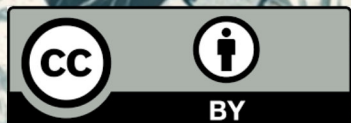


CAPITULO I

Evaluación del desempeño docente en educación inicial en Perú:

un análisis teórico basado en revisión bibliográfica



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPÍTULO I

Evaluación del desempeño docente en educación inicial en Perú: un análisis teórico basado en revisión bibliográfica

Teacher Performance Evaluation in Early Childhood Education in Peru: A Theoretical Analysis Based on a Bibliographic Review

DOI: <https://10.71112/9h27th56>

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El presente estudio analiza la evaluación del desempeño docente en la educación inicial en Perú a través de una revisión bibliográfica de 20 estudios científicos. Se identificaron tres macro-enfoques teóricos: gestión institucional y liderazgo transformacional, desarrollo profesional y resiliencia del docente, y práctica pedagógica activa e inclusiva. Los hallazgos evidencian que el rendimiento docente es un constructo multidimensional, condicionado por factores institucionales, competencias profesionales y estrategias pedagógicas centradas en el aula. La investigación revela fortalezas en la implementación de liderazgo pedagógico, mentoría y metodologías inclusivas, pero

también limitaciones asociadas a recursos insuficientes, ratios elevados y dependencia de intervenciones reactivas. Las implicancias prácticas y teóricas destacan la necesidad de un enfoque integral que articule gestión, formación y prácticas pedagógicas, promoviendo entornos inclusivos, sostenibles y de calidad. Asimismo, se subraya la urgencia de fortalecer la investigación local y estandarizar herramientas de evaluación para optimizar el desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Evaluación docente; Educación inicial; Liderazgo pedagógico; Desarrollo profesional; Prácticas inclusivas.

ABSTRACT

This study examines teacher performance evaluation in early childhood education in Peru through a bibliographic review of 20 scientific articles. Three main theoretical approaches were identified: institutional management and transformational leadership, teacher professional development and resilience, and active and inclusive pedagogical practice. Findings indicate that teacher performance is a multidimensional construct shaped by institutional factors, professional competencies, and classroom-centered pedagogical strategies. Strengths include effective pedagogical leadership, mentoring programs, and inclusive methodologies, while limitations involve insufficient resources, high student-teacher ratios, and reliance on reactive interventions. Theoretical and practical implications highlight the need for an integrated approach that combines management, professional development, and pedagogical practices to foster inclusive, sustainable, and high-quality learning environments. Additionally, the study emphasizes the importance of strengthening local research and standardizing evaluation tools to enhance teacher professional growth.

Keywords: Teacher evaluation; Early childhood education; Pedagogical leadership; Professional development; Inclusive practices.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, según datos de UNICEF (2024), la calidad del desempeño docente en la educación inicial resulta crucial para garantizar procesos formativos eficaces durante los primeros años de vida. Cada año, más de 175 millones de niños menores de cinco años acceden a servicios de educación inicial, mientras que cerca del 42 % de los docentes carece de formación especializada en primera infancia. En este marco, la eficacia pedagógica repercute directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como en la construcción de bases sólidas para el aprendizaje futuro. Sin embargo, numerosos sistemas educativos presentan desafíos significativos, tales como formación inicial limitada, escasa actualización profesional y condiciones laborales poco favorables, que afectan la innovación pedagógica y reducen los niveles de desempeño docente.

De acuerdo con la UNESCO (2025), estas deficiencias institucionales dificultan el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la implementación de procesos educativos orientados al aprendizaje sostenible, afectando especialmente a las poblaciones más vulnerables y ampliando las brechas educativas desde los primeros años escolares.

En América Latina, la UNESCO (2023) identifica que los problemas en el rendimiento docente en educación inicial son persistentes. Se estima que alrededor de 6,8 millones de docentes atienden este nivel educativo y que cerca del 37 % de las instituciones enfrenta limitaciones en programas formales de capacitación continua. Estas desigualdades se manifiestan en el acceso irregular a programas de formación, insuficiente inversión en desarrollo profesional y escasos mecanismos de acompañamiento pedagógico, condiciones que se ven reforzadas por deficiencias en los sistemas de evaluación institucional y supervisión docente. La Estrategia Regional Docente de la UNESCO (2023) evidencia además que la falta de articulación entre políticas educativas y prácticas escolares obstaculiza la consolidación de modelos

pedagógicos coherentes y sostenibles, repercutiendo en la equidad y la calidad educativa regional.

