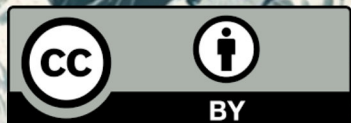
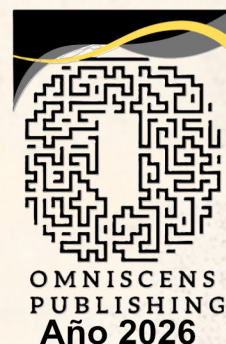


CAPÍTULO II

Metodologías de Investigación sobre Competencias Docentes y Laborales en Educación Inicial y Básica: Una Revisión Sistemática



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPÍTULO II

Metodologías de Investigación sobre Competencias Docentes y Laborales en Educación Inicial y Básica: Una Revisión Sistemática

Research Methodologies on Teacher and Labour Competencies in Early Childhood and Primary Education: A Systematic Review

DOI: <https://10.71112/ev0dwy50>

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El presente estudio analiza las metodologías empleadas en investigaciones sobre competencias docentes y laborales en educación inicial y general, a través de una revisión de 20 estudios científicos. Se identificaron tres enfoques principales: cuantitativo, cualitativo y revisiones sistemáticas. Los estudios cuantitativos permiten medir con precisión variables como rendimiento, engagement y riesgos psicosociales, mientras que los cualitativos profundizan en percepciones, experiencias y contextos educativos, explorando fenómenos como identidad profesional y brechas digitales. Las revisiones sistemáticas sintetizan evidencia científica, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas. La combinación de estos enfoques proporciona una visión integral

del desempeño docente, facilitando la interpretación objetiva y contextual de las competencias y orientando estrategias de formación y políticas educativas. Se concluye que un enfoque metodológico mixto y articulado es clave para fortalecer la investigación y mejorar el desarrollo profesional docente en el sector público.

Palabras clave: Metodología educativa; Competencias docentes; Investigación cualitativa; Investigación cuantitativa; Revisiones sistemáticas.

ABSTRACT

This study analyses the methodologies employed in research on teacher and labour competencies in early childhood and general education, through a review of 20 scientific studies. Three main approaches were identified: quantitative, qualitative, and systematic reviews. Quantitative studies allow precise measurement of variables such as performance, engagement, and psychosocial risks, while qualitative research provides deep insight into perceptions, experiences, and educational contexts, exploring phenomena such as professional identity and digital gaps. Systematic reviews synthesise scientific evidence, identifying trends, gaps, and best practices. The combination of these approaches offers a comprehensive understanding of teacher performance, facilitating both objective and contextual interpretation of competencies and informing training strategies and educational policies. It is concluded that a mixed and integrated methodological approach is essential to strengthen research and improve professional development in the public education sector.

Keywords: Educational methodology; Teacher competencies; Qualitative research; Quantitative research; Systematic reviews.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2024) ha destacado la importancia de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial, considerándolas como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas, que incluyen estrategias pedagógicas efectivas, una comunicación fluida con los padres y una constante autoevaluación, contribuyen a la formación de una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, la implementación y evaluación de estas prácticas no solo mejora la calidad de la educación, sino que también permite a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la pedagogía.

En el contexto de América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2023) ha señalado que la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial es una prioridad para mejorar la calidad de la educación en la región. Se enfatiza la importancia de proporcionar a los docentes el apoyo necesario para implementar estas prácticas, incluyendo la formación continua y el acceso a recursos pedagógicos adecuados. Además, se destaca la necesidad de establecer sistemas de evaluación eficaces para medir el impacto de estas prácticas en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de sus habilidades.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha tomado medidas significativas para implementar y evaluar las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial. A través de programas de formación continua y el desarrollo de recursos pedagógicos, se busca fortalecer las capacidades de los docentes para implementar estas prácticas de manera efectiva. Además, se han establecido sistemas de evaluación que permiten medir el impacto de estas prácticas en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de sus habilidades. Este enfoque integral

contribuye a mejorar la calidad de la educación inicial en Perú y a asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

El problema central en el contexto de la educación inicial en Perú radica en la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes. En muchos casos, los profesores de educación inicial no tienen acceso a capacitación continua y actualizada, lo que impacta directamente en su capacidad para aplicar enfoques pedagógicos modernos que fomenten el aprendizaje activo y significativo en sus alumnos. Además, se enfrentan a desafíos en términos de recursos y apoyo institucional para implementar nuevas estrategias de enseñanza. Por otro lado, la evaluación de las prácticas docentes también presenta dificultades, ya que no siempre se cuenta con los mecanismos adecuados para medir la efectividad de las prácticas implementadas, ni se proporcionan retroalimentaciones constructivas que permitan a los docentes mejorar su desempeño. En muchos casos, la evaluación se centra más en los resultados de los estudiantes que en la calidad de las prácticas docentes, lo que puede llevar a una visión distorsionada de la efectividad de la enseñanza. Como resultado, se genera un círculo vicioso en el que la falta de formación y evaluación adecuada impide la implementación de prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en Perú.

