión y Administración*, 6(1), 7-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9339614&info=link&orden=0>
- Paredes, E. y Ribadeneira, C. (2022). La virtualidad en la educación inicial en el contexto COVID-19. *Revista Killkana Sociales*, 6 (número especial).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8964800&info=link&orden=0>
- Peña-Barreto, G. (2025). Actitudes de los docentes de Educación Inicial frente a la atención de la diversidad: El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica. *Llimpi: Revista Electrónica de Educación*, 5(2), 1–9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10272382>
- Rojas, M., Astonitas, C. y Soplapuco, J. (2023). El desempeño docente en educación inicial: retos en tiempos de pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 16(2), 30-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9291258>
- Roque, G. (2025). Gestión pedagógica: taller para mejorar el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa Inicial N° 104 Paucarbamba. *Revista Identidad*, 11(2), 36-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516646&info=link&orden=0>

Valdés, V. y Gutiérrez, P. (2023). Trazando caminos hacia la mejora educativa:

Identificación de elementos clave en la formación inicial del profesorado. *Foro de Educación*, 21(1), 153–176. <https://doi.org/10.14516/fde.915>

Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4), 6033-6064.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>

CAPÍTULO II

Metodologías de Investigación sobre Competencias Docentes y Laborales en Educación Inicial y Básica: Una Revisión Sistemática

Research Methodologies on Teacher and Labour Competencies in Early Childhood and Primary Education: A Systematic Review

DOI: <https://10.71112/ev0dwy50>

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El presente estudio analiza las metodologías empleadas en investigaciones sobre competencias docentes y laborales en educación inicial y general, a través de una revisión de 20 estudios científicos. Se identificaron tres enfoques principales: cuantitativo, cualitativo y revisiones sistemáticas. Los estudios cuantitativos permiten medir con precisión variables como rendimiento, engagement y riesgos psicosociales, mientras que los cualitativos profundizan en percepciones, experiencias y contextos educativos, explorando fenómenos como identidad profesional y brechas digitales. Las revisiones sistemáticas sintetizan evidencia científica, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas. La combinación de estos enfoques proporciona una visión integral

del desempeño docente, facilitando la interpretación objetiva y contextual de las competencias y orientando estrategias de formación y políticas educativas. Se concluye que un enfoque metodológico mixto y articulado es clave para fortalecer la investigación y mejorar el desarrollo profesional docente en el sector público.

Palabras clave: Metodología educativa; Competencias docentes; Investigación cualitativa; Investigación cuantitativa; Revisiones sistemáticas.

ABSTRACT

This study analyses the methodologies employed in research on teacher and labour competencies in early childhood and general education, through a review of 20 scientific studies. Three main approaches were identified: quantitative, qualitative, and systematic reviews. Quantitative studies allow precise measurement of variables such as performance, engagement, and psychosocial risks, while qualitative research provides deep insight into perceptions, experiences, and educational contexts, exploring phenomena such as professional identity and digital gaps. Systematic reviews synthesise scientific evidence, identifying trends, gaps, and best practices. The combination of these approaches offers a comprehensive understanding of teacher performance, facilitating both objective and contextual interpretation of competencies and informing training strategies and educational policies. It is concluded that a mixed and integrated methodological approach is essential to strengthen research and improve professional development in the public education sector.

Keywords: Educational methodology; Teacher competencies; Qualitative research; Quantitative research; Systematic reviews.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2024) ha destacado la importancia de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial, considerándolas como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas, que incluyen estrategias pedagógicas efectivas, una comunicación fluida con los padres y una constante autoevaluación, contribuyen a la formación de una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, la implementación y evaluación de estas prácticas no solo mejora la calidad de la educación, sino que también permite a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la pedagogía.

En el contexto de América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2023) ha señalado que la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial es una prioridad para mejorar la calidad de la educación en la región. Se enfatiza la importancia de proporcionar a los docentes el apoyo necesario para implementar estas prácticas, incluyendo la formación continua y el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Además, se destaca la necesidad de establecer sistemas de evaluación eficaces para medir el impacto de estas prácticas en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de sus habilidades.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha tomado medidas significativas para implementar y evaluar las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial. A través de programas de formación continua y el desarrollo de recursos pedagógicos, se busca fortalecer las capacidades de los docentes para implementar estas prácticas de manera efectiva. Además, se han establecido sistemas de evaluación que permiten medir el impacto de estas prácticas en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de sus habilidades. Este enfoque integral

contribuye a mejorar la calidad de la educación inicial en Perú y a asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

El problema central en el contexto de la educación inicial en Perú radica en la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes. En muchos casos, los profesores de educación inicial no tienen acceso a capacitación continua y actualizada, lo que impacta directamente en su capacidad para aplicar enfoques pedagógicos modernos que fomenten el aprendizaje activo y significativo en sus alumnos. Además, se enfrentan a desafíos en términos de recursos y apoyo institucional para implementar nuevas estrategias de enseñanza. Por otro lado, la evaluación de las prácticas docentes también presenta dificultades, ya que no siempre se cuenta con los mecanismos adecuados para medir la efectividad de las prácticas implementadas, ni se proporcionan retroalimentaciones constructivas que permitan a los docentes mejorar su desempeño. En muchos casos, la evaluación se centra más en los resultados de los estudiantes que en la calidad de las prácticas docentes, lo que puede llevar a una visión distorsionada de la efectividad de la enseñanza. Como resultado, se genera un círculo vicioso en el que la falta de formación y evaluación adecuada impide la implementación de prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en Perú.

Se justifica la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre docentes de educación inicial en Perú dada la importancia crítica de esta etapa de enseñanza en el desarrollo integral de los niños. La revisión bibliográfica existente demuestra que las prácticas profesionales de alta calidad pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y social de los estudiantes a largo plazo. A pesar de ello, se ha identificado que hay una falta considerable de formación y apoyo para los docentes en Perú, lo que puede limitar su capacidad para implementar dichas prácticas de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo investigaciones y evaluaciones más rigurosas para identificar las mejores prácticas y proporcionar a los docentes las herramientas y el apoyo necesario para su implementación. Además, este

estudio puede proporcionar una base para la formulación de políticas y programas que mejoren la calidad de la educación inicial en Perú.

Las prácticas profesionales óptimas entre docentes de educación inicial constituyen un eje central para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos contemporáneos. En este sentido, Vattøy y Gamlem (2024) destacan que la evaluación formativa, especialmente en entornos digitales, favorece el desarrollo profesional docente mediante procesos reflexivos sistemáticos. Asimismo, Baxter et al. (2021) sostienen que la reflexión crítica permite a los docentes analizar sus prácticas y mejorar su desempeño pedagógico. De manera complementaria, Ruming y McFarland (2021) señalan que los espacios colaborativos fortalecen la construcción colectiva del conocimiento profesional.

En relación con la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en el contexto peruano, diversos estudios evidencian factores condicionantes relevantes. Bazán-Ramírez et al. (2022) argumentan que las oportunidades de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico, lo cual demanda prácticas pedagógicas estructuradas y contextualizadas. Asimismo, Salari et al. (2024) identifican barreras institucionales y organizativas que dificultan la aplicación de lineamientos pedagógicos, especialmente en entornos con recursos limitados. En este marco, Vattøy y Gamlem (2024) enfatizan la necesidad de fortalecer los procesos evaluativos como mecanismos de mejora continua.

El desarrollo de prácticas profesionales óptimas en la educación inicial implica un enfoque integral orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas, sociales y colaborativas. Madureira et al. (2024) destacan que el aprendizaje colaborativo en la formación inicial favorece el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los futuros docentes. De igual modo, Moropa et al. (2025) subrayan la importancia de las

habilidades interpersonales y socioemocionales para mejorar las interacciones educativas. Asimismo, Baxter et al. (2021) afirman que los procesos reflexivos contribuyen a consolidar una práctica docente consciente y adaptable.

En el contexto peruano, la consolidación de prácticas profesionales óptimas enfrenta desafíos vinculados a la formación, los recursos y la gestión institucional. Bazán-Ramírez et al. (2022) señalan que las limitaciones en las oportunidades de aprendizaje afectan directamente la calidad educativa. Por su parte, Salari et al. (2024) sostienen que la ausencia de estrategias claras de implementación limita la efectividad de las intervenciones pedagógicas. Sin embargo, Ruming y McFarland (2021) destacan que el trabajo colaborativo y el acompañamiento profesional permiten superar estas dificultades y fortalecer el desempeño docente.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de garantizar la rigurosidad, coherencia y confiabilidad de los resultados obtenidos. Para la evaluación metodológica de los estudios seleccionados, se aplicaron los lineamientos establecidos por el Joanna Briggs Institute, considerando criterios relacionados con el diseño de investigación, la claridad en la exposición de resultados y la solidez en la argumentación. Este procedimiento permitió asegurar que los documentos analizados cumplieran con estándares mínimos de calidad científica.

Con la finalidad de organizar y sistematizar la información, se elaboró un instrumento de registro que permitió recopilar datos relevantes de cada publicación, tales como autor, año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, tipo de institución, base de datos consultada, objetivos, resultados principales, limitaciones y conclusiones. Posteriormente, esta información fue integrada en una matriz

comparativa, lo que facilitó el análisis transversal y la identificación de tendencias en la producción científica relacionada con la temática estudiada.

La búsqueda y recuperación de información se efectuó mediante un proceso estructurado en distintas fases. Inicialmente, se realizó una exploración dirigida en la base de datos Dialnet, utilizando combinaciones de palabras clave vinculadas al objeto de estudio y operadores booleanos. Como resultado, se identificaron 36 registros. No se detectaron documentos duplicados, por lo que todos los estudios fueron considerados en la etapa siguiente.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose 2 registros por no cumplir con los criterios preliminares de pertinencia. De este modo, se recuperaron 34 publicaciones para su evaluación inicial. A continuación, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió descartar 15 estudios que no respondían de manera directa a los objetivos de la investigación. Como resultado, 19 documentos fueron seleccionados para la evaluación de elegibilidad.

En la fase siguiente, se revisaron de manera detallada los resúmenes y contenidos disponibles de los estudios preseleccionados, verificándose la disponibilidad del material completo y su adecuación temática. No se registraron pérdidas por falta de acceso, por lo que los 19 artículos evaluados fueron considerados aptos para su análisis. Finalmente, estos trabajos conformaron el corpus definitivo incluido en la revisión en profundidad.

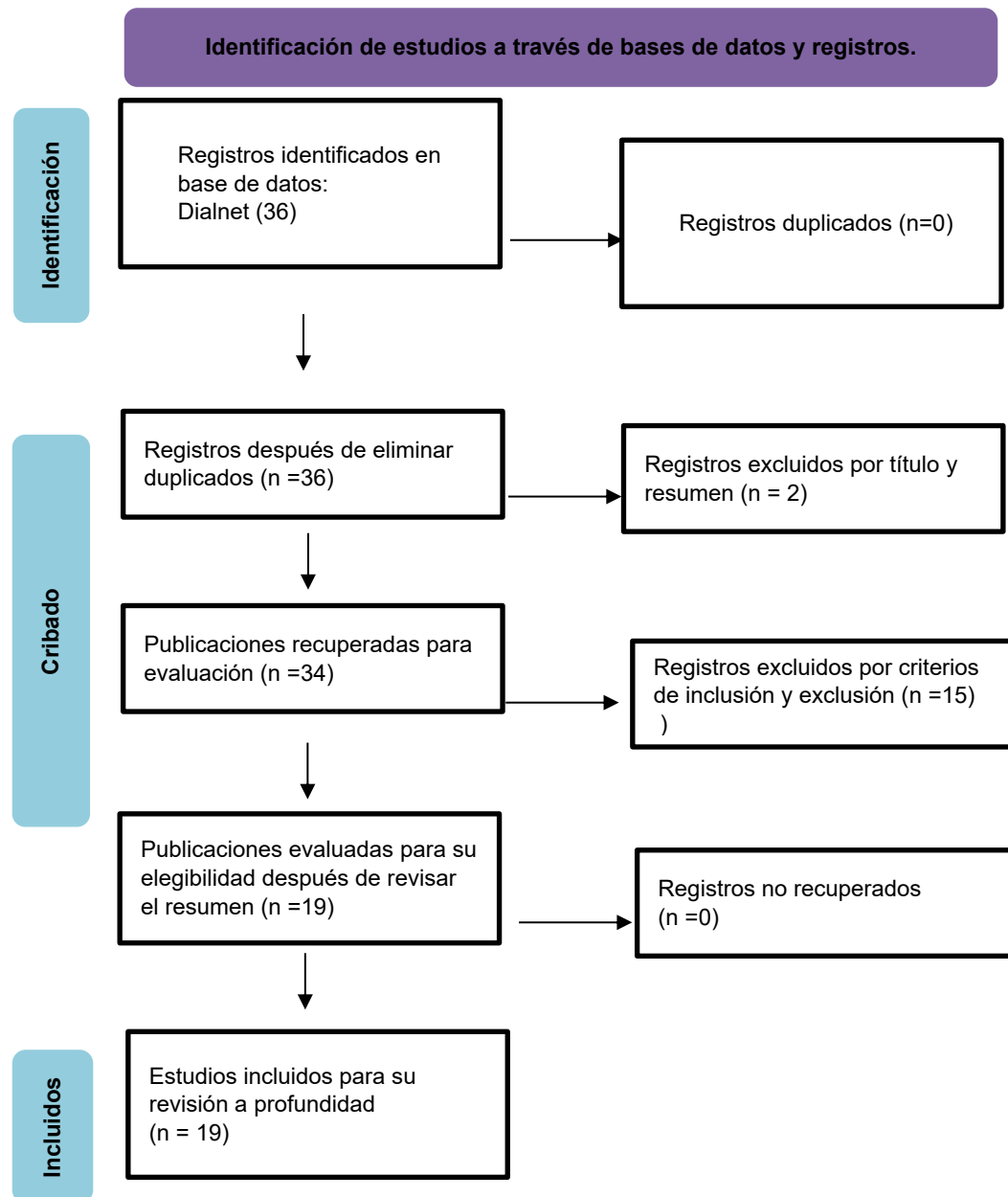
En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron publicaciones que abordaran explícitamente el tema central de la investigación, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, así como revisiones sistemáticas relacionadas con la temática. Asimismo, se incluyeron artículos publicados dentro del periodo de análisis establecido y disponibles en formato completo.

Por otro lado, se excluyeron estudios que no presentaran aportes originales, documentos sin acceso al texto completo, cartas al editor, memorias de congresos, capítulos de libros y reseñas narrativas. Asimismo, se descartaron aquellas investigaciones cuya orientación temática no guardaba relación directa con los objetivos del estudio.

Todas las etapas del proceso de selección fueron documentadas en un formato de seguimiento, lo que permitió mantener transparencia y coherencia metodológica en cada decisión adoptada. De esta manera, la metodología aplicada garantizó la trazabilidad, replicabilidad y consistencia analítica del estudio, contribuyendo a la validez de los resultados obtenidos.

Figura 2

Flujo metodológico para la identificación y selección de estudios sobre prácticas docentes en educación inicial en Perú



RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se presentan de manera estructurada a través de esquemas analíticos y una tabla de síntesis, lo que permite examinar de forma integral la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial en el Perú. La información recopilada fue organizada mediante un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de estudios, siguiendo lineamientos estandarizados para revisiones bibliográficas. En este marco, los hallazgos se concentran en un único apartado que integra los indicadores bibliométricos, los enfoques metodológicos y las principales líneas temáticas identificadas en las investigaciones revisadas, los cuales se resumen en la Tabla 1. Esta estructura contribuye a una comprensión global de la producción científica analizada y de su relevancia para el fortalecimiento del desempeño profesional docente en el nivel inicial.

Tabla 3

Panorama Bibliométrico de Estudios sobre Desempeño y Formación Docente en Educación Inicial

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	Rojas-Chávez et al.	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
2	Concha-Díaz et al.	La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación	Cuantitativa	Internacional	2021	Dialnet
3	García-Gómez	Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina	Cualitativa	España	2023	Dialnet
4	Tomalá et al.	Derechos y obligaciones de los docentes de educación inicial	Cualitativa	Ecuador	2024	Dialnet

5	Samaniego	La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud	Revisión sistemática	Ecuador	2023	Dialnet
6	Williams	La Importancia de la Formación Académica en Ciencias de la Salud para los Docentes Universitarios y su Relación con la Investigación de Buenas Prácticas	Cualitativa	Internacional	2023	Dialnet
7	Lascano et al.	Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Revisión sistemática	Ecuador	2025	Dialnet
8	Álvarez-Medina & Sánchez-Heredia	Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020	Revisión sistemática	Perú	2022	Dialnet
9	Pinedo Vega	Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
10	Falla et al.	Engagement in teacher training as a driver of inclusive attitudes	Cuantitativa	España	2022	Dialnet
11	Amarilla y Garay Fernández	Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública en Encarnación (2022)	Cuantitativa	Paraguay	2024	Dialnet
12	Moreira-Parrales & Agramonte-Rosell	Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital	Cualitativa	Panamá	2024	Dialnet
13	Brito Solórzano	Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
14	Otero et al.	Entre trayectoria y transición: qué dicen niños y niñas de nivel 5 años	Cualitativa	Uruguay	2024	Dialnet
15	Alvarado et al.	Riesgo Psicosocial y Presentismo: Un Estudio de Cohorte en Población Chilena	Cuantitativa	Chile	2023	Dialnet
16	Yagual Lucas et al.	Diseño de investigación epidemiológica conceptos generales, herramientas y métodos	Revisión sistemática	Ecuador	2021	Dialnet
17	Henríquez & Vargas	Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena	Cuantitativa	Chile	2022	Dialnet

18	Rodríguez Ceron et al.	Diagnóstico molecular en la investigación y la docencia: Nuevas fronteras en la ciencia de la salud	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
19	Libanio	La invisibilidad de los esenciales	Cualitativa	Argentina	2022	Dialnet

Tabla 4

Análisis Integrado de Estrategias Metodológicas y Resultados en Competencias Laborales y Docentes

Metodología	Autor(es) principales	Aporte principal	Aplicación al estudio de competencias laborales y docentes	Limitaciones
Cuantitativa	Concha-Díaz et al. (2021); Falla et al. (2022); Amarilla y Garay Fernández (2024); Alvarado et al. (2023); Henríquez & Vargas (2022)	Utilizan análisis estadísticos, modelos predictivos y escalas de medición para cuantificar variables como rendimiento, deserción, riesgo psicosocial, engagement y valoración social. Buscan establecer correlaciones numéricas objetivas.	Permite medir con precisión la magnitud de problemas (estrés, deserción, engagement) y validar estadísticamente la efectividad de estrategias de formación o motivación en muestras representativas.	Puede reducir la comprensión de factores contextuales profundos o subjetivos; los modelos predictivos asumen patrones que no siempre captan la variabilidad individual.
Cualitativa	García-Gómez (2023); Tomalá et al. (2024); Williams (2023); Moreira-Parrales & Agramonte-Rosell (2024); Brito Solórzano (2025); Otero et al. (2024); Rodríguez Ceron et al. (2025); Libanio (2022)	Se enfocan en la comprensión profunda de vivencias, percepciones, derechos y prácticas pedagógicas situadas. Utilizan entrevistas, observaciones y análisis de casos para explorar fenómenos como brechas digitales, identidad docente y experiencias en el aula.	Proporciona una visión integral “desde adentro”, permitiendo entender barreras reales (digitales, de género o institucionales) y adaptar competencias a la realidad vivida por docentes y estudiantes.	Sus resultados son difícilmente generalizables; dependen fuertemente de la interpretación del investigador y del contexto específico analizado.

Revisión sistemática	Rojas-Chávez et al. (2023); Samaniego (2023); Lascano et al. (2025); Álvarez-Medina & Sánchez-Heredia (2022); Pinedo Vega (2025); Yagual Lucas et al. (2021)	Realizan una síntesis rigurosa y ordenada de la literatura científica sobre identidad profesional, pensamiento crítico, motivación y metodologías de investigación. Identifican tendencias y vacíos teóricos.	Fundamenta teóricamente el estudio al identificar qué estrategias (motivacionales o didácticas) han funcionado previamente, evitando duplicar esfuerzos y asegurando bases científicas sólidas.	Depende de la calidad y disponibilidad de los estudios primarios; puede presentar sesgos si no se incluyen bases de datos o idiomas variados.
----------------------	--	---	---	---

DISCUSIÓN

El análisis de los estudios revisados evidencia que la investigación sobre competencias docentes y laborales combina enfoques cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas, cada uno con contribuciones específicas al entendimiento del desempeño profesional en educación inicial y general.