En el Perú, según informes del MINEDU (2023), los docentes de educación inicial enfrentan desafíos vinculados a la formación profesional, la gestión institucional y el apoyo pedagógico. El sistema educativo nacional cuenta con más de 92 000 docentes en este nivel, de los cuales alrededor del 34 % no accede regularmente a programas certificados de actualización pedagógica. Persisten limitaciones en los procesos de capacitación, en la disponibilidad de recursos didácticos y en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, afectando la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza. Asimismo, el seguimiento nacional revela brechas territoriales, debilidades en la supervisión pedagógica y poca articulación entre niveles de gestión, lo que evidencia la necesidad de programas sostenidos de acompañamiento técnico y evaluación orientados a la mejora continua.

El principal problema radica en que muchos docentes carecen de la formación y competencias necesarias para ofrecer una educación inicial de calidad. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita su capacidad de aplicar metodologías eficaces y de generar ambientes de aprendizaje enriquecedores. Además, las desigualdades socioeconómicas y geográficas implican que los docentes en áreas rurales o con menor acceso a recursos enfrentan más dificultades para desarrollar su práctica profesional de manera óptima.

La presente revisión bibliográfica se justifica por la necesidad de identificar estrategias y herramientas para evaluar el desempeño docente en educación inicial en Perú, con el objetivo de mejorar la calidad educativa desde los primeros años de escolarización. Este análisis permitirá reconocer metodologías eficaces para la evaluación, identificar áreas de mejora en la formación y práctica docente, y contribuir a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención que eleven el rendimiento de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente puede analizarse desde factores formativos, institucionales y pedagógicos que impactan en la calidad educativa. Valdés y Gutiérrez (2023) subrayan que la formación inicial constituye un pilar esencial para desarrollar competencias profesionales sólidas, mientras que Mejía et al. (2025) señalan la influencia de las políticas educativas en las condiciones de desempeño. Desde esta perspectiva, el rendimiento se construye mediante procesos sistemáticos de actualización profesional, reflexión pedagógica y adaptación a los contextos educativos (Gutiérrez et al., 2025).

El desempeño docente se define como la capacidad para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Según Gutiérrez et al. (2025), la coherencia metodológica y el dominio de los contenidos son indicadores centrales del desempeño, mientras que Valdés y Gutiérrez (2023) destacan la planificación curricular, la gestión del aula y la evaluación formativa como dimensiones esenciales. Mejía et al. (2025) subrayan que la formación continua refuerza la reflexión pedagógica y eleva la calidad de la enseñanza.

En términos organizacionales, el rendimiento docente se relaciona con la estructura institucional, las políticas educativas y la gestión escolar. Debilidades en estos ámbitos afectan el desarrollo profesional, pero la innovación metodológica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento institucional contribuyen a mejorar sostenidamente los resultados educativos (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

La educación inicial es una etapa clave para el desarrollo integral en los primeros años de vida. Una formación docente sólida es indispensable para garantizar prácticas pedagógicas pertinentes, ya que la calidad de la enseñanza temprana influye en el rendimiento académico posterior. Este nivel educativo abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales y comunicativas que requieren profesionales capacitados (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

Desde un enfoque sistémico, la educación inicial integra recursos pedagógicos, políticas educativas y acompañamiento profesional. La coherencia entre políticas y práctica docente condiciona la calidad educativa, y la mejora continua del desempeño fomenta la autonomía, la creatividad y la convivencia en el aula, fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes (Mejía et al., 2025; Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025).

METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamentó en una revisión de la literatura científica, orientada a identificar, analizar y sintetizar de manera ordenada los principales aportes relacionados con la temática abordada. Este enfoque permitió integrar evidencia empírica relevante y construir una visión estructurada del estado actual del conocimiento en el área de estudio.