Los estudios cuantitativos, como los desarrollados por Concha-Díaz et al. (2021), Falla et al. (2022) y Henríquez & Vargas (2022), permiten establecer relaciones objetivas entre variables como rendimiento, engagement, deserción académica y riesgos psicosociales. La utilización de modelos predictivos y análisis estadísticos ofrece una medición precisa de fenómenos complejos y facilita la validación de estrategias de formación docente. Sin embargo, estas investigaciones presentan limitaciones importantes: tienden a reducir la comprensión de factores contextuales y subjetivos, y los modelos predictivos no siempre capturan la variabilidad individual de los docentes y estudiantes. Aun así, proporcionan evidencia cuantificable que puede respaldar decisiones de política educativa y diseño de programas de capacitación.

En contraste, los estudios cualitativos, liderados por García-Gómez (2023), Tomalá et al. (2024) y Brito Solórzano (2025), profundizan en las percepciones, experiencias y vivencias de los docentes, explorando fenómenos como la identidad profesional, la brecha digital y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Este enfoque permite comprender el contexto real en el que se desarrollan las

competencias, adaptando los programas de formación a las necesidades concretas de los docentes y sus estudiantes. No obstante, la generalización de los hallazgos es limitada, y la interpretación depende fuertemente de la subjetividad del investigador y del contexto específico de estudio.

Finalmente, las revisiones sistemáticas, como las realizadas por Rojas-Chávez et al. (2023), Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) y Pinedo Vega (2025), sintetizan evidencia científica de manera rigurosa, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas en formación y desempeño docente. Estas investigaciones fortalecen la fundamentación teórica y metodológica del estudio, evitando duplicación de esfuerzos y consolidando bases sólidas para intervenciones futuras. Su principal limitación reside en la dependencia de la calidad y disponibilidad de los estudios primarios, así como en posibles sesgos de inclusión por idioma o cobertura de bases de datos.

En conjunto, la discusión metodológica evidencia que un enfoque mixto y articulado es esencial para comprender y mejorar las competencias docentes. La combinación de evidencia cuantitativa, comprensión cualitativa y síntesis sistemática permite abordar tanto la medición objetiva del desempeño como la interpretación contextual y la identificación de tendencias globales. Este enfoque integral es coherente con la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional, la planificación pedagógica y las políticas educativas que promuevan competencias laborales sólidas en el sector público.

CONCLUSIÓN

El análisis metodológico evidencia que el estudio de las competencias docentes y laborales se beneficia de un enfoque plural que integra métodos cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas. Los estudios cuantitativos permiten medir de manera precisa variables como rendimiento, engagement, deserción y riesgos psicosociales, ofreciendo resultados generalizables y validables estadísticamente. Por su parte, las investigaciones cualitativas profundizan en las experiencias, percepciones

y contextos educativos de los docentes, permitiendo comprender barreras reales, brechas digitales, identidad profesional y prácticas situadas, aunque sus hallazgos son más difíciles de generalizar. Las revisiones sistemáticas, finalmente, sintetizan la evidencia científica existente, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas, y constituyen un soporte sólido para fundamentar nuevas investigaciones y políticas educativas.

En conjunto, estas metodologías complementarias ofrecen una visión integral del desempeño docente, evidenciando que combinar enfoques cuantitativos, cualitativos y de revisión sistemática potencia la validez, relevancia y aplicabilidad de los hallazgos. Para futuras investigaciones, se recomienda promover diseños mixtos que articulen medición objetiva con análisis contextual profundo, asegurando así intervenciones educativas basadas en evidencia y adaptadas a la realidad del sector público.

Declaración de conflicto de interés

Los autores aseguran que no tienen conflictos de interés, financieros ni personales, que puedan haber influido en la conducción de esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se declara que herramientas de inteligencia artificial fueron utilizadas como soporte en la redacción de este artículo, sin sustituir la labor intelectual ni el juicio crítico de los autores. Además, el manuscrito fue revisado mediante sistemas de detección de plagio, confirmando que se trata de un trabajo original, producto exclusivo del esfuerzo académico de los autores y no divulgado anteriormente en medios electrónicos o generados por IA.

REFERENCIAS

- Alvarado, R., Burrone, M. S., González, M. J., Encina, E., & Cortés, M. (2023). Riesgo Psicosocial y Presentismo: Un Estudio de Cohorte en Población Chilena. Superintendencia de Seguridad Social. https://www.suseso.cl/619/articles-722720_archivo_01.pdf
- Álvarez-Medina, G. M., & Sánchez-Heredia, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. *Pol. Con.*, 7(6), 2406-2433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4200>
- Amarilla, S. L. y Garay Fernández, D. N. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública en Encarnación (2022). *Revista investigaciones y estudios – UNA*, 15(2), pp. 93-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9977454>
- Baxter, L., Southall, A., & Gardner, F. (2021). *Trialling critical reflection in education: The benefits for school leaders and teachers*. *Reflective Practice*, 22(4), 501–514.
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, W., & Tresierra-Ayala, M. (2022). *Effects of opportunities to learn on Peruvian students' science achievement in Programme for International Student Assessment 2015*. *Frontiers in Education*, 7, Article 897473. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.897473>
- Brito Solórzano, S. M. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula. *Arandu*, 12(1), 4134-4135. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.862>
- Concha-Díaz, V., Jornet Meliá, J. M., & Bakieva, M. (2021). La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación. *Revista Mexicana de Investigación*

<https://www.redalyc.org/journal/140/14069006003/html/>

Falla, D., Alejandres Gómez, C., & Gil del Pino, C. (2022). Engagement in teacher training as a driver of inclusive attitudes. *Educación XX1*, 25 (1), 251-271. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30369>

García-Gómez, S. (2023). Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina. *Estudios Pedagógicos XLIX* N° 3, 207-222. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v49n3/0718-0705-estped-49-03-207.pdf>

Henríquez, N., & Vargas, D. (2022). Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 299-316. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.015>

Lascano, O. A. W., Infante, P. T. M., López, R. S. E., Aragadobay, G. A. M., & Villacis, L. M. E. (2025). Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *ASCE*, 4(2), 382 –400. <https://doi.org/10.70577/ASCE/382.400/2025>

Libanio, A. (2022). La invisibilidad de los esenciales. *Noticias Metropolitanas*, 85, 2. Sociedad Argentina de Pediatría. <https://www.sap.org.ar/docs/Reg%20Metropolitana/Noticias%2085.pdf>

Madureira, J., Zabolotna, K., & Lee, S. (2024). *Teaching twenty-first-century skills: Examining collaborative learning in initial teacher education in Finnish universities*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(7), 1319–1340. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2419078>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). Implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en Perú. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf

- Moreira-Parrales, M., & Agramonte-Rosell, R. (2024). Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital. *Reincisol*, 3(6), 415-436. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)
- Moropa, T., Matshaka, L., & Makhene, A. (2025). *Enhancing effective interpersonal interactions through soft skills: Perceptions of nurse educators*. *BMC Nursing*, 24(1), 380. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-02864-w>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2023). Fortaleciendo las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en América Latina. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/09/oecd-economic-surveys-peru-2023_3aa6e456/f67c8432-es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). La importancia de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391983>
- Otero, C., Etchebehere, G., & Pereda, C. (2024). Entre trayectoria y transición: qué dicen niños y niñas de nivel 5 años. Trabajo final de grado. Julio, 2024. <https://mardelplatafilmfest.com/40/wp-content/uploads/2025/11/Catalogo-2025-Festival-de-cine-de-Mar-del-Plata-comprimido-.pdf>
- Pinedo Vega, V. M. (2025). Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica. Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0001-7610-5317>
- Rodríguez Ceron, D. A., Castro Jalca, J. E., Poma Pinta, J. P., Quimis Bacusoy, H. B., & Arteaga, K. J. P. (2025). Diagnóstico molecular en la investigación y la docencia: Nuevas fronteras en la ciencia de la salud. *Arandu*, 12(1), 3582-3583. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.828>

- Rojas-Chávez, M., Astonitas-Manayay, C., & Soplapuco-Montalvo, J. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 30-38. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Ruming, N., & McFarland, L. (2021). *When we sat together, it just worked: Supporting individual and collaborative reflective practice in a team of early childhood educators*. *Australasian Journal of Early Childhood*, 47(1). <https://doi.org/10.1177/18369391211052683>
- Salari, H., Najm, F., Yazdankhahfard, M., & Esfandiari, A. (2024). *Challenges, barriers and solutions for implementing clinical practice guidelines: A qualitative study in southern Iran*. *BMJ Open Quality*, 13(3), e002595. <https://doi.org/10.1136/bmjog-2023-002595>
- Samaniego Namicela, L. G. (2023). La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4106-4107. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.552>
- Tomalá, E. J., Tomalá, G. Y., & Paredes, E. E. (2024). Derechos y obligaciones de los docentes de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1619-1620. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2731>
- Vattøy, K.-D., & Gamlem, S. M. (2024). *Navigating formative assessment as professional development in digital contexts: Insights from teachers' experiences*. *Teacher Development*, 29(2), 343–360. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2382956>
- Williams, C. (2023). La Importancia de la Formación Académica en Ciencias de la Salud para los Docentes Universitarios y su Relación con la Investigación de Buenas Prácticas. *J. health med. sci.*, 9(2), 1-3. https://www.researchgate.net/publication/390310163_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_en_Ciencias_de_la_Salud

Yagual Lucas, G. M., Zambrano Franco, E. H., Flores Poveda, K. A., Flores Subia, D. L., Barrera Zambrano, N. A., González Quinto, K. E., Haro Parra, A. C., Chiriguaya Moya, E. S., Pincay Mendoza, J. C., Méndez Castro, A. M., & Fiallos Montero, P. F. (2021). Diseño de investigación epidemiológica conceptos generales, herramientas y métodos. Mawil Publicaciones de Ecuador.
<https://doi.org/10.26820/978-9942-826-64-0>

CAPITULO III

Evaluación del Rendimiento de los Docentes en la Educación Inicial en Perú:

Una Revisión Bibliográfica

Assessment of Teacher Performance in Early Childhood Education in Peru: A

Bibliographic Review

DOI: <https://10.71112/am866h86>

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico

Perú

RESUMEN

Este estudio aborda el problema de la evaluación del rendimiento de los docentes en la educación inicial en Perú, a través de una revisión bibliográfica de 20 artículos científicos. El objetivo central es identificar tendencias y establecer áreas de mejora en la evaluación del rendimiento docente en esta etapa educativa. Los hallazgos principales indican la existencia de diversas herramientas y métodos de evaluación, pero también una falta de uniformidad en su aplicación y una necesidad de mayor formación y preparación de los docentes. Se evidencia una limitada investigación sobre el tema en el contexto peruano. Las implicancias teóricas y prácticas apuntan a la necesidad de un

mayor esfuerzo en la estandarización y mejora de las evaluaciones del rendimiento docente, así como en la formación y capacitación de los docentes para su correcta implementación. Además, se insta a incrementar la investigación en esta área para fortalecer el sistema educativo del país.

Palabras clave: Evaluación del rendimiento docente; Educación inicial; Formación docente; Perú; Revisión bibliográfica.

ABSTRACT

This study addresses the issue of teacher performance evaluation in early childhood education in Peru, through a bibliographic review of 20 scientific articles. The central objective is to identify trends and establish areas for improvement in teacher performance evaluation at this educational stage. The main findings indicate the existence of various evaluation tools and methods, but also a lack of uniformity in their application and a need for greater teacher training and preparation. There is limited research on this topic in the Peruvian context. The theoretical and practical implications point to the need for greater effort in standardizing and improving teacher performance evaluations, as well as in the training and preparation of teachers for their proper implementation. Furthermore, there is a call to increase research in this area to strengthen the country's educational system.

Keywords: Teacher performance evaluation; Early childhood education; Teacher training; Peru; Bibliographic review.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, UNICEF (2024) indica que el desempeño de los docentes en educación inicial impacta la calidad de los procesos educativos durante los primeros años de vida. Más de 175 millones de niños menores de cinco años reciben servicios de educación inicial cada año, mientras que aproximadamente 42 % de los docentes carece de formación especializada en primera infancia. La eficacia pedagógica influye

en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes y en la construcción de bases para aprendizajes posteriores. Sin embargo, en muchos sistemas educativos persisten limitaciones en la formación inicial, la actualización profesional y las condiciones laborales, lo que reduce la innovación pedagógica y el desempeño docente.

Según UNESCO (2025), estas deficiencias institucionales limitan el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la consolidación de procesos educativos orientados al aprendizaje sostenible, afectando especialmente a los grupos más vulnerables y ampliando las brechas educativas desde los primeros años.

En América Latina, UNESCO (2023) destaca que los problemas en el rendimiento docente en educación inicial son persistentes. Se estima que alrededor de 6,8 millones de docentes atienden este nivel, mientras que cerca del 37 % de las instituciones presenta deficiencias en programas formales de capacitación continua. Estas desigualdades se reflejan en el acceso limitado a oportunidades de formación, la inversión insuficiente en desarrollo profesional y la escasez de mecanismos de acompañamiento pedagógico. La Estrategia Regional Docente de UNESCO (2023) indica que la falta de articulación entre políticas educativas y prácticas escolares dificulta la consolidación de modelos pedagógicos coherentes y sostenibles, impactando la equidad y la calidad educativa en la región.

En Perú, los informes del MINEDU (2023) muestran que los docentes de educación inicial enfrentan desafíos vinculados a la formación profesional, la gestión institucional y el apoyo pedagógico. El sistema educativo nacional cuenta con más de 92 000 docentes en este nivel, y alrededor del 34 % no accede regularmente a programas certificados de actualización pedagógica. Persisten dificultades en la capacitación, la disponibilidad de recursos didácticos y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, lo que afecta la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza. Además, el seguimiento nacional evidencia brechas territoriales, supervisión pedagógica limitada y poca articulación entre niveles de gestión, lo que

resalta la necesidad de programas sostenidos de acompañamiento técnico y evaluación para la mejora continua.

El principal desafío consiste en que muchos docentes carecen de la formación y las competencias necesarias para ofrecer una educación inicial de calidad. Esta situación se agrava por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas y la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores. Las desigualdades socioeconómicas y geográficas significan que los docentes en zonas rurales o con menor acceso a recursos enfrentan más dificultades para desarrollar su práctica profesional de manera óptima.

La revisión bibliográfica realizada se justifica por la necesidad de identificar metodologías y herramientas para evaluar el desempeño docente en educación inicial en Perú, con el fin de mejorar la calidad educativa desde los primeros años. Este análisis permite reconocer estrategias efectivas, identificar áreas de mejora en la formación y práctica docente y contribuir a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención que eleven el rendimiento de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente puede analizarse desde factores formativos, institucionales y pedagógicos que influyen en la calidad educativa. Valdés y Gutiérrez (2023) destacan que la formación inicial constituye un elemento central para desarrollar competencias profesionales. Mejía et al. (2025) infieren que las políticas educativas influyen de manera significativa en las condiciones de desempeño. Desde esta perspectiva, el rendimiento se construye mediante procesos sistemáticos de actualización profesional, reflexión pedagógica y adaptación a los contextos educativos (Gutiérrez et al., 2025).

El desempeño docente se define como la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Gutiérrez et al. (2025) resalta que la coherencia metodológica y el dominio de los contenidos son

indicadores fundamentales, mientras que Valdés y Gutiérrez (2023) enfatizan la planificación curricular, la gestión del aula y la evaluación formativa como dimensiones esenciales. Mejía et al. (2025) infiere que la formación continua fortalece la reflexión pedagógica y mejora la calidad de la enseñanza.

En términos institucionales, el rendimiento docente se relaciona con la estructura escolar, las políticas educativas y la gestión institucional. Las debilidades en estos ámbitos afectan el desarrollo profesional, pero la innovación metodológica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento institucional contribuyen a la mejora sostenida de los resultados educativos (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

La educación inicial representa una etapa fundamental para el desarrollo integral en los primeros años de vida. Una formación docente sólida garantiza prácticas pedagógicas pertinentes, ya que la calidad de la enseñanza temprana impacta directamente en el rendimiento académico posterior. Este nivel educativo abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales y comunicativas que requieren profesionales capacitados (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

Desde un enfoque sistémico, la educación inicial integra recursos pedagógicos, políticas educativas y acompañamiento profesional. La coherencia entre políticas y práctica docente determina la calidad del servicio educativo, y la mejora continua del desempeño promueve la autonomía, creatividad y convivencia en el aula, fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes (Mejía et al., 2025; Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025).

METODOLOGÍA

La investigación se sustentó en un proceso de revisión sistemática de literatura científica, cuyo propósito fue organizar, examinar e integrar de forma crítica los aportes más relevantes vinculados con la temática de estudio. Este procedimiento permitió reunir evidencia empírica significativa y construir una perspectiva articulada sobre el

desarrollo actual del conocimiento en el área analizada, evitando una descripción meramente narrativa de los estudios existentes.

La estrategia metodológica se diseñó tomando como referencia el protocolo PRISMA, el cual orienta la revisión mediante una secuencia lógica de fases que incluyen la localización inicial de estudios, la depuración preliminar, la valoración de su pertinencia y la selección final. La aplicación de este modelo favoreció un proceso sistemático, verificable y metodológicamente consistente, asegurando la claridad en cada decisión adoptada durante la selección del corpus documental. Asimismo, se delimitó un periodo específico de publicación con el fin de garantizar la vigencia y relevancia de la información analizada.

La localización de los estudios se realizó en bases de datos académicas de reconocido rigor científico, priorizando aquellas especializadas en producción educativa. Para ello, se emplearon estrategias de búsqueda estructuradas a partir de términos clave relacionados con el objeto de estudio, combinados mediante operadores booleanos como AND y NOT, ajustados según los criterios de cada plataforma. Adicionalmente, se aplicaron filtros temporales y contextuales para precisar el alcance del análisis y fortalecer su pertinencia.

La valoración de la calidad metodológica de los estudios incluidos se efectuó utilizando los lineamientos del Joanna Briggs Institute, considerando aspectos como la coherencia metodológica, la claridad en la presentación de resultados y la consistencia del análisis crítico. Si bien se identificaron variaciones en el nivel de profundidad metodológica, todos los trabajos seleccionados cumplieron con criterios mínimos de calidad que respaldan su inclusión en el análisis.

Con el objetivo de organizar la información recolectada, se diseñó un instrumento de registro que permitió sistematizar datos relevantes de cada estudio, tales como autoría, año de publicación, contexto geográfico, enfoque metodológico, tipo de institución, objetivos, resultados principales, limitaciones y conclusiones. Estos datos

fueron organizados en una matriz comparativa, lo que facilitó la identificación de patrones recurrentes, convergencias temáticas y vacíos de investigación.

El procedimiento de selección se desarrolló de manera progresiva. En una primera etapa, se identificaron 88 registros en las bases de datos consultadas, sin detectarse duplicaciones. Posteriormente, se efectuó una revisión inicial de títulos y resúmenes, lo que permitió descartar 52 documentos que no se ajustaban a los criterios establecidos. Como resultado, 36 estudios avanzaron a la fase de revisión completa.

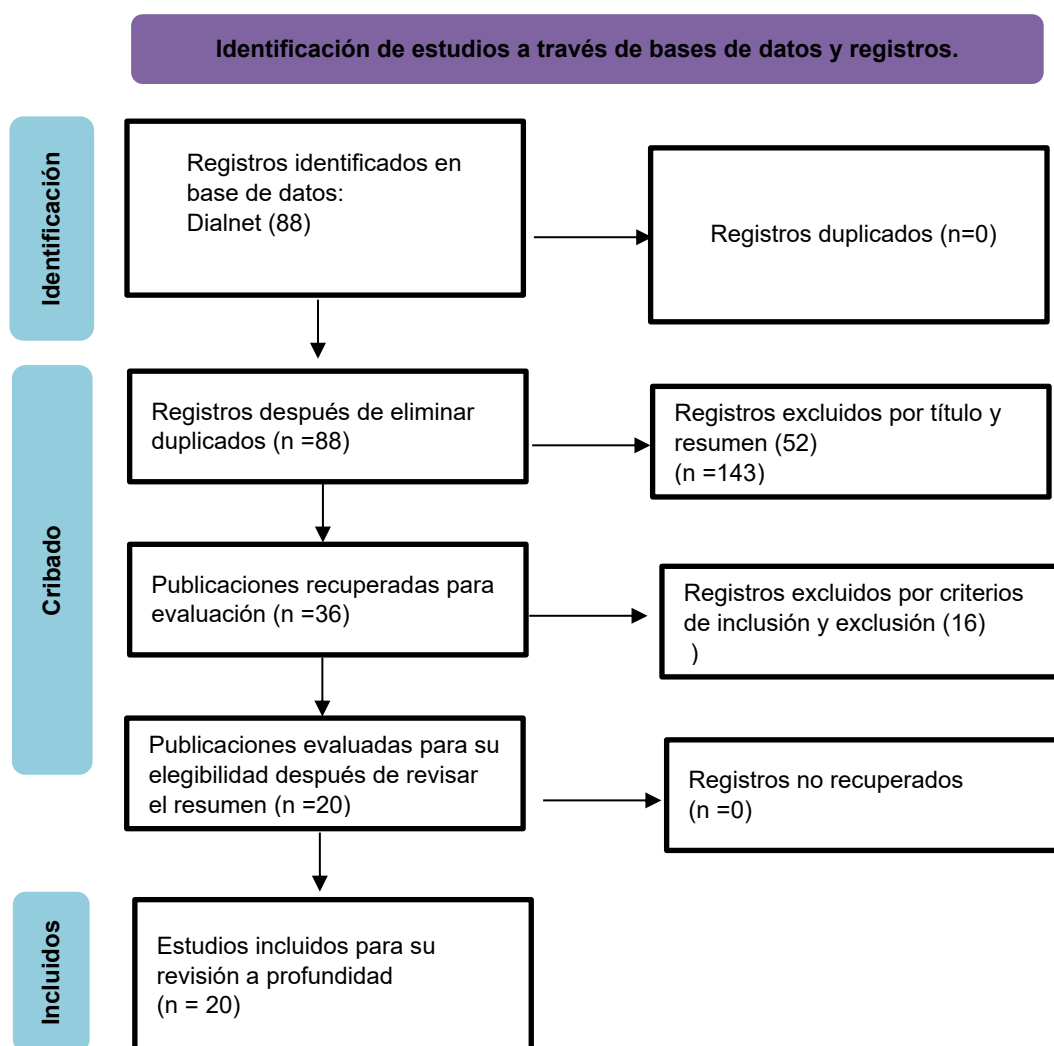
Durante la evaluación integral de los textos, se excluyeron 16 artículos debido a limitaciones de acceso o a una insuficiente correspondencia con el enfoque del estudio. Finalmente, 20 investigaciones fueron incorporadas al análisis cualitativo, constituyendo la base documental de la presente revisión sistemática.

Los criterios de inclusión contemplaron investigaciones directamente relacionadas con la temática central, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, así como revisiones sistemáticas previas publicadas dentro del periodo definido. Se excluyeron documentos sin aporte empírico relevante, publicaciones sin acceso al texto completo y otros formatos no considerados pertinentes para el análisis, como actas de congresos, capítulos de libros, cartas al editor y revisiones narrativas.

Todas las decisiones adoptadas durante el proceso fueron registradas de manera sistemática, lo que permitió asegurar coherencia metodológica, transparencia analítica y justificación científica en cada etapa. De este modo, el procedimiento aplicado respalda la solidez, confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en esta revisión sistemática.

Figura 3

Esquema metodológico de identificación y elección de investigaciones



RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan de manera ordenada a través de recursos gráficos y un cuadro integrador, lo que permite reconocer de forma precisa los patrones predominantes vinculados al análisis del desempeño docente en la educación inicial peruana. El material analizado fue clasificado a partir de un procedimiento exhaustivo de localización y depuración de fuentes, aplicado bajo criterios sistemáticos de selección y revisión de la literatura científica. De este modo, los

hallazgos se concentran en una sola sección que articula los datos bibliométricos, los enfoques metodológicos y las líneas temáticas más relevantes de los estudios examinados, los cuales se sintetizan en la Tabla 1. Esta disposición contribuye a una visión integral del cuerpo de investigaciones revisadas y a la comprensión de su relevancia para el perfeccionamiento de los mecanismos de evaluación del desempeño docente en el nivel inicial.

Tabla 5

Análisis bibliométrico de investigaciones sobre educación inicial y calidad docente

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	León Franco, Márquez Espinoza, Martínez Castillo, Valenzuela Mora, Jurado Vera y Bravo Macías	Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa	Cuantitativa	Ecuador y Perú	2025	Dialnet
2	Hilario, Guerrero, Hurtado, Reyes y Contreras	Desempeño Docente, Liderazgo Transformacional y la Calidad de la Educación	Cuantitativa	Perú	2022	Dialnet
3	Ruiz, López y Pedroza	Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente	Cuantitativa	México	2023	Dialnet
4	Astonitas-Manayay, Rojas-Chávez y Soplapuco-Montalvo	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Cualitativa	Perú	2023	Dialnet
5	Morán, Villacreses, Guerrero y Zavala	Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Revisión sistemática	Ecuador	2024	Dialnet
6	Expósito-Casas, Otero-Mayer y Vélaz-de-Medrano	Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil	Cualitativa	España	2021	Dialnet
7	Barreto	El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica	Cualitativa	Perú	2025	Dialnet
8	Hidalgo	Gestión directiva y desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
9	Luna Guillén y Narváez Rivera	Estrategias multisensoriales en el desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet

10	Suárez, Flores y Chaglla	Evaluación del desempeño del docente en educación inicial	Cuantitativa	Ecuador	2023	Dialnet
11	González	Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente	Cuantitativa	España	2024	Dialnet
12	Ribadeneira y Paredes	La virtualidad en la educación inicial en el contexto Covid-19	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
13	Roque	Gestión pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
14	Díaz-Barboza y Alarcon	El Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
15	Zapata, Tinoco y Castañeda	Monitoreo pedagógico institucional	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
16	Sánchez y Manrique	Liderazgo del director y desempeño académico	Cualitativa	Perú	2022	Dialnet
17	León, Couto, Cevallos y Gutiérrez	Educación en pandemia: análisis categorial	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
18	Palomino	Clima organizacional y desempeño docente	Cuantitativa	Perú	2017	Dialnet
19	Fregoso González e Ibarra Aguirre	Estrés de pandemia y desempeño docente	Revisión sistemática	México	2025	Dialnet
20	Álvarez	La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria	Cualitativa	Colombia	2024	Dialnet

DISCUSIÓN

La revisión bibliográfica realizada permite identificar múltiples dimensiones relevantes en la evaluación del desempeño de los docentes de educación inicial en el contexto peruano, evidenciando la complejidad de los procesos formativos en los primeros años de escolaridad. Martínez et al. (2025) destacan que el desarrollo profesional continuo constituye un factor determinante para fortalecer la calidad educativa, ya que promueve la actualización pedagógica, la reflexión sobre la práctica y la incorporación de metodologías innovadoras. Este crecimiento profesional favorece la construcción de competencias didácticas sólidas, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y al bienestar integral de los niños en entornos educativos diversos.

Asimismo, desde una perspectiva institucional, el desarrollo profesional debe concebirse como un proceso sistemático y sostenido en el tiempo. Martínez et al. (2025) señalan que la formación permanente permite responder a cambios curriculares, sociales y tecnológicos, mientras que Palomino (2017) resalta el valor de la investigación educativa como soporte para la mejora del desempeño docente. En este marco, las políticas públicas deben articular programas de capacitación con sistemas de evaluación formativa, promoviendo una cultura organizacional orientada al aprendizaje profesional, la innovación pedagógica y la mejora continua.

Por otra parte, el liderazgo pedagógico emerge como un componente central en el desempeño docente. Guerrero et al. (2022) enfatizan que el liderazgo transformacional influye en la motivación, el compromiso y la cohesión del equipo educativo. De manera complementaria, López et al. (2023) resaltan la importancia de involucrar activamente al estudiante en su propio aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. La interacción entre liderazgo y participación estudiantil fortalece los procesos pedagógicos y promueve entornos de aprendizaje colaborativos.

Desde un enfoque analítico, la articulación entre liderazgo y gestión pedagógica permite consolidar prácticas coherentes con los objetivos institucionales. Guerrero et al. (2022) sostienen que una dirección orientada al acompañamiento favorece la innovación educativa, mientras que López et al. (2023) evidencian que la implicación del estudiante potencia su autonomía y responsabilidad. En consecuencia, el desempeño docente se construye a partir de relaciones pedagógicas basadas en la confianza, el diálogo y la corresponsabilidad entre docentes, estudiantes y familias.

En relación con la competencia pedagógica, Rojas et al. (2023) destacan su relevancia para garantizar prácticas educativas contextualizadas y coherentes con el currículo. Este autor señala que el dominio metodológico, la planificación flexible y la evaluación formativa permiten atender la diversidad del aula. Sin embargo, también

identifica limitaciones vinculadas a la insuficiente formación inicial. De manera complementaria, Alarcón y Díaz-Barboza (2025) enfatizan el valor del aprendizaje activo y de las competencias STEM como oportunidades para enriquecer la enseñanza desde edades tempranas.

Desde esta perspectiva, la formación pedagógica requiere procesos permanentes de actualización. Rojas et al. (2023) advierten sobre brechas en el dominio didáctico, mientras que Villacreses et al. (2024) resaltan la necesidad de integrar enfoques interdisciplinarios. En consecuencia, resulta prioritario fortalecer los programas de formación docente con énfasis en innovación, contextualización y evaluación reflexiva de la práctica, promoviendo una pedagogía adaptativa y centrada en el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, el análisis comparado de contextos internacionales aporta elementos relevantes para comprender los desafíos locales. Otero et al. (2021) reflexionan sobre la identidad profesional del educador de la primera infancia en Argentina, destacando tensiones entre vocación, exigencias institucionales y reconocimiento social. Aunque se trata de un contexto distinto, sus aportes permiten identificar problemáticas compartidas relacionadas con condiciones laborales, formación y valoración social del docente en América Latina.

Desde un enfoque crítico, estas experiencias comparadas evidencian la necesidad de fortalecer la profesionalización docente en Perú. Otero et al. (2021) señalan que el reconocimiento institucional influye en el desempeño, mientras que Álvarez (2024) advierte sobre la escasez global de docentes calificados. En este escenario, resulta necesario diseñar políticas que promuevan estabilidad laboral, incentivos profesionales y trayectorias de carrera que fortalezcan el compromiso y la permanencia en el sistema educativo.

En relación con la educación inclusiva y la ética profesional, Barreto (2025) propone estrategias orientadas a la atención a la diversidad, mientras que Hidalgo

(2025) enfatiza la formación en toma de decisiones éticas. Estas propuestas evidencian que el desempeño docente integra dimensiones técnicas, sociales y valorativas, fundamentales para la formación integral del niño. La inclusión requiere competencias específicas para atender necesidades diversas sin generar exclusión ni estigmatización.

Asimismo, la calidad del desempeño docente se refleja en la interacción cotidiana con el niño y en su impacto sobre el desarrollo socioemocional. Narváez y Luna (2022) destacan que la interacción docente-niño promueve desarrollo social cuando existe escucha activa, mediación y acompañamiento afectivo. De manera complementaria, Flores et al. (2023) aportan técnicas de intervención temprana que fortalecen el aprendizaje cuando se aplican con continuidad y coherencia pedagógica.

En este sentido, González (2024) señala que la colaboración entre pares favorece el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje colectivo. Estas dinámicas permiten consolidar comunidades profesionales de aprendizaje que fortalecen el desempeño docente. Evaluar el rendimiento implica, por tanto, observar prácticas relacionales, comunicación pedagógica y capacidad de generar entornos seguros, más allá de indicadores administrativos.

Por consiguiente, el componente tecnológico debe integrarse con criterios pedagógicos y contextuales. Paredes y Ribadeneira (2022) destacan que la tecnología favorece el aprendizaje cuando existe mediación adecuada, planificación y control del tiempo de exposición. Sin embargo, su uso indiscriminado puede generar dependencia y superficialidad cognitiva. El desempeño docente frente a la tecnología se evalúa por su capacidad de integrarla con sentido formativo.

De igual manera, Roque et al. (2025) aportan evidencia sobre la enseñanza de matemáticas en educación inicial, destacando la importancia de experiencias concretas. Estas propuestas fortalecen el pensamiento lógico cuando se aplican de manera progresiva y contextualizada. Además, Castañeda et al. (2023) presentan estrategias para aumentar la participación estudiantil mediante rutinas interactivas. Manrique y

Sánchez (2022) analizan el juego al aire libre, proponiendo equilibrar libertad y guía docente. Cevallos et al. (2025) aportan estrategias para fortalecer la alfabetización temprana en inglés, enfatizando el carácter lúdico y adaptativo del aprendizaje. Estas prácticas evidencian que el desempeño docente se expresa en la capacidad de diseñar experiencias con sentido pedagógico.

Desde otra perspectiva, las estrategias basadas en investigación fortalecen la toma de decisiones docentes. Palomino (2017) plantea que la sistematización de experiencias mejora la calidad educativa al promover análisis crítico y mejora continua. Ibarra y Fregoso (2025) destacan que la evaluación del desarrollo profesional gana consistencia cuando se articula con metas institucionales y acompañamiento pedagógico.

En este marco, la evaluación del desempeño no debe concebirse como un mecanismo sancionador, sino como un instrumento formativo. Álvarez (2024) sostiene que los sistemas evaluativos deben promover aprendizaje profesional y bienestar laboral. Sin retroalimentación efectiva, la evaluación pierde sentido y se convierte en un procedimiento burocrático sin impacto real.

En síntesis, la revisión bibliográfica evidencia que el desempeño docente en educación inicial se configura a partir de la interacción entre desarrollo profesional, liderazgo, competencia pedagógica, inclusión, tecnología y bienestar emocional. Martínez et al. (2025) y Guerrero et al. (2022) destacan avances significativos, mientras que Rojas et al. (2023) identifican desafíos persistentes en formación. Estos resultados reflejan un proceso dinámico de construcción profesional.

Finalmente, el fortalecimiento de la evaluación del desempeño docente en Perú requiere políticas integrales orientadas al desarrollo del capital humano, la innovación pedagógica y la transformación institucional. Palomino (2017) y Álvarez (2024) coinciden en la necesidad de sistemas coherentes y sostenibles. En consecuencia, la

educación inicial debe orientarse hacia modelos evaluativos justos, contextualizados y formativos, capaces de promover calidad, equidad y desarrollo profesional continuo.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada evidencia que el buen desempeño de los docentes de educación inicial se encuentra vinculado a diversas dimensiones que incluyen el desarrollo profesional, el liderazgo transformacional, la gestión pedagógica y la competencia pedagógica. Además, se destaca la relevancia de la implicación del estudiante en su aprendizaje, la educación inclusiva, la toma de decisiones éticas, la interacción docente niño y el uso apropiado de la tecnología. Sin embargo, se identifica una limitación en la formación y preparación de los docentes en estas áreas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento y actualización docente.

En términos prácticos, esta revisión sugiere la importancia de adaptar y aplicar estrategias de educación inclusiva, toma de decisiones éticas, interacción docente-niño y uso de tecnología en el contexto peruano. Desde una perspectiva teórica, se propone profundizar en la comprensión de cómo estas dimensiones interactúan y contribuyen al buen desempeño docente en la educación inicial.

Una limitación de esta revisión es la escasez de estudios que se centren específicamente en el contexto peruano, lo que podría limitar la aplicabilidad de algunas de las estrategias y enfoques identificados. En cuanto a líneas futuras, se propone realizar investigaciones empíricas en Perú para evaluar la eficacia de las estrategias identificadas y desarrollar modelos de desempeño docente que sean específicos para el contexto peruano. Además, sería relevante explorar cómo la formación y preparación de los docentes en Perú puede ser mejorada para fortalecer su competencia pedagógica y su capacidad para implementar estrategias de enseñanza efectivas.

Declaración de conflicto de interés

Los autores certifican que no existe ningún conflicto de interés que pueda comprometer la objetividad o integridad de los resultados presentados en este estudio.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores indican que se emplearon herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo en la elaboración del manuscrito, manteniendo intacto el análisis crítico y la interpretación de los resultados. El documento ha sido sometido a revisiones para verificar la ausencia de plagio, confirmando que es original, fruto del esfuerzo de los autores y que no ha sido previamente publicado ni generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Alarcon, J. y Diaz-Barboza, M. (2025). El acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 503-517.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10405215&info=link&orden=0>
- Álvarez, C. (2024). La educación inicial: una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789602&info=link&orden=0>
- Castañeda, L., Tinoco, B. y Zapata, C. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *Igobernanza*, 6(23), 51-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344550>
- Cevallos, G. F., Couto, E. S., Olmedo, J. O., León, K. T. y Gutiérrez, V. H. (2025). Educación en pandemia: análisis categorial y red semántica de testimonios docentes en Ecuador. *ARANDU UTIC*, 12(2), 1584-1599.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343995&info=link&orden=0>

- Flores, M., Chaglla, H. y Suárez, N. (2023). Evaluación del desempeño del docente en educación inicial en la Institución Educativa Pablo Montesino Cáceres. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 274-286.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240478&info=link&orden=0>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024). *Informe mundial sobre la atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*.
<https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>
- González, M. (2024). Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente en el nivel inicial. *Educación para la Felicidad*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935621>
- Guerrero, J., Choque, K., Hurtado, C., Contreras, J. y Reyes, K. (2022). Desempeño docente, liderazgo transformacional y la calidad de la educación en la I.E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, Viña Alta, La Molina (Perú). *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 13-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711049&info=link&orden=0>
- Gutiérrez, E., Chaparro, R. y Soto, E. (2025). Medición de los factores docentes que influyen en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de preparatoria en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2596>
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- Ibarra, E. y Fregoso, L. (2025). Estrés de pandemia, desempeño docente y rendimiento académico del alumnado en tiempos de COVID-19. *PSICUMEX*, (15), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467165&info=link&orden=0>

- López, M., Pedroza, L. y Ruiz, K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (26), 65–88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071121&info=link&orden=0>
- Manrrique, N. y Sánchez, L. (2022). Liderazgo del director y desempeño académico de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red n°07 del distrito de Puente Piedra. Ugel N° 04 Comas. *Igobernanza*, 5(18), 100-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9346948>
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Mejía, N., Mejía, A., Huayta, Y. y Torres, R. (2025). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte de resultados: Monitoreo de prácticas escolares 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10541/Reporte%20de%20resultados%20Monitoreo%20de%20Pr%C3%A1cticas%20Escolares%202023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte nacional de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional: Análisis de indicadores al 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10653/Reporte%20nacional%20de%20seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20an%C3%A1lisis%20de%20indicadores%20al%202023.pdf>

- Narváez-Rivera, G. y Luna-Guillén, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *Revista Cognosis*, Extra 0, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630203>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar por el aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393786>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *Estrategia regional docente para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395165>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, (393), 181–206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>
- Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017. *Gaceta Científica: Revista de Gestión y Administración*, 6(1), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9339614&info=link&orden=0>
- Paredes, E. y Ribadeneira, C. (2022). La virtualidad en la educación inicial en el contexto COVID-19. *Revista Killkana Sociales*, 6 (número especial). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8964800&info=link&orden=0>
- Rojas, M., Astonitas, C. y Soplapuco, J. (2023). El desempeño docente en educación inicial: retos en tiempos de pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*

2.0 (RTED), 16(2), 30-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9291258>

Roque, G. (2025). Gestión pedagógica: taller para mejorar el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa Inicial N° 104 Paucarbamba. *Revista Identidad*, 11(2), 36-47.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516646&info=link&orden=0>

Valdés, V. y Gutiérrez, P. (2023). Trazando caminos hacia la mejora educativa: Identificación de elementos clave en la formación inicial del profesorado. *Foro de Educación*, 21(1), 153–176. <https://doi.org/10.14516/fde.915>

Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 6033-6064.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>

CAPÍTULO IV

Nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas de Chosica- Perú

Level of Compliance with the Framework for Good Teaching Performance among Early Childhood Education Teachers in Public Institutions Chosica – Peru

DOI: <https://10.71112/e3ztnc97>

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito examinar el grado de aplicación del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en instituciones educativas públicas de un distrito de Lima Este (Chosica- Perú). La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo integrada por 32 docentes, de las cuales se seleccionó una muestra de 22 pertenecientes al ciclo II mediante un procedimiento de muestreo aleatorio simple. La recolección de la información se realizó a través de una encuesta, utilizando un cuestionario estructurado construido en función de los cuatro dominios que conforman el MBDD. El procesamiento de los datos se efectuó mediante

estadística descriptiva, con el apoyo del software SPSS versión 27. Los resultados muestran que más de la mitad de las docentes presenta un nivel insuficiente de cumplimiento del MBDD, tanto en términos generales como en los dominios relacionados con la planificación del aprendizaje, la participación en la gestión institucional y el desarrollo profesional. En contraste, el dominio referido a la enseñanza para el aprendizaje evidenció una distribución variable entre niveles altos y bajos. Se concluye que resulta imprescindible fortalecer los procesos de formación permanente, el acompañamiento pedagógico y el liderazgo institucional, a fin de mejorar el desempeño docente y asegurar una educación de calidad en la primera infancia.