El proceso metodológico se apoyó en los lineamientos establecidos por el modelo PRISMA, el cual organiza la revisión en cuatro fases secuenciales: identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión. Estas etapas facilitaron un procedimiento transparente, riguroso y replicable, garantizando la trazabilidad de las decisiones adoptadas durante la selección de los estudios. Asimismo, se consideraron publicaciones comprendidas dentro del periodo establecido para el análisis, asegurando la actualización y pertinencia de la información recopilada.

Para la búsqueda y recopilación de información, se consultaron diversas bases de datos académicas, priorizando aquellas que concentran producción científica especializada. Se emplearon combinaciones de palabras clave relacionadas con el eje central de la investigación, utilizando operadores booleanos como AND y NOT, los cuales fueron adaptados según las características de cada motor de búsqueda. Además, se aplicaron filtros temporales y geográficos con la finalidad de delimitar el corpus documental y fortalecer su contextualización.

La calidad metodológica de los estudios seleccionados fue evaluada mediante los criterios propuestos por el Joanna Briggs Institute, considerando aspectos como la coherencia interna, la claridad en la presentación de resultados y la solidez en el análisis crítico. Aunque se observaron diferencias en el nivel de profundidad metodológica, todos los trabajos incluidos cumplieron con estándares mínimos que respaldan su validez para el análisis.

Con el propósito de sistematizar la información, se elaboró una ficha de registro que permitió recopilar datos relevantes de cada estudio, tales como autoría, año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, tipo de institución, base de datos consultada, objetivos, principales hallazgos, limitaciones y conclusiones. Esta información fue organizada en una matriz comparativa, lo que facilitó la identificación de tendencias, coincidencias y vacíos en la producción científica analizada.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la identificación inicial de publicaciones en las bases de datos seleccionadas, obteniéndose un total de 88 registros. No se detectaron duplicados, por lo que todos los documentos fueron considerados en la siguiente fase. Posteriormente, se efectuó el cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, etapa en la cual se excluyeron 52 registros por no cumplir con los criterios establecidos. Como resultado, se seleccionaron 36 estudios para la evaluación a texto completo.

En la fase de elegibilidad, se revisaron de manera integral los documentos seleccionados, excluyéndose 16 artículos debido a limitaciones en el acceso al contenido completo o por insuficiente adecuación temática. Finalmente, se incluyeron 20 estudios en la síntesis cualitativa, los cuales conformaron la base del análisis sistemático.

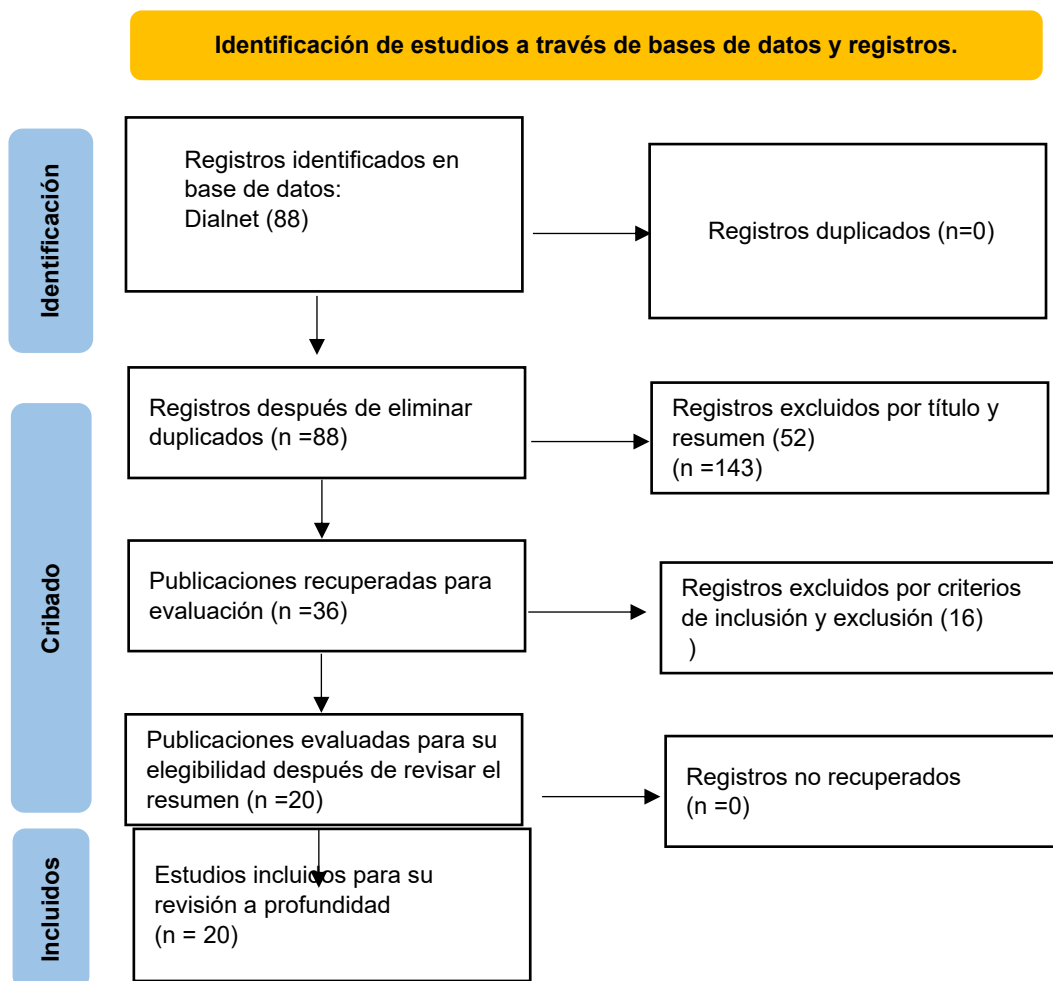
Como criterios de inclusión, se consideraron investigaciones que abordaran directamente la temática central del estudio, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos,

cualitativos o mixtos, y publicadas dentro del periodo de análisis establecido. Asimismo, se aceptaron revisiones sistemáticas previas relacionadas con el tema. Por el contrario, se excluyeron trabajos sin aporte original, documentos sin acceso al texto completo, cartas al editor, actas de congresos, capítulos de libros y reseñas narrativas.

Todas las decisiones relacionadas con la inclusión o exclusión de los estudios fueron registradas en un formato de seguimiento, lo que permitió mantener coherencia, transparencia y justificación metodológica a lo largo del proceso. De esta manera, la metodología aplicada garantizó la rigurosidad científica, la consistencia analítica y la confiabilidad de los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática.

Figura 1

Esquema de filtrado y selección de literatura



RESULTADOS

Los hallazgos de la presente investigación se exponen de forma sistemática mediante el uso de esquemas y una tabla de síntesis, lo que permite identificar con claridad las principales tendencias relacionadas con la evaluación del rendimiento de los docentes en el nivel de educación inicial en el Perú. La información recopilada fue organizada mediante un proceso sistemático de búsqueda, filtrado y selección de estudios, siguiendo criterios de inclusión y exclusión predefinidos. En este sentido, los resultados se presentan en un único apartado que integra los indicadores bibliométricos, las características metodológicas y los principales enfoques temáticos de los trabajos analizados, los cuales se encuentran resumidos en la Tabla 1. Esta organización facilita la comprensión global de la producción científica revisada y su aporte al fortalecimiento de los procesos de evaluación del desempeño docente en contextos educativos iniciales.

Tabla 1

Indicadores y Determinantes del Éxito Pedagógico en la Primera Infancia

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	Martínez Castillo, Valenzuela Mora, Márquez Espinoza, León Franco, Jurado Vera y Bravo Macías	Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa	Cuantitativa	Ecuador y Perú	2025	Dialnet
2	Guerrero, Hilario, Hurtado, Contreras y Reyes	Desempeño Docente, Liderazgo Transformacional y la Calidad de la Educación	Cuantitativa	Perú	2022	Dialnet
3	López, Pedroza y Ruiz	Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente	Cuantitativa	México	2023	Dialnet
4	Rojas-Chávez, Astonitas-Manayay y Soplapuco-Montalvo	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Cualitativa	Perú	2023	Dialnet
5	Villacreses, Morán, Zavala y Guerrero	Planificación micro curricular y su importancia en el	Revisión sistemática	Ecuador	2024	Dialnet