Palabras clave: desempeño docente, educación inicial, Marco del Buen Desempeño Docente, desarrollo profesional, calidad educativa.

ABSTRACT

This study aimed to examine the level of implementation of the Framework for Good Teaching Performance among Early Childhood Education teachers working in public educational institutions in a district of East Lima (Chosica- Peru). The research followed a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 32 teachers, from which a sample of 22 cycle II teachers was selected through simple random sampling. Data were collected using a survey technique and a structured questionnaire based on the four domains of the Teaching Performance Framework. Descriptive statistical analysis was conducted using SPSS software, version 27. The findings indicate that more than half of the teachers demonstrate a low level of compliance with the framework, both overall and in the domains related to learning preparation, participation in school management, and professional development. In contrast, the teaching for learning domain showed a heterogeneous distribution between high and low levels. It is concluded that strengthening continuous professional training, pedagogical support, and institutional

leadership is essential to enhance teaching performance and ensure quality early childhood education.

Keywords: teaching performance, early childhood education, Teaching Performance Framework, teacher development, educational quality.

INTRODUCCIÓN

El nivel de calidad de la educación en los primeros años depende en gran medida de la labor profesional del docente, quien cumple un rol determinante en la construcción de experiencias educativas significativas y en el desarrollo integral de los niños y niñas. En este marco, el desempeño docente no se limita a la ejecución de actividades pedagógicas, sino que comprende un conjunto de competencias profesionales relacionadas con la planificación, la enseñanza, la evaluación, la gestión escolar y el desarrollo continuo de la identidad profesional (Marcelo, 2009; Vaillant & Manso, 2018). Estas competencias constituyen un eje central para garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y de calidad desde los primeros años de escolaridad.

En el contexto peruano, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se establece como el principal referente normativo para orientar, evaluar y fortalecer el ejercicio profesional de los docentes de la Educación Básica. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), el MBDD define los desempeños esperados del docente a partir de cuatro dominios fundamentales: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Estos dominios permiten establecer estándares claros que orientan la práctica pedagógica hacia la mejora continua y la consolidación de una enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante.

Diversos autores coinciden en que la existencia de marcos de desempeño docente contribuye a fortalecer la profesionalización y la coherencia del sistema

educativo. Marcelo y Vaillant (2018) señalan que los marcos normativos de desempeño docente permiten articular la formación inicial, la evaluación y el desarrollo profesional continuo, promoviendo una cultura de reflexión pedagógica y mejora sostenida. En esta misma línea, Tardif (2004) destaca que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje permanente, elementos que se encuentran explícitamente incorporados en el Dominio IV del MBDD.

Desde el punto de vista pedagógico, el Dominio I del MBDD enfatiza la importancia de la planificación contextualizada y del conocimiento del desarrollo del estudiante, aspectos respaldados por Shulman (1987), quien sostiene que una enseñanza eficaz requiere integrar el conocimiento del contenido con el conocimiento pedagógico. Asimismo, el Dominio II, referido a la enseñanza para el aprendizaje, se sustenta en enfoques constructivistas que priorizan la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa, tal como lo plantean Díaz Barriga y Hernández (2010) y Zabalza (2004), quienes resaltan la necesidad de generar aprendizajes significativos mediante prácticas reflexivas y centradas en el estudiante.

Por otro lado, el Dominio III del MBDD destaca la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad educativa, reconociendo que la calidad educativa no depende únicamente del trabajo en el aula. Bolívar (2006) señala que las instituciones educativas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad fortalecen el desempeño docente y la gestión pedagógica. En este sentido, el MBDD promueve una visión integral del rol docente, que trasciende la enseñanza directa y se vincula con el desarrollo institucional.

A pesar de la relevancia del MBDD como instrumento orientador de la práctica profesional, diversos estudios evidencian que su implementación enfrenta desafíos relacionados con la apropiación de los estándares, la reflexión sistemática sobre la práctica y el desarrollo profesional continuo (Marcelo, 2009; Vaillant & Manso, 2018). Estas dificultades se acentúan en contextos educativos con limitaciones institucionales

y alta demanda pedagógica, como ocurre en la Educación Inicial de instituciones públicas.

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, Chosica, considerando sus cuatro dominios fundamentales. El estudio busca aportar evidencia empírica que permita identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño docente, contribuyendo al diseño de estrategias de formación continua y acompañamiento pedagógico orientadas a la mejora de la calidad educativa desde la primera infancia.

Diversas investigaciones han abordado la relación entre la formación docente, el desempeño profesional y la calidad educativa, evidenciando que la consolidación de competencias docentes impacta directamente en el cumplimiento de los estándares establecidos por el MBDD. Asimismo, Acevedo (2022) señaló que el uso de herramientas tecnológicas y nuevas modalidades laborales favorece la mejora del desempeño docente, mientras que Costa y Gómez (2022) destacaron que la formación continua y el acompañamiento pedagógico refuerzan el liderazgo y la profesionalidad docente.

Investigaciones recientes refuerzan la importancia de la formación y evaluación docente. Martínez Castillo et al. (2025) encontraron que la formación continua del profesorado se relaciona directamente con la mejora del desempeño docente, especialmente en planificación, enseñanza y desarrollo profesional, lo que se alinea con los dominios I y IV del MBDD. Guerrero et al. (2022) demostraron que el liderazgo transformacional y la motivación institucional contribuyen a consolidar prácticas de enseñanza de calidad, relacionadas con la mediación pedagógica y la participación en la gestión escolar, vinculando el desempeño con los dominios II y III. Por su parte, López, Pedroza y Ruiz (2023) evidenciaron que la implementación de la evaluación formativa mejora el desempeño docente, promoviendo la reflexión pedagógica y la adaptación de

estrategias a las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo los dominios II y IV del MBDD. Rojas-Chávez et al. (2023) resaltaron la importancia de la evaluación continua y la adaptación frente a contextos disruptivos, como la pandemia, reforzando la pertinencia de los estándares normativos del MBDD.

Otros estudios recientes también aportan elementos clave para la comprensión del desempeño docente. Villacreses et al. (2024) destacaron que la planificación micro curricular fortalece la preparación para el aprendizaje y permite organizar actividades pedagógicas coherentes con las necesidades de los estudiantes, directamente relacionada con el Dominio I del MBDD. Otero-Mayer et al. (2021) evidenciaron que reforzar las competencias docentes en Educación Infantil contribuye al desarrollo profesional reflexivo, vinculándose con el Dominio IV. Hidalgo (2025) mostró que la gestión directiva influye de manera significativa en la participación del docente en la gestión escolar, reforzando el Dominio III del MBDD. Finalmente, Barreto (2025) señaló que la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales requiere competencias pedagógicas inclusivas, reforzando los dominios II y IV del MBDD.

En síntesis, estas investigaciones evidencian que la formación continua, la planificación micro curricular, la evaluación reflexiva, el liderazgo institucional y la atención a la diversidad son factores determinantes que influyen directamente en el cumplimiento integral del Marco del Buen Desempeño Docente, consolidando competencias en preparación para el aprendizaje, enseñanza, gestión escolar y desarrollo profesional.

MARCO TEORICO

El estudio del desempeño docente se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales que buscan garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera

infancia (MINEDU, 2012; Ley N.º 28044). En este contexto, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se constituye como un instrumento normativo fundamental que define las competencias, dominios y desempeños esperados del docente. Según el MINEDU (2012), el MBDD orienta la práctica pedagógica desde la planificación hasta el desarrollo profesional, promoviendo una enseñanza reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Marcelo y Vaillant (2018), quienes señalan que los marcos de desempeño docente permiten establecer estándares comunes para la formación, la evaluación y la mejora profesional.

El MBDD se articula con la Ley General de Educación y el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, consolidándose como un referente para la evaluación, la formación continua y el reconocimiento del docente, sin reducirse únicamente a un enfoque evaluativo, sino como una guía para la mejora pedagógica y el fortalecimiento de la identidad profesional (MINEDU, 2014). El marco se organiza en cuatro dominios fundamentales. El Dominio I, referido a la preparación para el aprendizaje, enfatiza la planificación pedagógica contextualizada, considerando las características y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2012). Shulman (1987) respalda esta visión al destacar la importancia del conocimiento pedagógico del contenido para una enseñanza eficaz.

El Dominio II aborda la enseñanza para el aprendizaje, destacando la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa. Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010) coinciden en que un buen desempeño docente se evidencia en la capacidad de generar aprendizajes significativos, autónomos y colaborativos. Por su parte, el Dominio III se orienta a la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad, promoviendo el trabajo colegiado y la corresponsabilidad educativa. Bolívar (2006) resalta que las escuelas deben

concebirse como comunidades de aprendizaje, donde la acción docente trasciende el aula y se integra al entorno educativo más amplio.

Finalmente, el Dominio IV se centra en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, destacando la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso ético. Tardif (2004) y Marcelo (2009) señalan que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, las competencias docentes comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que el educador moviliza para promover aprendizajes significativos y sostenibles (MINEDU, 2012), fortaleciendo su rol como agente de cambio en el sistema educativo. La evaluación formativa constituye un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar la práctica pedagógica (MINEDU, 2015), mientras que la reflexión pedagógica implica un análisis crítico y sistemático de las acciones docentes para garantizar su mejora continua (MINEDU, 2017). Asimismo, el MBDD establece los estándares de calidad del ejercicio docente en el Perú, consolidándose como la guía normativa principal que orienta la profesionalización y el desarrollo integral de los docentes desde la Educación Inicial hasta la Educación Básica (MINEDU, 2012; MINEDU, 2016; MINEDU, 2017). El Marco del Buen Desempeño Docente es un documento normativo que orienta la práctica profesional del docente al establecer los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una enseñanza de calidad. Este marco define las acciones esperadas del docente en relación con la planificación, la enseñanza, la evaluación, la participación en la gestión escolar y el compromiso ético con la comunidad educativa, con el propósito de asegurar el aprendizaje integral de los estudiantes y contribuir a la mejora continua del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2012).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, y de corte transversal, se empleó un enfoque deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales para interpretar situaciones particulares del contexto educativo estudiado.

El universo de estudio estuvo integrado por 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Lurigancho-Chosica. A partir de este conjunto, se determinó una muestra de 22 docentes pertenecientes al ciclo II, quienes atienden aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionados a través de un procedimiento de muestreo probabilístico simple, lo que permitió asegurar la adecuada representatividad de los participantes y la consistencia de los resultados obtenidos.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado para medir los diferentes dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, permitiendo obtener datos cuantificables y estandarizados para su posterior análisis estadístico. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27, aplicando estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia, porcentajes.

El estudio fue llevado a cabo bajo el cumplimiento de los estándares éticos propios de la investigación en el ámbito educativo, asegurando que la participación de las docentes fuera libre y consciente, previa aceptación informada. De igual manera, se protegió la reserva de la información proporcionada, resguardando la identidad de las participantes, y se obtuvo la aprobación formal de las instituciones educativas participantes. Todo el proceso investigativo se condujo con rigor y transparencia, garantizando un manejo responsable, imparcial y ético de los datos recopilados.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos sobre el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho-Chosica durante el año 2025, considerando sus cuatro dominios principales.

La Tabla 1 muestra la distribución de los docentes según el nivel de desempeño en cada uno de los dominios del MBDD, así como un promedio general del cumplimiento. Se observa que más de la mitad de los docentes se sitúa en nivel bajo, reflejando la necesidad de fortalecer diversas competencias y dominios del marco.

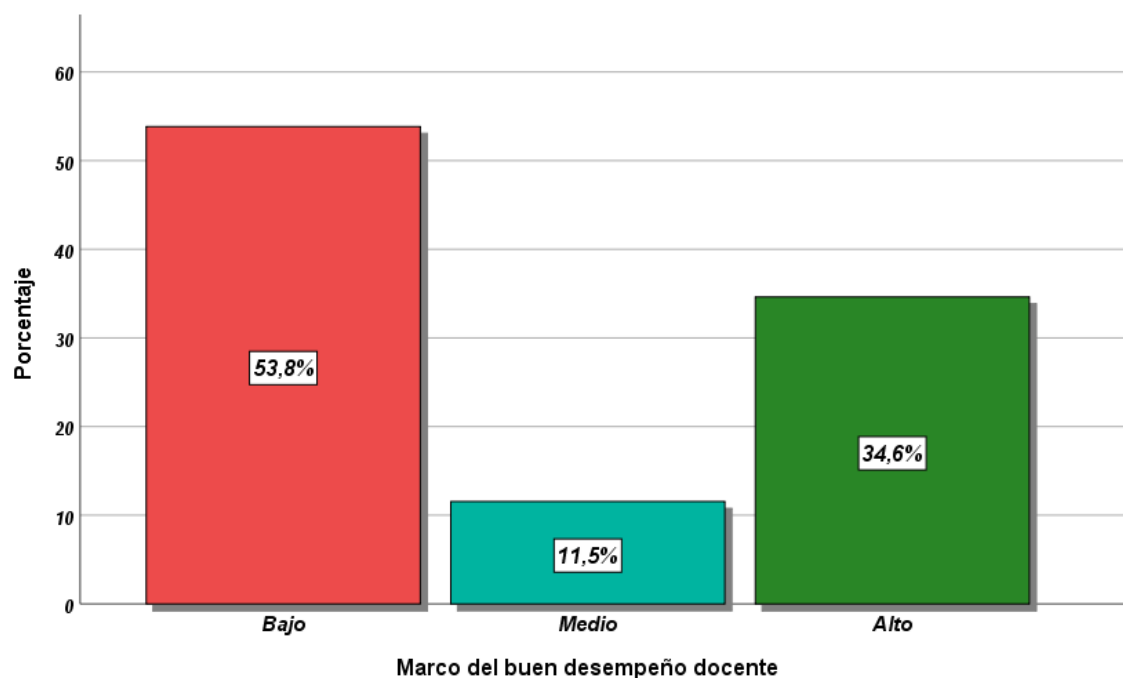
Tabla 6

Matriz consolidada de niveles de desempeño docente

Dimensión del MBDD	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Preparación para el aprendizaje	57.7	15.4	26.9
Enseñanza para el aprendizaje	46.2	7.7	46.2
Participación en la gestión escolar y comunidad	53.8	3.8	42.3
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	53.8	7.7	38.5
Total general del desempeño docente	53.8	8.7	37.5

Figura 4

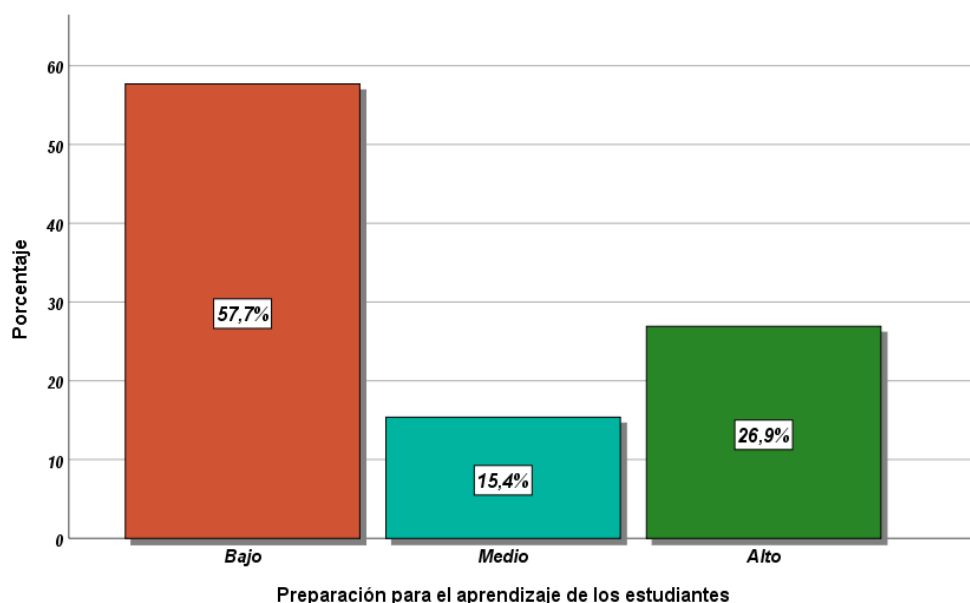
Proporción de docentes por niveles en los dominios del MBDD



Esta figura 1 muestra la distribución global del desempeño docente considerando los cuatro dominios del MBDD. Se observa que la mayoría de los docentes (53.8%) se encuentra en nivel bajo, mientras que solo el 34.6% alcanza un desempeño alto y un 11.5% se sitúa en nivel medio. Esto evidencia que, en términos generales, existe una necesidad significativa de fortalecer el cumplimiento de los estándares del MBDD, sobre todo en aquellos docentes que aún no consolidan prácticas consistentes en los diferentes dominios.

Figura 5

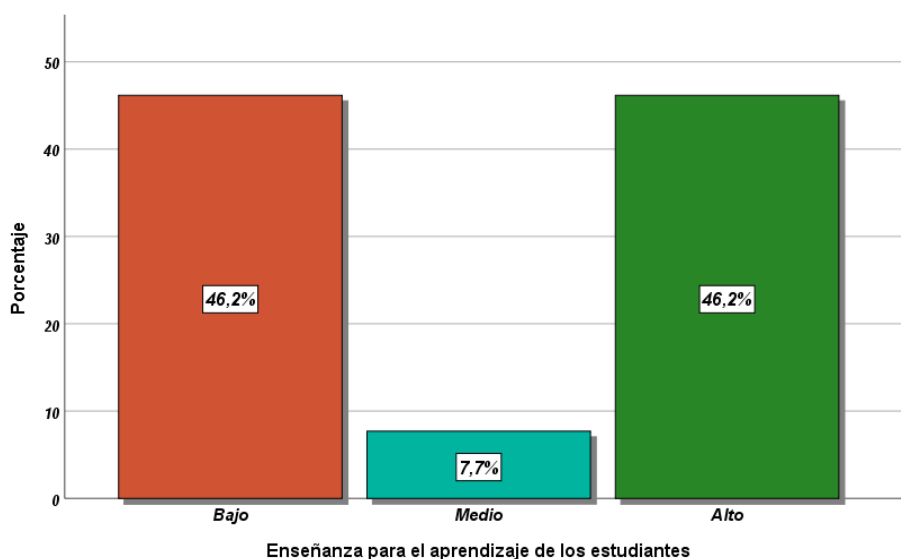
Análisis de desempeño docente en la planificación de estrategias de aprendizaje



La figura 2 refleja que la dimensión de preparación para el aprendizaje presenta el mayor porcentaje de docentes en nivel bajo (57.7%). Esto indica que muchos educadores todavía enfrentan dificultades para planificar estrategias pedagógicas contextualizadas y para adecuar sus actividades a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que afecta la base sobre la que se construye un aprendizaje efectivo.