		proceso de enseñanza-aprendizaje				
6	Otero-Mayer, Vélaz-de-Medrano y Expósito-Casas	Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil	Cualitativa	España	2021	Dialnet
7	Barreto	El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica	Cualitativa	Perú	2025	Dialnet
8	Hidalgo	Gestión directiva y desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
9	Narváez Rivera y Luna Guillén	Estrategias multisensoriales en el desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
10	Flores, Chaglla y Suárez	Evaluación del desempeño del docente en educación inicial	Cuantitativa	Ecuador	2023	Dialnet
11	González	Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente	Cuantitativa	España	2024	Dialnet
12	Paredes y Ribadeneira	La virtualidad en la educación inicial en el contexto Covid-19	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
13	Roque	Gestión pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
14	Alarcon y Diaz-Barboza	El Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
15	Castañeda, Tinoco y Zapata	Monitoreo pedagógico institucional	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
16	Manrique y Sánchez	Liderazgo del director y desempeño académico	Cualitativa	Perú	2022	Dialnet
17	Cevallos, Couto, Cevallos, León y Gutiérrez	Educación en pandemia: análisis categorial	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
18	Palomino	Clima organizacional y desempeño docente	Cuantitativa	Perú	2017	Dialnet
19	Ibarra Aguirre y Fregoso González	Estrés de pandemia y desempeño docente	Revisión sistemática	México	2025	Dialnet
20	Álvarez	La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria	Cualitativa	Colombia	2024	Dialnet

Tabla 2

Matriz de Influencias en la Calidad Educativa Inicial

Macro-Enfoque Teórico	Autores	Fundamento y Aporte Principal	Aplicación Práctica	Limitaciones
1. Teorías de Gestión, Liderazgo y Clima Institucional	Guerrero et al. (2022), Hidalgo (2025), Roque (2025), Castañeda, Tinoco y Zapata (2023), Manrique y Sánchez (2022), Palomino (2017)	Teoría del Liderazgo Transformacional y Gestión Eficaz: El desempeño docente depende del entorno. Un liderazgo directivo sólido, un clima organizacional saludable y un monitoreo institucional constante son esenciales para la calidad educativa.	Capacitación de directores en liderazgo pedagógico Auditorías de clima laboral Sistemas de monitoreo no punitivos	Enfatiza factores externos al docente, pudiendo descuidar la responsabilidad individual y la autonomía profesional
2. Desarrollo Profesional, Formación y Adaptabilidad (El Docente)	Martínez Castillo et al. (2025), Otero-Mayer et al. (2021), Alarcón y Díaz-Barboza (2025), Álvarez (2024), Rojas-Chávez et al. (2023), Ibarra Aguirre y Fregoso González (2025), Cevallos et al. (2025)	Teoría del Capital Humano y Resiliencia: Se centra en el docente como profesional. Destaca la formación continua, acompañamiento pedagógico (mentoring) y salud emocional para enfrentar crisis y adaptarse a nuevos contextos.	Programas nacionales de mentoría Planes de salud mental ocupacional Certificación de competencias continua	Asume que la capacitación resuelve problemas estructurales. Las intervenciones suelen ser reactivas y no preventivas
3. Práctica Pedagógica, Metodología e Inclusión (El Aula)	López, Pedroza y Ruiz (2023), Villacreses et al. (2024), Narváez Rivera y Luna Guillén (2022), Flores, Chaglla y Suárez (2023), González (2024), Paredes y Ribadeneira (2022), Barreto (2025)	Teorías del Aprendizaje Activo e Inclusivo: Se centra en el "saber hacer" en el aula. Prioriza planificación micro-curricular, estrategias multisensoriales/digitales, evaluación formativa y atención a la diversidad (NEE).	Estandarización de rúbricas de evaluación Dotación de materiales didácticos y tecnológicos Protocolos de adaptación curricular inclusiva	Requiere alta inversión en materiales y reducción de ratios alumno/docente, lo cual es difícil en escuelas públicas masivas

DISCUSIÓN

El análisis de los macro enfoques teóricos sobre el desempeño docente evidencia que este no puede comprenderse desde una única perspectiva, sino como un constructo multidimensional que integra factores institucionales, profesionales y pedagógicos.

Desde la teoría del liderazgo transformacional y gestión institucional, los estudios de Guerrero et al. (2022), Hidalgo (2025) y Roque (2025) destacan que el entorno organizacional impacta directamente en la calidad educativa. Un liderazgo efectivo y un clima institucional positivo generan condiciones para que los docentes desarrollen su potencial, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, este enfoque enfatiza los factores externos y podría minimizar la autonomía y responsabilidad profesional del docente. En la práctica, la implementación de auditorías de clima laboral, capacitación en liderazgo pedagógico y sistemas de monitoreo no punitivos constituye una estrategia efectiva para fortalecer la gestión institucional y promover la mejora continua del desempeño docente.

Por su parte, los autores que abordan el desarrollo profesional, formación y adaptabilidad docente, como Martínez Castillo et al. (2025) y Álvarez (2024), centran la atención en el capital humano y la resiliencia. La formación continua, el acompañamiento pedagógico y la promoción de la salud emocional son esenciales para que los docentes puedan adaptarse a contextos cambiantes, como crisis sanitarias o reformas educativas. A pesar de su relevancia, este enfoque asume que la capacitación puede resolver problemas estructurales, mientras que muchas intervenciones son reactivas más que preventivas. Estrategias como la mentoría, programas de bienestar ocupacional y certificación de competencias contribuyen a fortalecer la profesionalidad docente y su capacidad de respuesta frente a desafíos del sector público.

Finalmente, la práctica pedagógica centrada en el aula, sustentada en teorías del aprendizaje activo e inclusivo (López, Pedroza y Ruiz, 2023; Villacreses et al., 2024), resalta la importancia de la planificación micro curricular, el uso de estrategias multisensoriales y digitales, y la atención a la diversidad como factores determinantes del desempeño docente. La estandarización de rúbricas de evaluación, la dotación de recursos didácticos y tecnológicos y los protocolos de adaptación curricular inclusiva son aplicaciones concretas que facilitan la traducción de estas teorías en resultados educativos. No obstante, la efectividad de estas prácticas depende de la disponibilidad de recursos y de la reducción de la ratio alumno-docente, un reto frecuente en instituciones públicas masivas.

En síntesis, la discusión evidencia que el desempeño docente en educación inicial es el resultado de la interacción entre liderazgo institucional, desarrollo profesional del docente y prácticas pedagógicas efectivas. La integración de estos enfoques permite comprender que mejorar la calidad educativa requiere simultáneamente estrategias de gestión, formación y adaptación pedagógica, así como la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y resilientes. Este enfoque integral es coherente con la necesidad de políticas educativas que reconozcan tanto la importancia del entorno institucional como la profesionalidad y autonomía del docente.

CONCLUSIONES

El análisis de los macro enfoques teóricos evidencia que el desempeño docente en educación inicial no depende únicamente de la formación individual del maestro, sino de la interacción compleja entre factores institucionales, competencias profesionales y prácticas pedagógicas inclusivas. Las teorías de liderazgo transformacional y gestión institucional subrayan la importancia de un clima laboral saludable y una dirección pedagógica eficaz como facilitadores del desempeño. Por su parte, los enfoques centrados en el desarrollo profesional destacan la necesidad de formación continua,

acompañamiento y resiliencia docente, fundamentales para adaptarse a contextos dinámicos y desafíos del sector público. Finalmente, las teorías del aprendizaje activo e incluso muestran que la calidad del desempeño se traduce directamente en la práctica pedagógica, mediante la planificación curricular, estrategias multisensoriales y atención a la diversidad.

En conjunto, estas perspectivas evidencian que la mejora del desempeño docente requiere un enfoque integral, donde la gestión institucional, el fortalecimiento profesional y la innovación pedagógica se complementen mutuamente. Asimismo, se identifica que las limitaciones en recursos, ratios alumno-docente y la dependencia de intervenciones reactivas representan desafíos que deben abordarse para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