Figura 6

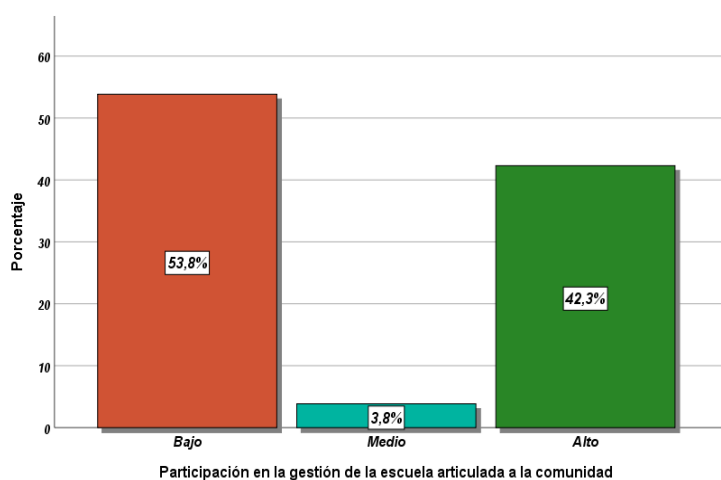
Análisis del desempeño docente en metodologías y evaluación formativa



En esta figura 3, se observa que los niveles alto y bajo se distribuyen de manera casi equitativa (46.2% cada uno), mientras que solo un 7.7% se encuentra en nivel medio. Esto sugiere que, aunque algunos docentes implementan metodologías activas y utilizan la evaluación formativa de manera efectiva, otro grupo considerable aún no logra consolidar estas prácticas de manera sistemática, generando desigualdades en la calidad de la enseñanza.

Figura 7

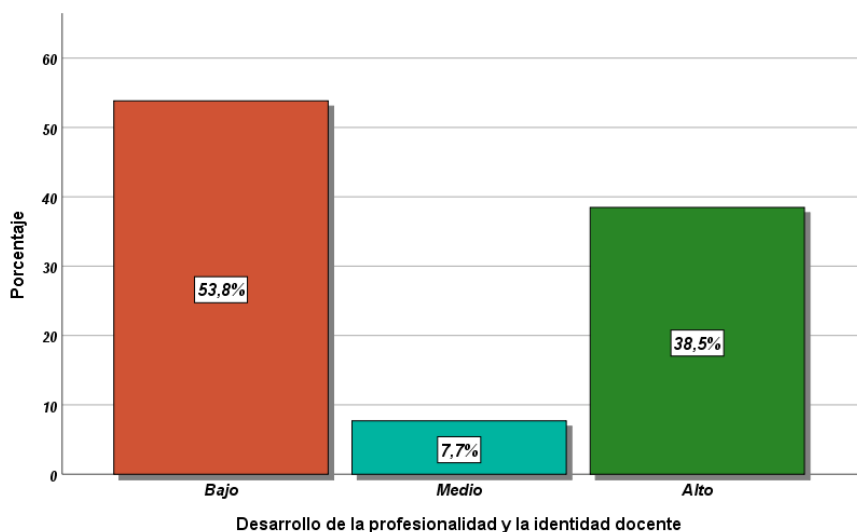
Proporción de docentes según nivel en gestión escolar y colaboración comunitaria



La figura 4 evidencia que la mayoría de docentes (53.8%) presenta un nivel bajo en esta dimensión, mientras que un 42.3% alcanza un desempeño alto. Esto refleja que, aunque existen docentes comprometidos con la gestión escolar y la colaboración con la comunidad, un número importante aún no integra de manera efectiva estas acciones en su práctica cotidiana, limitando la cohesión y la corresponsabilidad educativa.

Figura 8

Análisis del desempeño docente en profesionalidad y compromiso ético



Esta figura 5 muestra que más de la mitad de los docentes (53.8%) se encuentra en nivel bajo, mientras que un 38.5% alcanza un nivel alto y solo un 7.7% se sitúa en nivel medio. Los resultados sugieren que, aunque algunos docentes han desarrollado una identidad profesional sólida y reflexionan críticamente sobre su práctica, la mayoría requiere fortalecer la formación continua, la reflexión pedagógica y el compromiso ético para mejorar su desempeño integral dentro del MBDD.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar que el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en docentes de Educación Inicial del distrito de Lurigancho-Chosica presenta características heterogéneas, con predominio de niveles bajos en la mayoría de los dominios. La distribución general del desempeño, mostrada en la figura 1, indica que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que solo un 34.6% alcanza un desempeño alto y un 11.5% se sitúa en nivel medio. Este panorama sugiere que, aunque existe un grupo de docentes que consolida competencias de manera efectiva, una proporción significativa requiere fortalecimiento sistemático para cumplir con los

estándares establecidos en el MBDD. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que destacan la persistencia de brechas en el desempeño docente, especialmente en contextos con alta diversidad sociocultural y limitaciones institucionales, lo que incide directamente en la capacidad de los educadores para aplicar los estándares normativos de manera integral (Rojas-Chávez et al., 2023; Guerrero et al., 2022).

En el Dominio I, preparación para el aprendizaje, los resultados reflejados en la Figura 2 muestran que el 57.7% de los docentes se ubica en nivel bajo, evidenciando dificultades para planificar estrategias pedagógicas contextualizadas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Esto coincide con los hallazgos de Villacreses et al. (2024), quienes señalan que la planificación micro curricular es un elemento esencial para garantizar experiencias de aprendizaje coherentes y significativas, directamente relacionada con la preparación docente prevista en el MBDD. Asimismo, Martínez Castillo et al. (2025) enfatizan que la formación continua y la actualización profesional contribuyen significativamente a fortalecer la planificación pedagógica, reforzando las competencias del Dominio I y promoviendo una enseñanza reflexiva y orientada al aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al Dominio II, enseñanza para el aprendizaje, la Figura 3 indica una distribución casi equilibrada entre niveles alto y bajo (46.2% cada uno), con solo un 7.7% en nivel medio. Esto sugiere que algunos docentes implementan metodologías activas y estrategias de evaluación formativa con eficacia, mientras que otros aún no consolidan prácticas consistentes que garanticen aprendizajes significativos. López, Pedroza y Ruiz (2023) destacan que la evaluación formativa fortalece la mediación pedagógica, permitiendo que los docentes ajusten sus estrategias a las características y necesidades de los estudiantes, lo que se vincula directamente con los estándares de enseñanza del MBDD. Además, Barreto (2025) resalta que la capacidad de atender la diversidad del

alumnado, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, está estrechamente relacionada con la calidad del desempeño docente y el cumplimiento de este dominio.

La participación en la gestión escolar y articulación con la comunidad, correspondiente al Dominio III, muestra en la Figura 4 que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que el 42.3% alcanza un nivel alto. Este resultado indica que, aunque algunos docentes integran efectivamente su labor en la gestión escolar y colaboran con la comunidad educativa, un grupo significativo aún presenta limitaciones en este aspecto. Hidalgo (2025) subraya que la gestión directiva influye de manera determinante en el desempeño docente, ya que una dirección que promueva la corresponsabilidad, la planificación conjunta y la articulación con la comunidad fortalece las competencias requeridas en este dominio. Guerrero et al. (2022) también evidencian que el liderazgo institucional y la motivación docente favorecen la participación activa en la gestión escolar, consolidando el cumplimiento de los estándares del MBDD.

En el Dominio IV, desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, la Figura 5 refleja que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que solo un 38.5% alcanza un nivel alto y el 7.7% se sitúa en nivel medio. Esto revela la necesidad de fortalecer la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso ético para mejorar la profesionalidad docente. Otero-Mayer et al. (2021) destacan que reforzar las competencias docentes contribuye al desarrollo profesional reflexivo, vinculando directamente este dominio con la construcción de una identidad docente sólida y la capacidad de autocrítica sistemática. Martínez Castillo et al. (2025) también sostienen que la formación continua impulsa la consolidación de la identidad profesional, fortaleciendo la capacidad de los docentes para reflexionar sobre sus prácticas y mejorar de manera sostenida.

El análisis integral de los cuatro dominios del MBDD evidencia que, si bien existen docentes con desempeño alto en áreas específicas, la mayoría requiere

estrategias sistemáticas de capacitación, acompañamiento y seguimiento pedagógico. La planificación contextualizada, la mediación pedagógica efectiva, la participación en la gestión escolar y la consolidación de la identidad profesional son competencias que deben reforzarse para garantizar el cumplimiento completo del marco. Los hallazgos sugieren que la implementación del MBDD no solo depende de la disposición individual del docente, sino también de factores institucionales y contextuales que faciliten la formación continua, la supervisión pedagógica y la articulación con la comunidad educativa (Villacreses et al., 2024; Barreto, 2025).

En conclusión, la discusión de los resultados confirma que el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente fundamental para orientar la práctica profesional en Educación Inicial, y que el cumplimiento de sus estándares requiere un enfoque integral que combine formación continua, evaluación reflexiva, liderazgo institucional y planificación pedagógica efectiva. Los resultados de este estudio aportan evidencia que permite identificar fortalezas y debilidades en cada dominio, sirviendo de base para el diseño de estrategias de mejora docente y la consolidación de competencias que aseguren aprendizajes significativos y sostenibles en la primera infancia.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en las docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho-Chosica es predominantemente bajo. Más de la mitad de las docentes evaluadas no alcanza los estándares establecidos por el MBDD, lo que evidencia la existencia de brechas significativas en el ejercicio profesional docente y la necesidad de fortalecer de manera sistemática las competencias definidas en este marco normativo.

En relación con el Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se concluye que las docentes presentan mayores dificultades en la planificación pedagógica contextualizada, así como en la consideración de las características y necesidades de los estudiantes. Este hallazgo refleja una limitada apropiación de los criterios del MBDD vinculados a la anticipación pedagógica y al diseño de estrategias coherentes con el Currículo Nacional, lo que afecta la calidad del proceso educativo desde su fase inicial.

Respecto al Dominio II: enseñanza para el aprendizaje, los resultados evidencian un desempeño heterogéneo, con una proporción similar de docentes en niveles alto y bajo. Esta situación indica que, si bien algunas docentes logran aplicar metodologías activas, estrategias de mediación y evaluación formativa acordes con los estándares del MBDD, otras aún presentan debilidades en la implementación sostenida de prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes significativos.

En el Dominio III: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se concluye que una parte considerable de las docentes presenta un bajo nivel de involucramiento en los procesos de gestión escolar y articulación con la comunidad educativa. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo colegiado, la corresponsabilidad institucional y la participación activa en la vida escolar, aspectos fundamentales del MBDD para el desarrollo de una gestión educativa colaborativa y eficaz.

En cuanto al Dominio IV: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se concluye que existe una limitada consolidación de la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso con la mejora profesional. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de promover una cultura institucional que incentive el aprendizaje permanente, la autoevaluación crítica y el fortalecimiento de la identidad docente como elementos centrales del buen desempeño profesional.

Finalmente, se concluye que el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente esencial para orientar, evaluar y mejorar el ejercicio profesional en la Educación Inicial; sin embargo, su efectiva implementación requiere acciones articuladas de formación continua, acompañamiento pedagógico y liderazgo institucional. Los hallazgos del estudio aportan evidencia relevante para la toma de decisiones educativas orientadas al fortalecimiento del desempeño docente y a la mejora sostenida de la calidad educativa en el nivel inicial.

Declaración de conflicto de interés

Los autores manifiestan que no poseen conflictos de interés de ningún tipo que puedan influir en la ejecución o resultados de esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se reconoce el uso de herramientas de inteligencia artificial como soporte en la redacción de este artículo, sin reemplazar la capacidad de análisis ni la reflexión crítica de los autores. Asimismo, el manuscrito fue sometido a controles de detección de plagio, asegurando su carácter original y que constituye un trabajo exclusivo de los autores, sin haber sido previamente difundido en medios electrónicos o generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.
- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.

- Bolívar, A. (2010). *La investigación biográfico-narrativa en educación: El enfoque biográfico en la práctica educativa* (2.^a ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- López Contreras, M. del R., Pedroza Zúñiga, L. H., & Ruiz Mendoza, K. K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (26), 65–88. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.18727>
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 17(1), 7–22.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 41-60.
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa.

- Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. Revista de Educación, (393), 181–206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>

- Rojas-Chávez, M. Y., Astonitas-Manayay, C., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 30–38. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación*, 6(2), 11–26.
- Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 6033-6064. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>
- Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

CAPITULO V

Buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial en instituciones públicas de Chosica- Perú

Professional Best Practices among Early Childhood Education Teachers in Public Institutions Chosica- Peru

DOI: <https://10.71112/7t94dr33>

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de desarrollo de las prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial que laboran en instituciones educativas públicas del distrito de Chosica. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, con alcance aplicado y un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 32 docentes del nivel inicial, de la cual se seleccionó una muestra representativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado que permitió evaluar la variable práctica profesionales y sus dimensiones: identificación de

necesidades pedagógicas, elaboración de propuestas pedagógicas contextualizadas, aplicación de prácticas innovadoras y evaluación reflexiva de la práctica docente.

Los resultados evidenciaron que una proporción considerable de las docentes presenta un nivel limitado en el desarrollo de sus prácticas profesionales, especialmente en los aspectos vinculados a la planificación contextualizada y la reflexión pedagógica. Aunque se identificaron casos con niveles altos de desempeño, estos no constituyeron la tendencia predominante. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua, el acompañamiento pedagógico y los espacios de reflexión colectiva, con el propósito de mejorar la calidad de las prácticas docentes y contribuir al fortalecimiento de la educación en la primera infancia.

Palabras clave: prácticas profesionales, educación inicial, desempeño docente, calidad educativa, formación continua.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the level of development of professional practices among Early Childhood Education teachers working in public educational institutions in the district of Chosica- Peru. The research was conducted using a quantitative approach, with an applied scope and a non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The population consisted of early childhood teachers (32), from which a representative sample was selected. Data collection was carried out through a survey technique, using a structured questionnaire designed to assess professional practices and their dimensions: identification of pedagogical needs, development of contextualized teaching proposals, implementation of innovative pedagogical practices, and reflective evaluation of teaching practice.

The findings revealed that a significant proportion of teachers demonstrated a low level of development in their professional practices, particularly in areas related to contextual planning and pedagogical reflection. Although some teachers showed high

levels of performance, these cases did not represent the dominant trend. It is concluded that strengthening continuous professional development, pedagogical support, and collaborative reflection spaces is essential to improve teaching practices and enhance the quality of early childhood education.

Keywords: professional practices, early childhood education, teaching performance, educational quality, professional development.

INTRODUCCIÓN

El desempeño profesional del cuerpo docente influye de manera directa en los estándares de calidad alcanzados en la educación inicial, quienes cumplen un rol determinante en la generación de experiencias educativas significativas, inclusivas y contextualizadas. Diversas investigaciones coinciden en que las prácticas pedagógicas que se sustentan en la reflexión, la planificación pertinente y la evaluación continua favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida (Maldonado et al., 2022; Domínguez et al., 2025). En este sentido, las buenas prácticas profesionales se consolidan como un componente clave para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en la Educación Inicial.

Desde una perspectiva internacional, estudios como los de Rivas et al. (2023) y López, Pedroza y Ruiz (2023) evidencian que las buenas prácticas profesionales no solo se manifiestan en el uso de estrategias didácticas adecuadas, sino también en la capacidad del docente para identificar necesidades pedagógicas, diseñar propuestas contextualizadas e implementar procesos de evaluación formativa que retroalimenten el aprendizaje. Asimismo, Villacreses et al. (2024) sostienen que la planificación pedagógica cobra sentido cuando se articula con el contexto sociocultural del estudiante, permitiendo que las prácticas docentes respondan a realidades concretas y promuevan aprendizajes significativos.

En el contexto latinoamericano, Concha-Díaz et al. (2021) señalan que las debilidades en la formación inicial y continua del profesorado inciden directamente en la limitada consolidación de buenas prácticas profesionales, especialmente en el nivel de Educación Inicial. De manera complementaria, García-Gómez (2023) destaca que las condiciones laborales, la carga administrativa y la escasa reflexión colectiva influyen en la forma en que los docentes desarrollan su práctica pedagógica, afectando la sistematicidad y sostenibilidad de las acciones educativas.

En el ámbito nacional, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial aún enfrentan importantes desafíos. Rojas-Chávez et al. (2023) advierten que, pese a los avances normativos y pedagógicos, muchas prácticas docentes se desarrollan de manera aislada, sin procesos claros de evaluación ni sistematización reflexiva. En esa misma línea, Barreto (2025) resalta que la atención a la diversidad y a las necesidades educativas específicas continúa siendo una de las principales debilidades en contextos educativos vulnerables, lo que limita el carácter inclusivo de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, Tomalá et al. (2024) enfatizan que el ejercicio profesional docente implica no solo el cumplimiento de funciones formales, sino el compromiso ético de desarrollar prácticas pedagógicas orientadas al bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas intencionales, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en el aprendizaje y desarrollo infantil (MINEDU, 2023).

En el contexto específico de las instituciones públicas de Educación Inicial de Chosica, se observan condiciones sociales, económicas y culturales que demandan prácticas profesionales pertinentes y sensibles a la realidad local. La diversidad sociocultural, las situaciones de vulnerabilidad y las altas demandas pedagógicas requieren docentes capaces de analizar su práctica, adaptar sus estrategias y reflexionar de manera permanente sobre los resultados de su intervención educativa.

Sin embargo, tal como señalan Hidalgo (2025) y Otero-Mayer et al. (2021), la ausencia de acompañamiento pedagógico sistemático y de espacios institucionales para la reflexión limita el fortalecimiento de buenas prácticas profesionales en el nivel inicial.

En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica, considerando las dimensiones de identificación de necesidades pedagógicas, diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y evaluación y sistematización reflexiva. El estudio busca aportar evidencia empírica que permita comprender las fortalezas y debilidades del ejercicio profesional docente, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en la primera infancia.

La relevancia de esta investigación radica en su aporte teórico, práctico y social. Desde el plano teórico, fortalece el conocimiento sobre las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial; en el ámbito práctico, brinda información útil para orientar procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico; y desde una perspectiva social, contribuye al fortalecimiento del rol del docente como agente clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo una educación inicial más equitativa y de calidad.

Diversas investigaciones han evidenciado la relevancia del desempeño docente y de la calidad de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en la Educación Inicial. En este sentido, Domínguez et al. (2025), en un estudio realizado en Chile, demostraron que la calidad del ambiente educativo preescolar y las prácticas pedagógicas adecuadas se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente, resaltando que la formación docente y la mejora del entorno educativo impactan directamente en los aprendizajes iniciales. De manera complementaria, Rivas et al. (2023), en un estudio experimental desarrollado en Estados Unidos con población hispana, evidenciaron que los programas

de capacitación docente centrados en la interacción maestro-niño fortalecen la autoeficacia, el manejo del aula y el compromiso profesional, consolidando prácticas pedagógicas de mayor calidad.

En la misma línea, Acevedo (2022) identificó en Chile una relación positiva entre el uso de tecnologías de la información, el teletrabajo y el desempeño docente, subrayando la importancia de las competencias digitales en la mejora de la práctica profesional. Asimismo, Costa y Gómez (2022), en el contexto cubano, destacaron que la formación continua y el acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño científico-pedagógico del docente, promoviendo su liderazgo y capacidad de innovación educativa. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Maldonado et al. (2022) en Colombia, quienes confirmaron que la calidad pedagógica de la educación inicial se asocia significativamente con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, enfatizando la necesidad de fortalecer la formación docente y las prácticas educativas de calidad. No obstante, García (2021) evidenció que el desempeño docente en una institución colombiana se sitúa en un nivel medio, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de mejora continua.

Desde una perspectiva más reciente, Rojas-Chávez et al. (2023) señalaron que los contextos de crisis, como la pandemia, evidenciaron la necesidad de que los docentes de Educación Inicial desarrollen prácticas profesionales flexibles, reflexivas y contextualizadas, reforzando la importancia del análisis crítico de la práctica docente. En concordancia, Concha-Díaz et al. (2021) sostuvieron que una formación inicial docente sólida en América Latina y el Caribe favorece el desarrollo de prácticas pedagógicas éticas y comprometidas, contribuyendo al valor social de la educación. A su vez, García-Gómez (2023) destacó que las experiencias profesionales y la identidad docente influyen directamente en la construcción de prácticas educativas inclusivas y reflexivas en Educación Inicial.

Por otro lado, Tomalá et al. (2024) enfatizaron que el conocimiento de los derechos y obligaciones profesionales fortalece el ejercicio ético del docente, favoreciendo prácticas pedagógicas responsables y centradas en el bienestar infantil. De manera similar, Samaniego (2023) y Williams (2023) coincidieron en que la investigación educativa y la formación académica continua permiten consolidar prácticas profesionales innovadoras y sostenibles, basadas en la reflexión y la mejora constante. Asimismo, Lascano et al. (2025) evidenciaron que las prácticas docentes intencionales y centradas en el estudiante incrementan la motivación y el compromiso, aspectos clave para el aprendizaje desde las primeras etapas educativas. Finalmente, Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) concluyeron que una identidad profesional docente sólida favorece la coherencia entre teoría y práctica, fortaleciendo el desempeño profesional.

En el contexto peruano, los estudios también reflejan la importancia del desempeño docente y de las prácticas pedagógicas de calidad. Prado y Grace (2025) demostraron una relación significativa entre el uso de rúbricas de evaluación y el desempeño docente en Educación Inicial, evidenciando que el dominio de instrumentos evaluativos fortalece la práctica pedagógica. De manera similar, Ortiz (2024) identificó que, si bien los docentes presentan un desempeño suficiente, persisten áreas que requieren fortalecimiento mediante capacitación continua. Pumapillo et al. (2024) aportaron al validar un instrumento de evaluación del desempeño docente basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, confirmando su utilidad para una evaluación integral. Asimismo, Rivera (2024) evidenció que la actualización docente mejora el desempeño profesional, aunque persisten debilidades en la reflexión colectiva sobre la práctica. Finalmente, Calvo (2023) y Mosqueira et al. (2023) confirmaron que el desempeño docente y las buenas prácticas pedagógicas se relacionan positivamente con el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad educativa, reforzando la

necesidad de fortalecer el ejercicio profesional docente desde una perspectiva reflexiva y sistemática.

MARCO TEORICO

El estudio de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales orientados a garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera infancia, reconociendo que la actuación profesional del docente constituye un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos (MINEDU, 2012; Ley N.° 28044).

Las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la Educación Inicial (MINEDU, 2023). Estas prácticas implican la movilización de competencias docentes, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y niñas (MINEDU, 2012).

La Educación Inicial, como primer nivel del sistema educativo, tiene como finalidad el desarrollo integral de niñas y niños hasta los seis años, lo que demanda prácticas profesionales pertinentes, inclusivas y de calidad (MINEDU, 2016). En este proceso, la evaluación formativa cumple un rol central, al constituirse como un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar los aprendizajes, permitiendo al docente reflexionar y ajustar sus prácticas pedagógicas de manera permanente (MINEDU, 2015).

Asimismo, las instituciones públicas de Educación Inicial garantizan el acceso gratuito y equitativo a la educación temprana, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las buenas prácticas profesionales como eje fundamental de la calidad educativa

(MINEDU, 2017). Finalmente, la reflexión pedagógica se consolida como un componente esencial de las buenas prácticas profesionales, en tanto implica el análisis crítico de la práctica docente con miras a su mejora continua, fortaleciendo el compromiso ético y profesional del docente de Educación Inicial (MINEDU, 2017).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con la finalidad de describir y analizar el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial. Este enfoque permitió obtener información objetiva y precisa, facilitando la medición sistemática de las dimensiones que conforman las prácticas profesionales docentes en el contexto educativo estudiado.

El estudio fue de tipo aplicado, debido a que buscó generar aportes prácticos orientados al fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en la Educación Inicial, a partir del análisis de la realidad educativa. Los resultados obtenidos pretenden contribuir a la mejora de la práctica pedagógica docente y servir como base para la toma de decisiones en procesos de acompañamiento, formación continua y gestión educativa.

El diseño metodológico fue no experimental, de corte transversal, ya que las variables fueron observadas tal como se presentan en su contexto natural, en un único momento del tiempo, sin manipulación alguna. Este diseño permitió analizar las buenas prácticas profesionales, considerando cómo los desempeños docentes se expresan en acciones pedagógicas concretas dentro del aula de Educación Inicial.

El estudio consideró como universo a 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas estatales del distrito de Lurigancho-Chosica. De este grupo se extrajo una muestra integrada por 26 docentes del ciclo II, responsables de aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionadas mediante un procedimiento probabilístico de tipo aleatorio simple, lo cual garantizó una adecuada representatividad de las participantes y solidez en los resultados alcanzados.

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue diseñado para medir el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial, considerando dimensiones relacionadas con la planificación pedagógica, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación formativa y la reflexión sobre la práctica docente. El instrumento permitió obtener datos cuantificables y estandarizados, facilitando su posterior análisis estadístico.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27. Se aplicó estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia, porcentajes, pruebas de normalidad y procedimientos de contrastación de hipótesis, con el propósito de interpretar de manera rigurosa los resultados obtenidos y establecer conclusiones coherentes con los objetivos de la investigación.

El proceso investigativo se llevó a cabo en concordancia con los criterios éticos que rigen la investigación en el ámbito educativo, asegurando que la participación de las docentes fuera libre y consciente, previa aceptación informada. De igual forma, se resguardó la identidad de las participantes y la reserva de la información proporcionada, contando además con la aprobación formal de las instituciones educativas participantes. La conducción del estudio se caracterizó por el rigor y la honestidad académica, garantizando un tratamiento responsable, claro e imparcial de los datos recopilados.

RESULTADOS

Tabla 7

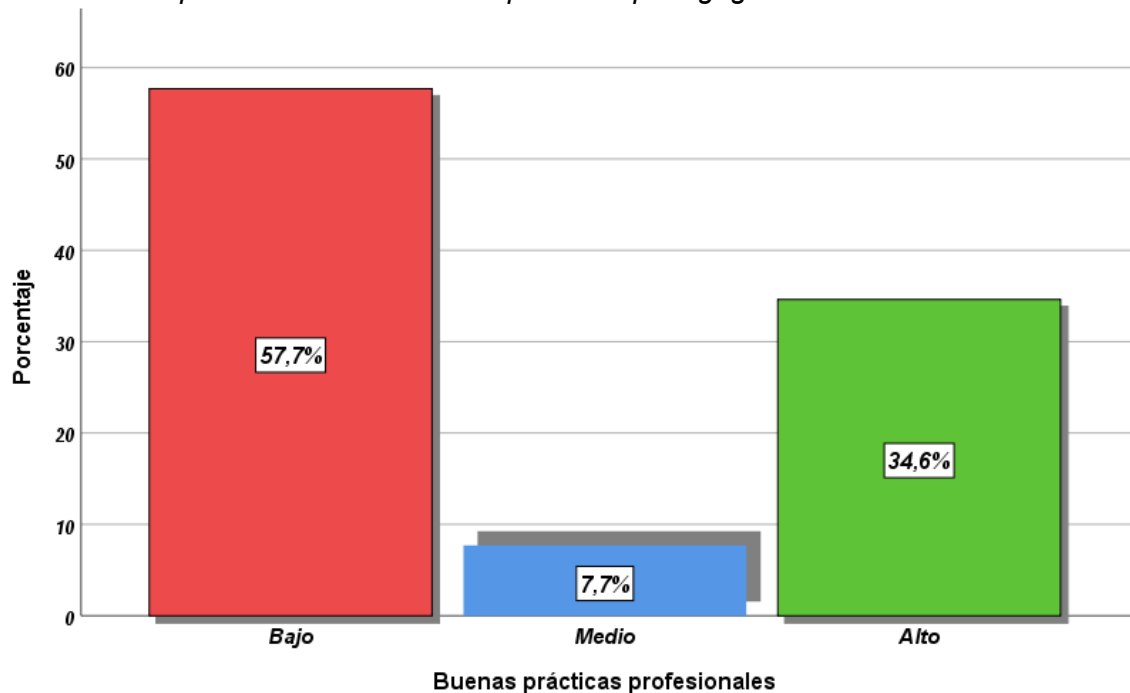
Indicadores de niveles de Buenas Prácticas Profesionales en docentes de Educación Inicial

Variable / Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buenas prácticas profesionales	Bajo	15	57,7
	Medio	2	7,7
	Alto	9	34,6
Identificación de necesidades pedagógicas	Bajo	14	53,8
	Medio	2	7,7
	Alto	10	38,5
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	Bajo	14	53,8
	Medio	3	11,5
	Alto	9	34,6
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	Bajo	11	42,3
	Medio	10	38,5
	Alto	5	19,2
Evaluación y sistematización reflexiva	Bajo	14	53,8
	Medio	2	7,7
	Alto	10	38,5

La tabla 1 muestra la distribución de niveles de la variable Buenas Prácticas Profesionales y de cada una de sus dimensiones en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica. De manera general, se observa un predominio del nivel bajo en la variable, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas orientadas a la mejora del aprendizaje infantil.

Figura 9

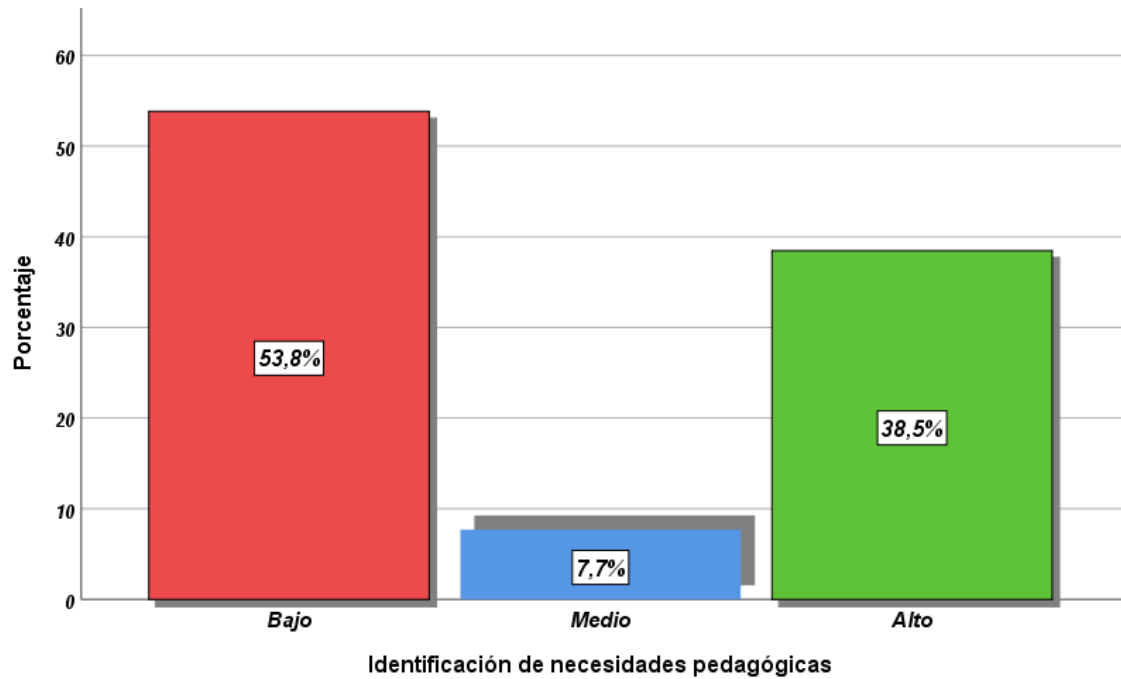
Niveles de implementación de buenas prácticas pedagógicas en docentes



La figura 1 evidencia que más de la mitad de las docentes se ubica en un nivel bajo de desarrollo de buenas prácticas profesionales, lo que sugiere dificultades en la aplicación sistemática y reflexiva de acciones pedagógicas en Educación Inicial. Si bien un porcentaje relevante alcanza niveles altos, la predominancia del nivel bajo revela una brecha significativa entre las exigencias del ejercicio profesional y la práctica cotidiana en el aula, lo cual demanda estrategias de fortalecimiento pedagógico y acompañamiento docente.

Figura 10

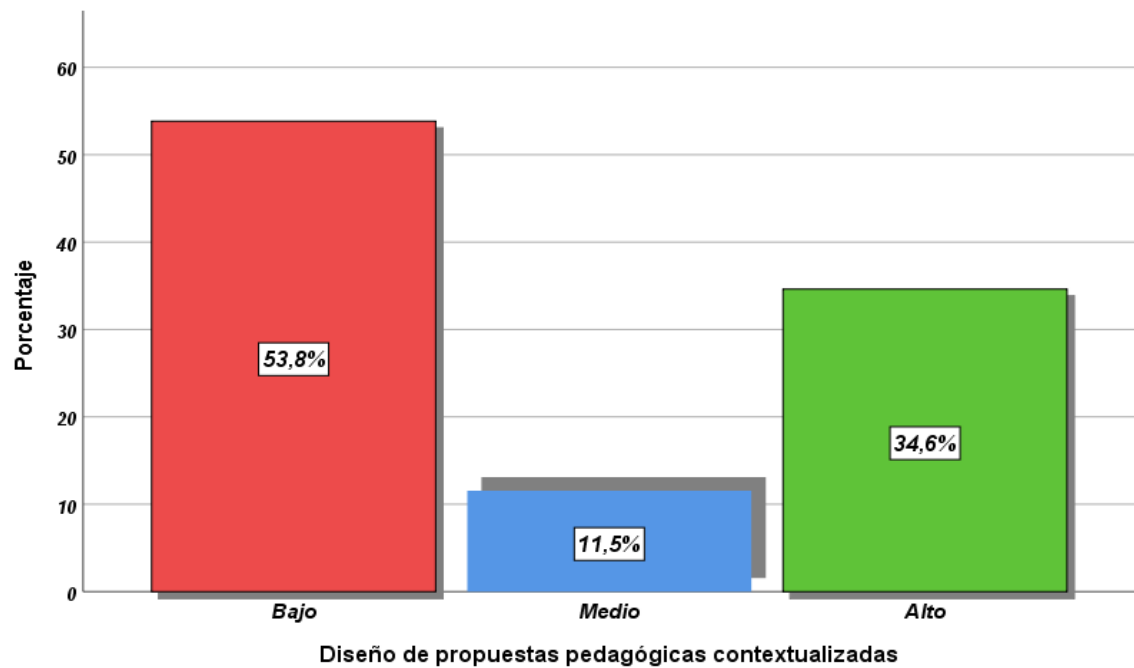
Niveles de competencia docente en identificación de necesidades pedagógicas



Los resultados muestran que una proporción considerable de docentes presenta un nivel bajo en la identificación de necesidades pedagógicas, lo que indica limitaciones para reconocer de manera oportuna las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta situación podría afectar la pertinencia de las decisiones pedagógicas, evidenciando la necesidad de fortalecer procesos de diagnóstico y observación sistemática en la Educación Inicial.

Figura 11

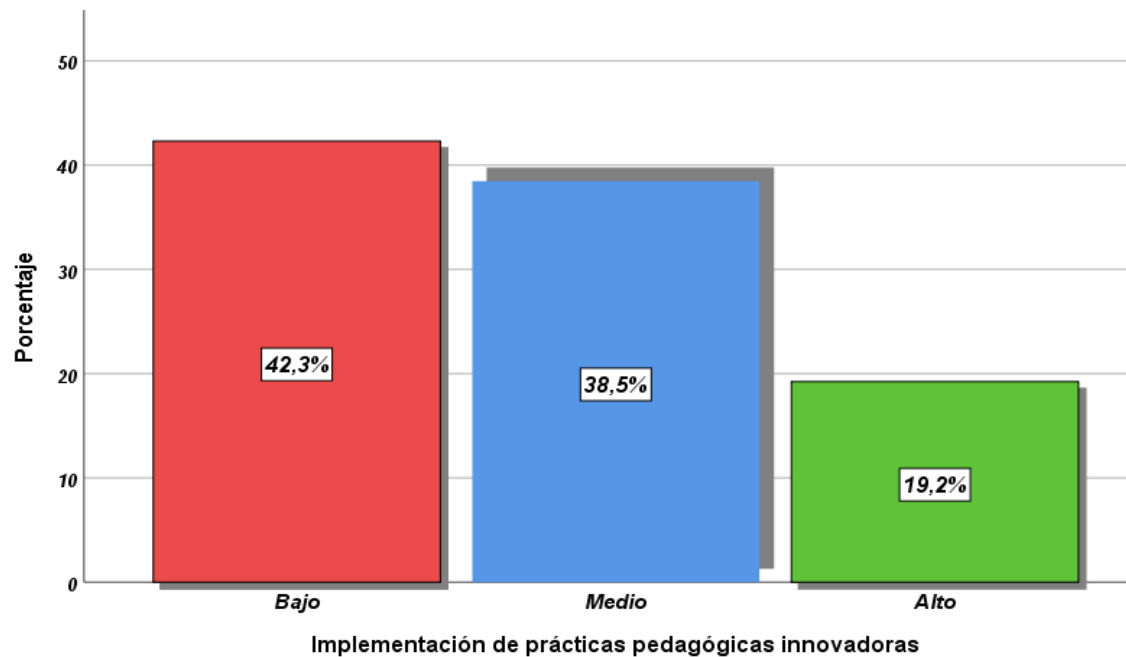
Análisis de la competencia docente en planificación de propuestas contextualizadas



La figura 3 revela que más de la mitad de las docentes se sitúa en un nivel bajo en el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas. Este resultado sugiere que las actividades planificadas no siempre responden de manera adecuada al contexto sociocultural ni a las necesidades reales del aula, lo que limita el impacto de las experiencias de aprendizaje. No obstante, la presencia de un grupo significativo en el nivel alto evidencia potencialidades que pueden ser replicadas mediante el trabajo colegiado.

Figura 12

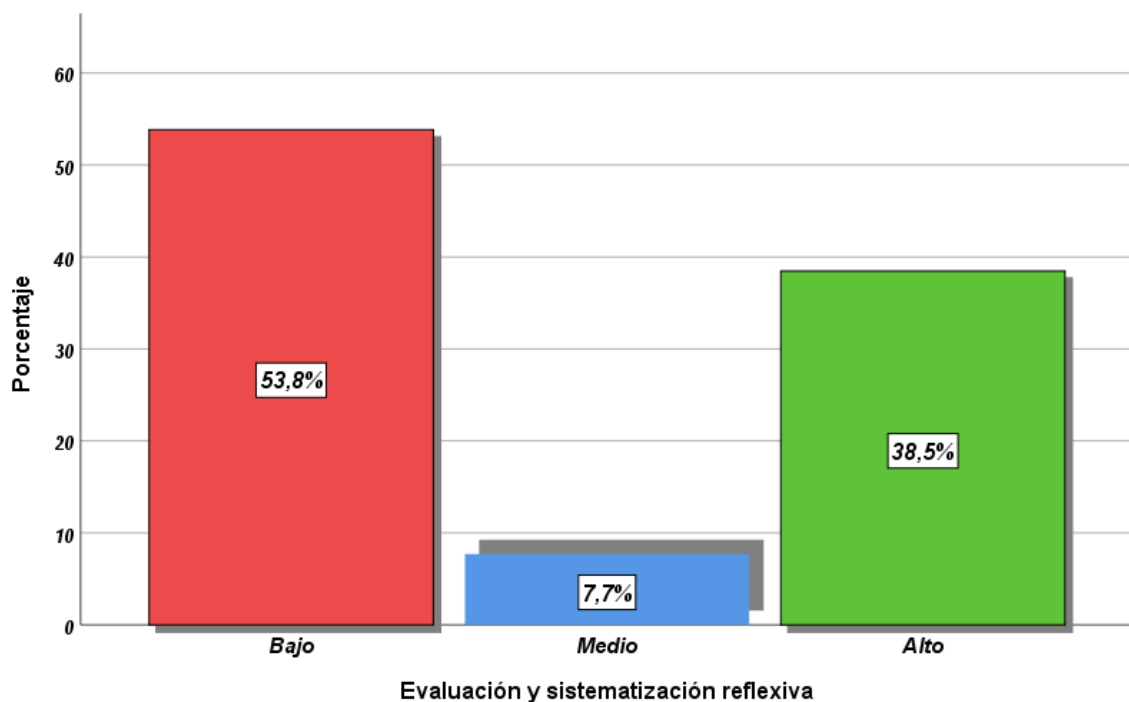
Proporción de docentes según nivel en prácticas pedagógicas innovadoras



A diferencia de otras dimensiones, esta figura 4 muestra una mayor concentración en los niveles bajo y medio, lo que indica que las docentes se encuentran en un proceso de transición hacia prácticas pedagógicas más innovadoras. Si bien existe una disposición al cambio, la limitada presencia en el nivel alto sugiere que aún persisten dificultades para integrar estrategias innovadoras de manera sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 13

Análisis de la competencia docente en evaluación reflexiva y sistemática



Los resultados evidencian que una proporción importante de docentes presenta un nivel bajo en la evaluación y sistematización reflexiva de su práctica, lo que indica que los procesos de análisis crítico y retroalimentación aún no se consolidan plenamente. Esta situación limita la mejora continua de las prácticas profesionales, resaltando la necesidad de promover espacios de reflexión pedagógica y uso sistemático de la evaluación formativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica presentan, en términos generales, un nivel predominantemente bajo. Esta situación revela una brecha significativa entre los enfoques pedagógicos promovidos por las políticas educativas y la implementación real de prácticas pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas en el aula. Dichos hallazgos

confirman que el desarrollo de buenas prácticas no depende únicamente del compromiso individual del docente, sino de condiciones formativas, institucionales y organizacionales que favorezcan su consolidación.