En síntesis, potenciar el desempeño docente en instituciones públicas de educación inicial implica no solo capacitar al docente, sino también generar entornos institucionales propicios y estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad, consolidando así un modelo educativo integral y sostenible.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de ninguna índole relacionados con la realización y presentación de este estudio.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores informan que se emplearon herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo durante la elaboración del artículo, sin reemplazar el análisis crítico ni el razonamiento intelectual propio. El manuscrito fue revisado mediante sistemas de verificación de plagio, confirmando su originalidad. Se asegura que el contenido es producto del esfuerzo académico de los autores y no ha sido difundido previamente en plataformas digitales ni generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Alarcon, J. y Diaz-Barboza, M. (2025). El acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 503-517.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10405215&info=link&orden=0>
- Álvarez, C. (2024). La educación inicial: una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789602&info=link&orden=0>
- Castañeda, L., Tinoco, B. y Zapata, C. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *Igobernanza*, 6(23), 51-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344550>
- Cevallos, G. F., Couto, E. S., Olmedo, J. O., León, K. T. y Gutiérrez, V. H. (2025). Educación en pandemia: análisis categorial y red semántica de testimonios docentes en Ecuador. *ARANDU UTIC*, 12(2), 1584-1599.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343995&info=link&orden=0>
- Flores, M., Chaglla, H. y Suárez, N. (2023). Evaluación del desempeño del docente en educación inicial en la Institución Educativa Pablo Montesino Cáceres. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 274-286.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240478&info=link&orden=0>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024). *Informe mundial sobre la atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*.
<https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>
- González, M. (2024). Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente en el nivel inicial. *Educación para la Felicidad*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935621>

- Guerrero, J., Choque, K., Hurtado, C., Contreras, J. y Reyes, K. (2022). Desempeño docente, liderazgo transformacional y la calidad de la educación en la I.E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, Viña Alta, La Molina (Perú). *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 13-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711049&info=link&orden=0>
- Gutiérrez, E., Chaparro, R. y Soto, E. (2025). Medición de los factores docentes que influyen en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de preparatoria en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2596>
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- Ibarra, E. y Fregoso, L. (2025). Estrés de pandemia, desempeño docente y rendimiento académico del alumnado en tiempos de COVID-19. *PSICUMEX*, (15), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467165&info=link&orden=0>
- López, M., Pedroza, L. y Ruiz, K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (26), 65–88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071121&info=link&orden=0>
- Manrique, N. y Sánchez, L. (2022). Liderazgo del director y desempeño académico de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red n°07 del distrito de Puente Piedra. Ugel N° 04 Comas. *Igobernanza*, 5(18), 100-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9346948>
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa.

- Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Mejía, N., Mejía, A., Huayta, Y. y Torres, R. (2025). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte de resultados: Monitoreo de prácticas escolares 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10541/Reporte%20de%20resultados%20Monitoreo%20de%20Pr%C3%A1cticas%20Escolares%202023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte nacional de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional: Análisis de indicadores al 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10653/Reporte%20nacional%20de%20seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20an%C3%A1lisis%20de%20indicadores%20al%202023.pdf>
- Narváez-Rivera, G. y Luna-Guillén, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *Revista Cognosis*, Extra 0, 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630203>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar por el aprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393786>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *Estrategia regional docente para América Latina y el Caribe*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395165>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, (393), 181–206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>
- Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017. *Gaceta Científica: Revista de Gestión y Administración*, 6(1), 7-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9339614&info=link&orden=0>
- Paredes, E. y Ribadeneira, C. (2022). La virtualidad en la educación inicial en el contexto COVID-19. *Revista Killkana Sociales*, 6 (número especial).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8964800&info=link&orden=0>
- Peña-Barreto, G. (2025). Actitudes de los docentes de Educación Inicial frente a la atención de la diversidad: El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica. *Llimpi: Revista Electrónica de Educación*, 5(2), 1–9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10272382>
- Rojas, M., Astonitas, C. y Soplapuco, J. (2023). El desempeño docente en educación inicial: retos en tiempos de pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 16(2), 30-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9291258>
- Roque, G. (2025). Gestión pedagógica: taller para mejorar el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa Inicial N° 104 Paucarbamba. *Revista Identidad*, 11(2), 36-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516646&info=link&orden=0>

Valdés, V. y Gutiérrez, P. (2023). Trazando caminos hacia la mejora educativa:

Identificación de elementos clave en la formación inicial del profesorado. *Foro de Educación*, 21(1), 153–176. <https://doi.org/10.14516/fde.915>

Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4), 6033-6064. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>