En relación con la variable general de buenas prácticas profesionales, el predominio del nivel bajo coincide con lo señalado por Rojas-Chávez et al. (2023), quienes sostienen que, incluso en contextos donde existe claridad normativa sobre el rol del docente de Educación Inicial, persisten dificultades para traducir dichos lineamientos en acciones pedagógicas sostenidas, especialmente en escenarios de alta demanda laboral y limitada formación continua. De manera similar, Concha-Díaz et al. (2021) destacan que las debilidades en la formación inicial y permanente del profesorado en América Latina inciden directamente en la calidad de las prácticas profesionales, generando una aplicación fragmentada y poco sistematizada de los enfoques pedagógicos contemporáneos.

El análisis de la dimensión identificación de necesidades pedagógicas muestra que más de la mitad de las docentes se ubica en un nivel bajo, lo que indica limitaciones para reconocer de manera sistemática las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Este resultado es consistente con lo planteado por García-Gómez (2023), quien señala que, en Educación Inicial, la sobrecarga administrativa y la presión por cumplir con planificaciones formales reducen el tiempo destinado a la observación pedagógica profunda, afectando la toma de decisiones didácticas pertinentes. Asimismo, Barreto (2025) advierte que la escasa atención a las necesidades educativas específicas, particularmente en contextos vulnerables, limita el carácter inclusivo de las prácticas pedagógicas y debilita la atención a la diversidad desde los primeros años.

Respecto a la dimensión diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, los resultados evidencian nuevamente una predominancia del nivel bajo, lo que sugiere que las experiencias de aprendizaje no siempre se diseñan considerando el contexto

sociocultural, familiar y comunitario del estudiante. Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por Villacreses et al. (2024), quienes afirman que la planificación microcurricular, cuando no se articula con el contexto real del aula, se convierte en un ejercicio técnico desvinculado de las necesidades del aprendizaje infantil. En esa misma línea, Tomalá et al. (2024) enfatizan que el ejercicio profesional docente implica no solo cumplir con obligaciones normativas, sino asumir una responsabilidad ética en la adecuación de las propuestas pedagógicas a la realidad del niño y su entorno.

En cuanto a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, los resultados muestran una distribución más equilibrada entre los niveles bajo y medio, aunque con una presencia reducida del nivel alto. Este escenario sugiere que existe una disposición incipiente hacia la innovación pedagógica, pero aún no se consolida de manera sostenida en la práctica docente. Este hallazgo coincide con lo señalado por López et al. (2023), quienes sostienen que la innovación pedagógica requiere no solo creatividad individual, sino acompañamiento pedagógico, retroalimentación constante y espacios institucionales para la experimentación y reflexión. De igual forma, Williams (2023) resalta que la innovación en las prácticas profesionales está estrechamente vinculada a la formación académica y al desarrollo de competencias investigativas que permitan al docente analizar críticamente su propia práctica.

La dimensión evaluación y sistematización reflexiva presenta nuevamente un predominio del nivel bajo, lo que evidencia que los procesos de reflexión pedagógica y análisis crítico de la práctica aún no se encuentran plenamente incorporados en el quehacer docente. Este resultado resulta relevante, ya que la evaluación reflexiva constituye un elemento clave para la mejora continua de las buenas prácticas profesionales. Al respecto, Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) señalan que la construcción de la identidad profesional docente está directamente relacionada con la capacidad de reflexionar sobre la experiencia pedagógica y transformar la práctica a partir del análisis sistemático de los resultados obtenidos en el aula. Asimismo, Otero-

Mayer et al. (2021) destacan que la ausencia de espacios colectivos de reflexión limita el desarrollo profesional y reduce la posibilidad de consolidar prácticas pedagógicas efectivas en Educación Infantil.

Desde una perspectiva integral, los resultados de esta investigación se articulan con lo planteado por Hidalgo (2025), quien sostiene que la gestión directiva y el liderazgo pedagógico cumplen un rol determinante en la promoción de buenas prácticas profesionales. La ausencia de estrategias institucionales orientadas al acompañamiento pedagógico, la formación continua y la sistematización de experiencias limita la consolidación de prácticas reflexivas y contextualizadas, incluso en docentes con alta motivación profesional. En este sentido, la mejora de las buenas prácticas profesionales no debe concebirse como una responsabilidad individual, sino como un proceso colectivo que involucra a la institución educativa en su conjunto.

Finalmente, los hallazgos obtenidos confirman que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial constituyen un proceso complejo, dinámico y contextualizado, que requiere condiciones estructurales, formativas y organizacionales para su desarrollo efectivo. Tal como señalan Lascano et al. (2025), la calidad de las prácticas pedagógicas impacta directamente en la motivación, el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer el rol del docente como profesional reflexivo, innovador y comprometido con la mejora continua.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial aún presentan debilidades significativas en su implementación sistemática, particularmente en las dimensiones de diagnóstico pedagógico, planificación contextualizada y reflexión sobre la práctica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover políticas educativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, la generación de comunidades de aprendizaje y la

consolidación de una cultura institucional que valore la reflexión pedagógica como eje central de la calidad educativa en la primera infancia.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió concluir que las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica presentan, en términos generales, un nivel predominantemente bajo. Este resultado evidencia que, si bien existen lineamientos pedagógicos y normativos orientados a fortalecer la calidad educativa en la primera infancia, estos no se traducen de manera sistemática en acciones pedagógicas reflexivas, contextualizadas y sostenidas en el aula.

Asimismo, se concluye que la identificación de necesidades pedagógicas constituye una de las principales debilidades en el ejercicio profesional docente. La limitada capacidad para reconocer de forma sistemática las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas restringe la pertinencia de las decisiones pedagógicas y afecta la calidad de las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el nivel inicial.

En relación con el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, los resultados evidencian que una proporción significativa de docentes no logra articular adecuadamente la planificación pedagógica con el contexto sociocultural y educativo del estudiante. Esta situación limita el carácter inclusivo y significativo de las prácticas profesionales, reduciendo su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Respecto a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, se concluye que las docentes se encuentran en un proceso de transición hacia enfoques más activos y creativos, predominando niveles bajos y medios de desarrollo. Si bien se observa disposición al cambio, aún persisten dificultades para consolidar la innovación

pedagógica de manera sostenida, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y la formación continua.

En cuanto a la evaluación y sistematización reflexiva de la práctica, se concluye que esta dimensión presenta un desarrollo insuficiente, lo que limita los procesos de mejora continua y aprendizaje profesional. La ausencia de una reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica impide que las experiencias desarrolladas sean analizadas críticamente, ajustadas y replicadas de manera efectiva.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial requiere un enfoque integral que considere no solo el compromiso individual del docente, sino también el apoyo institucional, el liderazgo pedagógico y la generación de espacios de reflexión colectiva. La consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje y programas de formación continua resulta fundamental para promover prácticas pedagógicas de calidad orientadas al desarrollo integral de la primera infancia.

Declaración de conflicto de interés

Los autores confirman la inexistencia de conflictos de interés que puedan afectar la imparcialidad o validez de la investigación presentada.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se informa que herramientas de inteligencia artificial fueron utilizadas como apoyo en la elaboración del presente trabajo, manteniéndose la autoría y el juicio crítico de los autores. El manuscrito fue revisado mediante sistemas de verificación de plagio, certificando su originalidad y asegurando que no ha sido publicado ni generado anteriormente en plataformas electrónicas o por IA.

REFERENCIAS

Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile*

- [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.
- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.
- Calvo Rivera, I. P. (2023). *Impacto del desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes del área de ciencias sociales en una universidad pública* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/10548>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044, Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe>
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Domínguez, P., et al. (2025). Quality of the preschool educational environment and its relationship to emergent literacy skills. *International Journal of Education and Practice*, 13(1), 345-360. <https://doi.org/10.18488/4061.v13i1.4061>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
https://www.academia.edu/44774738/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Sexta_edici%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.

- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. Revista de Ciencias de la Educación, 17(1), 7–22.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(2), 41-60.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz Illatopa, A. M. (2024). *Desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito de Mariano Dámaso Beraún – Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/12107>
- Pereira Hernández, M. L., Díaz Rodríguez, L. M., Ayala Elenes, M., Sánchez Navarro, M. E., Cárcamo Aréchiga, R. C., González Espinoza, A. I., Chavarín Campos, E. E., Campillo Bastidas, G. I., Reta Moza Castañeda, A. P., & Ramírez Gámez, J. J. (2025). Más allá del aula: Desafíos y oportunidades de la formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 1-15. <https://libros-utp.com/index.php/editorialutp/catalog/view/247/209/1260>
- Prado Rafael, P. R. G. (2025, June 25). *Rúbricas de evaluación y el desempeño docente del nivel inicial de la Red 5 de Santa Anita, UGEL 6, Ate*. Biblioteca Digital Universidad Nacional De Educación Enrique Gúzman Y Valle.
https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3c4d2c5a-c90d-4c76-a139-a122a5cd0e73?utm_source=chatgpt.com
- Pumapillo-Rosas, M., Díaz-Mego, N., & Saona-Betetta, E. (2024). Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes: Un instrumento que evalúa al docente. *Educación*, 30(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3354>
- Rivas, A., Mooss, A., Pontier, C. H., Romillo, J., & Muñoz, E. (2023). The effect of Universal Teacher-Child Interaction Training on Hispanic teachers' sense of self-efficacy in early childhood education and care settings. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00115-6>

Rivera Carranza, M. T. (2024). *Propuesta de un programa de actualización para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Sullana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Alicia – Repositorio Nacional Digital del Perú.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bc5031b20bf1237d156ea698254c05b1

Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación, 6(2), 11–26.

Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

CAPÍTULO VI

Análisis inferencial entre el Marco del Buen Desempeño Docente y Buenas

Prácticas Profesionales en Educación Inicial de Chosica- Perú

Good Teaching Performance Framework and Professional Best Practices in

Early Childhood Education Chosica- Peru

DOI: <https://10.71112/dzyrqr17>

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica -Perú. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios para medir ambas variables en una muestra de docentes del nivel inicial. Los resultados del análisis inferencial, procesados mediante la prueba no paramétrica de Rho de

Spearman debido a la distribución no normal de los datos, evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.903 para la hipótesis general, indicando una asociación positiva muy fuerte y significativa. Asimismo, se confirmaron correlaciones altas en las dimensiones de identificación de necesidades ($Rho=0.896$), diseño de propuestas ($Rho=0.900$), implementación de prácticas ($Rho=0.871$) y evaluación reflexiva ($Rho=0.899$). Se concluye que el cumplimiento de los dominios del desempeño docente influye significativamente en la calidad y ejecución de las buenas prácticas pedagógicas, validando la importancia de los estándares profesionales en la mejora de la educación temprana.

Palabras clave: Marco del Buen Desempeño Docente, buenas prácticas profesionales, Educación Inicial, desempeño docente, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the Good Teaching Performance Framework and professional best practices in Early Childhood Education teachers from three public institutions in the district of Chosica-Peru. The methodology was developed under a quantitative approach, applied type, and non-experimental, correlational, and cross-sectional design. Data collection was carried out using the survey technique, utilizing questionnaires to measure both variables in a sample of initial level teachers. The results of the inferential analysis, processed using the non-parametric Spearman's Rho test due to the non-normal distribution of the data, showed a correlation coefficient of 0.903 for the general hypothesis, indicating a very strong and significant positive association. Likewise, high correlations were confirmed in the dimensions of needs identification ($Rho=0.896$), proposal design ($Rho=0.900$), practice implementation ($Rho=0.871$), and reflective evaluation ($Rho=0.899$). It is concluded that compliance with teaching performance domains significantly influences

the quality and execution of good pedagogical practices, validating the importance of professional standards in the improvement of early childhood education.

Keywords: Good Teaching Performance Framework, professional best practices, Early Childhood Education, teaching performance, pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación en la primera infancia depende, en gran medida, del desempeño profesional de los docentes, quienes cumplen un rol fundamental en la formación integral de los niños y niñas. A nivel internacional, diversas investigaciones coinciden en que la práctica docente, cuando se encuentra alineada a marcos normativos claros y a enfoques pedagógicos actualizados, favorece la generación de aprendizajes significativos, ambientes emocionales seguros y experiencias educativas pertinentes desde los primeros años de vida. En este contexto, los marcos de desempeño docente se han consolidado como instrumentos clave para orientar, evaluar y fortalecer la labor pedagógica en los sistemas educativos.

En el ámbito nacional, el Perú ha implementado el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) como una política educativa orientada a establecer estándares de calidad para el ejercicio profesional docente en la Educación Básica. No obstante, en la práctica cotidiana de las instituciones públicas de Educación Inicial, persisten desafíos relacionados con la apropiación efectiva de dicho marco y su articulación con el desarrollo de buenas prácticas profesionales, especialmente en contextos caracterizados por limitaciones institucionales, diversidad sociocultural y altas demandas pedagógicas, como ocurre en el distrito de Chosica. Frente a esta realidad, resulta pertinente analizar cómo el nivel de cumplimiento del MBDD se relaciona con la implementación de buenas prácticas profesionales orientadas al aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

En el contexto actual del sistema educativo peruano, la calidad de la enseñanza en las instituciones públicas de Educación Inicial se ve influida por múltiples factores

sociales, económicos, culturales y pedagógicos. En zonas como el distrito de Chosica, muchos niños y niñas acceden a la educación en condiciones de vulnerabilidad social, con limitaciones económicas y una marcada diversidad cultural que demanda prácticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y sensibles a la realidad local. A ello se suma la necesidad de que la docencia en Educación Inicial se sustente en enfoques pedagógicos actuales y en evidencia científica que promueva aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

Frente a este escenario, el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente fundamental para orientar el ejercicio profesional, al establecer estándares que abarcan la preparación para el aprendizaje, la enseñanza, la participación en la gestión escolar y el desarrollo profesional continuo. De manera complementaria, el Ministerio de Educación promueve el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes como un espacio de reconocimiento y difusión de experiencias pedagógicas innovadoras, pertinentes y sostenibles. Sin embargo, en diversas instituciones públicas de Educación Inicial de Chosica se observa una débil articulación entre el cumplimiento de los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación sistemática de buenas prácticas pedagógicas. Si bien existen docentes con iniciativa y compromiso, muchas prácticas permanecen como acciones aisladas, con escasa planificación basada en estándares, limitada reflexión sobre su impacto y poca sistematización que permita su mejora o difusión.

Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar una investigación de enfoque cuantitativo que permita analizar la relación entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial. El estudio se orienta a determinar si el nivel de desempeño docente se vincula con la identificación de necesidades pedagógicas, el diseño de propuestas contextualizadas, la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación reflexiva

de dichas experiencias, aportando evidencia objetiva para la mejora de la práctica educativa.

En ese marco, el objetivo general de la investigación es determinar la relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica. De manera específica, se busca establecer la relación entre el desempeño docente y cada una de las dimensiones que conforman las buenas prácticas profesionales: la identificación de necesidades pedagógicas, el diseño de propuestas contextualizadas, la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación y sistematización reflexiva de las acciones desarrolladas.

La importancia de esta investigación radica en su aporte teórico, práctico y metodológico. Desde el plano teórico, contribuye a fortalecer el conocimiento sobre la relación entre los estándares del desempeño docente y el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas en Educación Inicial. En el ámbito práctico e institucional, los resultados permitirán identificar fortalezas y debilidades en el desempeño docente, orientando procesos de acompañamiento pedagógico, capacitación continua y sistematización de experiencias innovadoras. Metodológicamente, el estudio ofrece instrumentos y procedimientos cuantitativos que pueden ser replicados en contextos similares, aportando rigor al campo de la investigación educativa. Asimismo, la investigación adquiere relevancia social al contribuir al fortalecimiento del rol transformador de la educadora inicial y a la mejora de la calidad educativa, beneficiando directamente a los niños y niñas.

El estudio se circunscribe temáticamente al análisis del Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales, y se desarrolla en el ámbito geográfico del distrito de Lurigancho, Chosica, específicamente en tres instituciones públicas de Educación Inicial, durante el año 2025, considerando como población a las docentes de dicho nivel educativo.

Finalmente, la investigación presenta algunas limitaciones. Al centrarse en tres instituciones públicas de un solo distrito, los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos. Asimismo, al tratarse de un estudio cuantitativo de tipo correlacional, no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas. El uso de instrumentos de autorreporte puede generar sesgos asociados a la percepción subjetiva de las docentes, y el tiempo disponible limita la posibilidad de realizar observaciones directas y seguimiento prolongado de las prácticas pedagógicas. Además, factores externos como la carga laboral, las condiciones institucionales y disposiciones administrativas vigentes podrían influir en el desarrollo de las buenas prácticas, sin que puedan ser controlados totalmente.

Diversas investigaciones han evidenciado la importancia del desempeño docente y de la calidad de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la educación inicial. En este sentido, Domínguez et al. (2025), en un estudio realizado en Chile, analizaron la relación entre la calidad del ambiente educativo preescolar y el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional, los autores demostraron que ambientes educativos de mayor calidad y prácticas pedagógicas adecuadas se asocian positivamente con el desarrollo temprano de habilidades lectoras, concluyendo que la mejora del entorno educativo y la formación docente impactan directamente en los aprendizajes iniciales.

De manera complementaria, Rivas et al. (2023), en un estudio desarrollado en Estados Unidos con población hispana, evaluaron el efecto de un programa de capacitación docente centrado en la interacción maestro-niño sobre la autoeficacia docente. A través de un diseño experimental, los resultados evidenciaron mejoras significativas en el manejo del aula, las estrategias instruccionales y el compromiso docente, concluyendo que la formación profesional continua fortalece la confianza y la calidad del desempeño docente en educación inicial.

Asimismo, Acevedo (2022) analizó la relación entre el teletrabajo y el desempeño laboral docente en Chile, encontrando una correlación positiva y significativa entre ambas variables, así como entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Estos hallazgos resaltan la importancia de las competencias tecnológicas y de nuevas modalidades laborales como factores que influyen en la mejora del desempeño profesional docente.

En el contexto cubano, Costa y Gómez (2022) abordaron la profesionalización del desempeño científico-pedagógico de docentes con grado de maestría, evidenciando que la formación continua, el acompañamiento pedagógico y las acciones de superación profesional fortalecen el liderazgo docente y su rol como agentes de cambio educativo.

Por su parte, Maldonado et al. (2022), en un estudio nacional realizado en Colombia, analizaron la relación entre la calidad de la educación inicial y el desarrollo infantil utilizando el instrumento IMCEIC. Los resultados confirmaron que la calidad estructural y pedagógica de los centros educativos se asocia significativamente con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente y las prácticas pedagógicas de calidad.

Finalmente, García (2021) describió el desempeño docente en una institución educativa de Colombia, encontrando que este se sitúa en un nivel medio, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias orientadas a fortalecer la práctica pedagógica y el desarrollo profesional docente.

En el contexto peruano, diversas investigaciones han analizado el desempeño docente y su relación con las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Prado y Grace (2025) determinaron la relación entre el uso de rúbricas de evaluación y el desempeño docente en el nivel inicial, evidenciando una correlación significativa y fuerte, lo que demuestra que el dominio de instrumentos de evaluación favorece una práctica pedagógica más eficiente.

Ortiz (2024) evaluó el nivel de desempeño docente en educación inicial en el distrito de Mariano Dámaso Beraún, encontrando que la mayoría de los docentes presenta un desempeño suficiente, aunque se identifican áreas que requieren fortalecimiento mediante estrategias de capacitación continua.

Pumapillo et al. (2024) diseñaron y validaron un instrumento para evaluar el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, concluyendo que dicho instrumento es válido y confiable para una evaluación integral de la práctica docente.

Asimismo, Rivera (2024) propuso un programa de actualización docente orientado a mejorar el desempeño profesional, evidenciando que, si bien los docentes comprenden las teorías pedagógicas, aún existen debilidades en la reflexión colectiva sobre la práctica, lo que refuerza la necesidad de formación permanente.

Calvo (2023) demostró, mediante un modelo de ecuaciones estructurales, que el desempeño docente influye significativamente en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes universitarios, mientras que Mosqueira et al. (2023) confirmaron la relación positiva entre las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, resaltando la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas efectivas.

MARCO TEORICO

El estudio del desempeño docente y de las buenas prácticas profesionales se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales que buscan garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera infancia (MINEDU, 2012; Ley N.º 28044).

En este contexto, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se constituye como un instrumento normativo fundamental que define las competencias, dominios y

desempeños esperados del docente. Según el MINEDU (2012), el MBDD orienta la práctica pedagógica desde la planificación hasta el desarrollo profesional, promoviendo una enseñanza reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Marcelo y Vaillant (2018), quienes señalan que los marcos de desempeño docente permiten establecer estándares comunes para la formación, evaluación y mejora profesional.

El MBDD se articula con la Ley General de Educación y el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, consolidándose como un referente para la evaluación, formación continua y reconocimiento del docente, sin reducirse únicamente a un enfoque evaluativo, sino como una guía para la mejora pedagógica y el fortalecimiento de la identidad profesional (MINEDU, 2014).

El marco se organiza en cuatro dominios. El Dominio I, referido a la preparación para el aprendizaje, enfatiza la planificación pedagógica contextualizada, considerando las características y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2012). Shulman (1987) respalda esta visión al destacar la importancia del conocimiento pedagógico del contenido para una enseñanza eficaz.

El Dominio II aborda la enseñanza para el aprendizaje, destacando la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa. Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010) coinciden en que un buen desempeño docente se evidencia en la capacidad de generar aprendizajes significativos, autónomos y colaborativos.

El Dominio III se orienta a la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad, promoviendo el trabajo colegiado y la corresponsabilidad educativa. Bolívar (2006) resalta que las escuelas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde las buenas prácticas trascienden el aula.

Finalmente, el Dominio IV se centra en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, destacando la reflexión pedagógica, la formación continua y el

compromiso ético. Tardif (2004) y Marcelo (2009) señalan que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje colaborativo.

Las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en los aprendizajes (MINEDU, 2023).

Las competencias docentes comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que el docente moviliza para promover aprendizajes significativos (MINEDU, 2012).

La Educación Inicial constituye el primer nivel del sistema educativo y busca el desarrollo integral de niñas y niños hasta los seis años (MINEDU, 2016).

La evaluación formativa es un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar el aprendizaje (MINEDU, 2015).

Las instituciones públicas de Educación Inicial garantizan el acceso gratuito y equitativo a la educación temprana (MINEDU, 2017).

El Marco del Buen Desempeño Docente establece los estándares de calidad del ejercicio docente en el Perú (MINEDU, 2012).

La reflexión pedagógica implica el análisis crítico de la práctica docente para su mejora continua (MINEDU, 2017).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de contrastar hipótesis y establecer relaciones entre las variables de estudio, garantizando objetividad y precisión en los resultados obtenidos (Hernández Sampieri et al., 2014). El estudio fue de tipo aplicado, ya que buscó generar aportes prácticos para la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en el nivel de Educación Inicial, a partir del uso del conocimiento científico en un contexto educativo real.

El diseño metodológico fue no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en un solo momento sin ser manipuladas, permitiendo analizar el grado de relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales (Dankhe, 1986). Asimismo, se empleó el método deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales para interpretar situaciones particulares del contexto educativo estudiado (Hernández Sampieri et al., 2014).

El universo de análisis estuvo integrado por 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Lurigancho-Chosica. A partir de este conjunto, se determinó una muestra de 26 docentes del ciclo II, responsables de aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionadas mediante un procedimiento de muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que permitió asegurar la adecuada representatividad de los participantes y la solidez de las inferencias obtenidas (Kerlinger & Lee, 2002; Hernández Sampieri et al., 2022).

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado para medir las variables Marco del Buen Desempeño Docente y buenas prácticas profesionales, permitiendo obtener datos cuantificables y estandarizados para su posterior análisis estadístico (Hernández Sampieri et al., 2014). El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27, aplicando estadística descriptiva e inferencial, a través de tablas de frecuencia, porcentajes, pruebas de normalidad y contrastación de hipótesis.

El estudio fue ejecutado conforme a los estándares éticos propios del ámbito educativo, asegurando que la incorporación de las docentes se realizara de manera libre y consciente, con aceptación informada previa. Asimismo, se protegió la reserva y el resguardo de la información proporcionada, preservando la identidad de las participantes, y se obtuvo la aprobación correspondiente de las instituciones educativas

involucradas. Todo el proceso investigativo se condujo con rigor académico, garantizando un manejo imparcial y responsable de los datos generados.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

H0: Las variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación se distribuyen normalmente.

H1 Las variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación no se distribuyen normalmente.

Probabilidad de cometer error tipo 1: $\alpha = 0.05$

Regla para tomar decisión:

Si: Sig. (p valor) > 0.05, No rechazar la Hipótesis nula (H_0)

Si: Sig. (p valor) $\leq$ 0.05, Rechazar la Hipótesis nula (H_0)

A partir de los hallazgos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, siendo esta prueba la más apropiada a utilizar cuando el tamaño de muestra es menor o igual a 50, considerando un nivel de significancia de 5%, que se compara con el p-valor (Sig.), se puede notar que para ambas variables se encuentra por debajo del nivel de significancia $\alpha=5\%$. De esta manera, se puede deducir que los datos de ambas variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación no se distribuye normalmente. Así, se vuelve conveniente utilizar una prueba correlacional no paramétrica, en este caso prueba de correlación de Spearman para la corroboración de las hipótesis de investigación.

Tabla 8

Prueba de Shapiro-Wilk aplicada a la variable Buenas Prácticas Profesionales y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Marco del Buen Desempeño Docente	,894	26	,012
Identificación de necesidades pedagógicas	,797	26	,000
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	,808	26	,000
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	,833	26	,001
Evaluación y sistematización reflexiva	,793	26	,000
Buenas prácticas profesionales	,823	26	,000

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas pedagógicas en los docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas – Chosica, 2025.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas pedagógicas en los docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas – Chosica, 2025.

Hipótesis Específicas

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la identificación de necesidades pedagógicas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la identificación de necesidades pedagógicas.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la evaluación y sistematización reflexiva de las buenas prácticas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la evaluación y sistematización reflexiva de las buenas prácticas.

Todos los valores de Rho son positivos y altos (>0.87), indicando correlación directa y fuerte entre el Marco del Buen Desempeño Docente y cada dimensión evaluada.

Todos los p-valores son 0.000 (<0.05), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 en todas las hipótesis, tanto general como específicas.

Esto evidencia que el Marco del Buen Desempeño Docente influye significativamente en:

- Las buenas prácticas profesionales en general
- La identificación de necesidades pedagógicas
- El diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas
- La implementación de prácticas pedagógicas innovadoras
- La evaluación y sistematización reflexiva

En conclusión, las correlaciones confirmadas con la tabla consolidada permiten corroborar todas las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 9

Coefficientes de correlación de Spearman según las dimensiones de Buenas Prácticas Profesionales

Dimensión / Variable	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N	Hipótesis
Buenas prácticas profesionales (general)	0.903	0	26	General
Identificación de necesidades pedagógicas	0.896	0	26	Específica 1
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	0.9	0	26	Específica 2
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	0.871	0	26	Específica 3
Evaluación y sistematización reflexiva	0.899	0	26	Específica 4

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica. Los hallazgos, obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman, revelaron una relación positiva muy fuerte y significativa ($Rho = 0.903$; $p < 0.05$) entre ambas variables. Esto implica que, a medida que los docentes internalizan y cumplen con los dominios del MBDD, su capacidad para ejecutar prácticas pedagógicas efectivas, contextualizadas y reflexivas se incrementa sustancialmente.

Este resultado principal guarda estrecha coherencia con lo reportado por Mosqueira et al. (2023), quienes en un contexto similar en Lima confirmaron una relación positiva entre las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente, argumentando que el dominio de estándares profesionales es prerequisite para la efectividad en el aula. Asimismo, coincide con la perspectiva de Domínguez et al. (2025), quienes demostraron que prácticas pedagógicas alineadas a marcos de calidad impactan directamente en el desarrollo de habilidades tempranas. El alto coeficiente de correlación encontrado en esta investigación sugiere que el MBDD no es solo un instrumento normativo, sino una herramienta funcional que, como señalan Marcelo y Vaillant (2018), establece los estándares necesarios para la mejora profesional.

Al analizar las dimensiones específicas, se encontró una correlación fuerte ($Rho = 0.896$) entre el MBDD y la identificación de necesidades pedagógicas. Esto respalda la teoría de Shulman (1987) sobre la importancia del conocimiento pedagógico del contenido y concuerda con Maldonado et al. (2022), quienes enfatizan que la calidad pedagógica depende de la capacidad docente para diagnosticar y responder al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En el contexto de Chosica, caracterizado por su vulnerabilidad y diversidad cultural, este hallazgo es crucial, pues

indica que un buen desempeño docente se traduce directamente en una lectura adecuada de la realidad del estudiante.

Respecto al diseño de propuestas contextualizadas y la implementación de prácticas innovadoras, los resultados mostraron correlaciones de 0.900 y 0.871 respectivamente. Estos datos se alinean con los hallazgos de Acevedo (2022), quien vinculó el desempeño docente con el uso de nuevas estrategias y tecnologías. Esto sugiere que los docentes evaluados que cumplen con los dominios de preparación y enseñanza del MBDD (Dominios I y II) logran trascender la enseñanza rutinaria, implementando metodologías activas tal como lo sugieren Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010).

En cuanto a la dimensión de evaluación y sistematización reflexiva, se halló una correlación alta de 0.899. Este resultado es consistente con el estudio de Prado y Grace (2025), quienes encontraron una relación fuerte entre el uso de instrumentos de evaluación y el desempeño docente. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con cautela al contrastarlos con lo expuesto por Rivera (2024), quien advirtió sobre debilidades en la reflexión colectiva a pesar de la comprensión teórica. Si bien estadísticamente existe una fuerte asociación en nuestro estudio, es posible que, como señala la literatura, la sistematización siga siendo un desafío que requiere pasar de la acción individual a la institucional, fortaleciendo el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente descrita en el Dominio IV del MBDD.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones del estudio. Al utilizar instrumentos de autorreporte, existe el riesgo de sesgo por deseabilidad social, donde las docentes podrían haber sobrevalorado su alineación con el MBDD y sus buenas prácticas. A pesar de que Ortiz (2024) encontró que la mayoría de docentes presenta un desempeño "suficiente" con áreas por fortalecer, los altos índices de correlación en esta investigación evidencian que el marco normativo es un predictor robusto de la calidad de la práctica. Estos hallazgos validan la pertinencia del MBDD como eje

articulador de la formación continua y la mejora educativa en zonas vulnerables como Chosica.

CONCLUSIONES

En respuesta a la hipótesis general de la investigación, se concluye que existe una relación significativa y de alta magnitud entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en las docentes de Educación Inicial de las instituciones públicas del distrito de Chosica evaluadas en el año 2025. Los resultados estadísticos arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.903, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que el dominio y cumplimiento de los estándares normativos del desempeño docente no son procesos burocráticos aislados, sino que constituyen la base fundamental que impulsa y garantiza la calidad de la práctica pedagógica en el aula. Esto demuestra que un mayor alineamiento con el marco profesional se traduce directamente en un ejercicio docente más efectivo y competente.

De manera específica, respecto a las primeras dimensiones operativas, se determinó que el desempeño docente se vincula significativamente con la identificación de necesidades pedagógicas y el diseño de propuestas contextualizadas, evidenciado por correlaciones fuertes de 0.896 y 0.900 respectivamente. Estos hallazgos corroboran las hipótesis específicas planteadas, indicando que la apropiación del Marco del Buen Desempeño Docente capacita a las educadoras para realizar diagnósticos precisos sobre la realidad de sus estudiantes y planificar intervenciones educativas pertinentes que respondan a las demandas socioculturales del entorno de Chosica. Así, la planificación basada en estándares se confirma como un predictor esencial para la pertinencia educativa.

Asimismo, se estableció una relación directa y significativa entre el marco normativo y la fase de ejecución y cierre de la práctica pedagógica, validando las hipótesis referidas a la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación

reflexiva, con coeficientes de 0.871 y 0.899. Esto implica que las docentes que evidencian un mejor desempeño según el marco rector poseen mayores recursos para introducir estrategias didácticas novedosas y sostener procesos de sistematización crítica sobre su propia labor. En consecuencia, el estudio aporta evidencia empírica sólida para afirmar que el Marco del Buen Desempeño Docente funciona como un articulador eficaz de todas las dimensiones de las buenas prácticas profesionales, desde la detección de necesidades hasta la reflexión post acción.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no presentan conflictos de interés personales, académicos o financieros que puedan influir en esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores indican que se hizo uso de herramientas de inteligencia artificial únicamente como complemento en la redacción del artículo, sin reemplazar la capacidad de análisis crítico ni el proceso intelectual propio. El manuscrito fue sometido a revisiones de detección de plagio, confirmando que se trata de un trabajo original, producto del esfuerzo académico de los autores y no divulgado previamente en sistemas digitales ni generado por IA.

REFERENCIAS

- Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.

- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.
- Bolívar, A. (2010). *La investigación biográfico-narrativa en educación: El enfoque biográfico en la práctica educativa* (2.^a ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Calvo Rivera, I. P. (2023). *Impacto del desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes del área de ciencias sociales en una universidad pública* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/10548>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044, Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe>
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Dankhe, G. L. (1986). *Fundamentos de investigación*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Domínguez, P., et al. (2025). Quality of the preschool educational environment and its relationship to emergent literacy skills. *International Journal of Education and Practice*, 13(1), 345-360. <https://doi.org/10.18488/4061.v13i1.4061>
- García Cordero, A. A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería – Colombia. *Revista Boliviana de Educación (REBE)*, 3(4), 52–68.
<https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.288>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.

https://www.academia.edu/44774738/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Sexta_edici%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com/>

Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.

Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. Revista de Ciencias de la Educación, 17(1), 7–22.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(2), 41-60.

Mosqueira Hilares, F. C., Villafuerte Álvarez, C. A., Bernalles Guzman, Y., Quiñones Colchado, E. R., & Guerrero Miranda, M. (2025). Las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente en la educación básica de Lima. Revista Tribunal, 5(11), 718–728. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.185>

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz Illatopa, A. M. (2024). *Desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito de Mariano Dámaso Beraún – Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/12107>
- Prado Rafael, P. R. G. (2025, June 25). *Rúbricas de evaluación y el desempeño docente del nivel inicial de la Red 5 de Santa Anita, UGEL 6, Ate*. Biblioteca Digital Universidad Nacional De Educación Enrique Gúzman Y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3c4d2c5a-c90d-4c76-a139-a122a5cd0e73?utm_source=chatgpt.com
- Pumapillo-Rosas, M., Díaz-Mego, N., & Saona-Betetta, E. (2024). Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes: Un instrumento que evalúa al docente. *Educación*, 30(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3354>

- Rivas, A., Mooss, A., Pontier, C. H., Romillo, J., & Muñoz, E. (2023). The effect of Universal Teacher-Child Interaction Training on Hispanic teachers' sense of self-efficacy in early childhood education and care settings. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00115-6>
- Rivera Carranza, M. T. (2024). *Propuesta de un programa de actualización para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Sullana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Alicia – Repositorio Nacional Digital del Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bc5031b20bf1237d156ea698254c05b1
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación*, 6(2), 11–26.
- Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

CONCLUSIONES GENERALES

El libro concluye, en términos generales, que la calidad de la educación inicial en el Perú se encuentra estrechamente vinculada al desempeño y a las prácticas profesionales de los docentes, entendidos no como capacidades aisladas, sino como un proceso integral que articula formación continua, liderazgo institucional, competencia pedagógica, inclusión educativa, uso pertinente de la tecnología y bienestar emocional. A lo largo de los capítulos se evidencia que el rendimiento docente es un fenómeno multidimensional que no puede evaluarse únicamente a partir de resultados académicos, sino que requiere una mirada sistémica y formativa que considere tanto las condiciones institucionales como la autonomía profesional del educador.

Asimismo, el texto sostiene que la evaluación del desempeño docente debe concebirse como un mecanismo orientado al aprendizaje profesional y no como una herramienta sancionadora. Cuando la evaluación carece de retroalimentación pedagógica y se limita a procedimientos administrativos, pierde su potencial transformador y se convierte en un trámite burocrático sin impacto real en la mejora educativa. En contraste, una evaluación formativa, justa y contextualizada puede fortalecer la motivación docente, promover la reflexión crítica sobre la práctica y contribuir al desarrollo profesional sostenido.

De igual manera, el libro reconoce la existencia de debilidades estructurales en la implementación de las buenas prácticas profesionales, tales como la limitada capacidad de diagnóstico pedagógico, la planificación poco contextualizada, la escasa innovación metodológica sostenida y la insuficiente sistematización reflexiva de la experiencia docente. Estas dificultades no se atribuyen exclusivamente a los maestros, sino que se relacionan con carencias institucionales, brechas de formación y ausencia de políticas educativas articuladas que respalden de manera constante el ejercicio profesional en el aula.

En este marco, se enfatiza que la formación continua, la mentoría pedagógica y el acompañamiento profesional constituyen condiciones indispensables para elevar la calidad educativa, siempre que se desarrollen de forma preventiva y no únicamente reactiva frente a crisis o reformas coyunturales. El fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje y espacios de reflexión colectiva aparece como un elemento clave para consolidar la identidad docente y promover prácticas innovadoras con impacto sostenido.

Finalmente, la obra advierte una limitada producción investigativa centrada específicamente en el contexto peruano, lo cual evidencia la necesidad de impulsar estudios empíricos que permitan diseñar modelos de evaluación y desempeño ajustados a las realidades locales. En síntesis, el libro plantea que la mejora de la educación inicial no depende únicamente de capacitar al docente de manera individual, sino de construir un ecosistema educativo integral y sostenible donde confluyan liderazgo pedagógico, apoyo institucional, políticas públicas coherentes y prácticas pedagógicas reflexivas orientadas al desarrollo pleno de la primera infancia.

INFORMACIÓN DE LAS AUTORAS:

Yovana Milagros Paliza Arellano

Licenciada en Educación Inicial. Magíster en Problemas de Aprendizaje. Doctora en Ciencias de la Educación. Con estudios concluidos de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública. Docente investigadora de pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE) y con amplia experiencia como docente de Educación Básica Regular en el nivel de Educación Inicial.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Benita Sonia Mancilla Curi

Licenciada en Educación Inicial. Maestra en Didáctica de la Enseñanza de la Educación Inicial. Doctora en Educación. Docente EBR y Docente Educación Superior pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Docente de educación inicial en la Educación Básica Regular.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Zoila Xiomara Espinoza Luján

Docente con Doctorado en Educación y grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa. Licenciada en Educación, especialista en Educación Inicial y Educación Inicial Especial (UNE). Con estudios concluidos de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Angelica Rosario Arpe Torpoco

Docente con grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia Universitaria Licenciada en Educación, especialista en Educación Inicial. Con estudios concluidos de Segunda Especialidad En la Enseñanza de Comunicación y Matemática para profesores de II y III Ciclo de Educación Básica Regular.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Marleny Lucila Campos Parco

Docente de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle. Magister en la mención de Gestión Educativa. Con experiencia como docente de aula con niños de 3 a 5 años en la especialidad de Educación Inicial en la EBR.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Agustina León Ramírez

Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico en la especialidad de Educación Inicial. Magister en medición y evaluación de calidad educativa, con 25 años de experiencia en Educación Básica en el nivel de educación inicial. Especialista en matemática y comunicación en el nivel inicial, con conocimientos en el diseño de proyectos de aprendizaje para el nivel inicial.

Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Monterrico, Perú

chelitaleonr@gmail.com.

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