Se justifica la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre docentes de educación inicial en Perú dada la importancia crítica de esta etapa de enseñanza en el desarrollo integral de los niños. La revisión bibliográfica existente demuestra que las prácticas profesionales de alta calidad pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y social de los estudiantes a largo plazo. A pesar de ello, se ha identificado que hay una falta considerable de formación y apoyo para los docentes en Perú, lo que puede limitar su capacidad para implementar dichas prácticas de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo investigaciones y evaluaciones más rigurosas para identificar las mejores prácticas y proporcionar a los docentes las herramientas y el apoyo necesario para su implementación. Además, este

estudio puede proporcionar una base para la formulación de políticas y programas que mejoren la calidad de la educación inicial en Perú.

Las prácticas profesionales óptimas entre docentes de educación inicial constituyen un eje central para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos contemporáneos. En este sentido, Vattøy y Gamlem (2024) destacan que la evaluación formativa, especialmente en entornos digitales, favorece el desarrollo profesional docente mediante procesos reflexivos sistemáticos. Asimismo, Baxter et al. (2021) sostienen que la reflexión crítica permite a los docentes analizar sus prácticas y mejorar su desempeño pedagógico. De manera complementaria, Ruming y McFarland (2021) señalan que los espacios colaborativos fortalecen la construcción colectiva del conocimiento profesional.

En relación con la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en el contexto peruano, diversos estudios evidencian factores condicionantes relevantes. Bazán-Ramírez et al. (2022) argumentan que las oportunidades de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico, lo cual demanda prácticas pedagógicas estructuradas y contextualizadas. Asimismo, Salari et al. (2024) identifican barreras institucionales y organizativas que dificultan la aplicación de lineamientos pedagógicos, especialmente en entornos con recursos limitados. En este marco, Vattøy y Gamlem (2024) enfatizan la necesidad de fortalecer los procesos evaluativos como mecanismos de mejora continua.

El desarrollo de prácticas profesionales óptimas en la educación inicial implica un enfoque integral orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas, sociales y colaborativas. Madureira et al. (2024) destacan que el aprendizaje colaborativo en la formación inicial favorece el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los futuros docentes. De igual modo, Moropa et al. (2025) subrayan la importancia de las

habilidades interpersonales y socioemocionales para mejorar las interacciones educativas. Asimismo, Baxter et al. (2021) afirman que los procesos reflexivos contribuyen a consolidar una práctica docente consciente y adaptable.

En el contexto peruano, la consolidación de prácticas profesionales óptimas enfrenta desafíos vinculados a la formación, los recursos y la gestión institucional. Bazán-Ramírez et al. (2022) señalan que las limitaciones en las oportunidades de aprendizaje afectan directamente la calidad educativa. Por su parte, Salari et al. (2024) sostienen que la ausencia de estrategias claras de implementación limita la efectividad de las intervenciones pedagógicas. Sin embargo, Ruming y McFarland (2021) destacan que el trabajo colaborativo y el acompañamiento profesional permiten superar estas dificultades y fortalecer el desempeño docente.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de garantizar la rigurosidad, coherencia y confiabilidad de los resultados obtenidos. Para la evaluación metodológica de los estudios seleccionados, se aplicaron los lineamientos establecidos por el Joanna Briggs Institute, considerando criterios relacionados con el diseño de investigación, la claridad en la exposición de resultados y la solidez en la argumentación. Este procedimiento permitió asegurar que los documentos analizados cumplieran con estándares mínimos de calidad científica.

Con la finalidad de organizar y sistematizar la información, se elaboró un instrumento de registro que permitió recopilar datos relevantes de cada publicación, tales como autor, año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, tipo de institución, base de datos consultada, objetivos, resultados principales, limitaciones y conclusiones. Posteriormente, esta información fue integrada en una matriz

comparativa, lo que facilitó el análisis transversal y la identificación de tendencias en la producción científica relacionada con la temática estudiada.

La búsqueda y recuperación de información se efectuó mediante un proceso estructurado en distintas fases. Inicialmente, se realizó una exploración dirigida en la base de datos Dialnet, utilizando combinaciones de palabras clave vinculadas al objeto de estudio y operadores booleanos. Como resultado, se identificaron 36 registros. No se detectaron documentos duplicados, por lo que todos los estudios fueron considerados en la etapa siguiente.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose 2 registros por no cumplir con los criterios preliminares de pertinencia. De este modo, se recuperaron 34 publicaciones para su evaluación inicial. A continuación, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió descartar 15 estudios que no respondían de manera directa a los objetivos de la investigación. Como resultado, 19 documentos fueron seleccionados para la evaluación de elegibilidad.

En la fase siguiente, se revisaron de manera detallada los resúmenes y contenidos disponibles de los estudios preseleccionados, verificándose la disponibilidad del material completo y su adecuación temática. No se registraron pérdidas por falta de acceso, por lo que los 19 artículos evaluados fueron considerados aptos para su análisis. Finalmente, estos trabajos conformaron el corpus definitivo incluido en la revisión en profundidad.

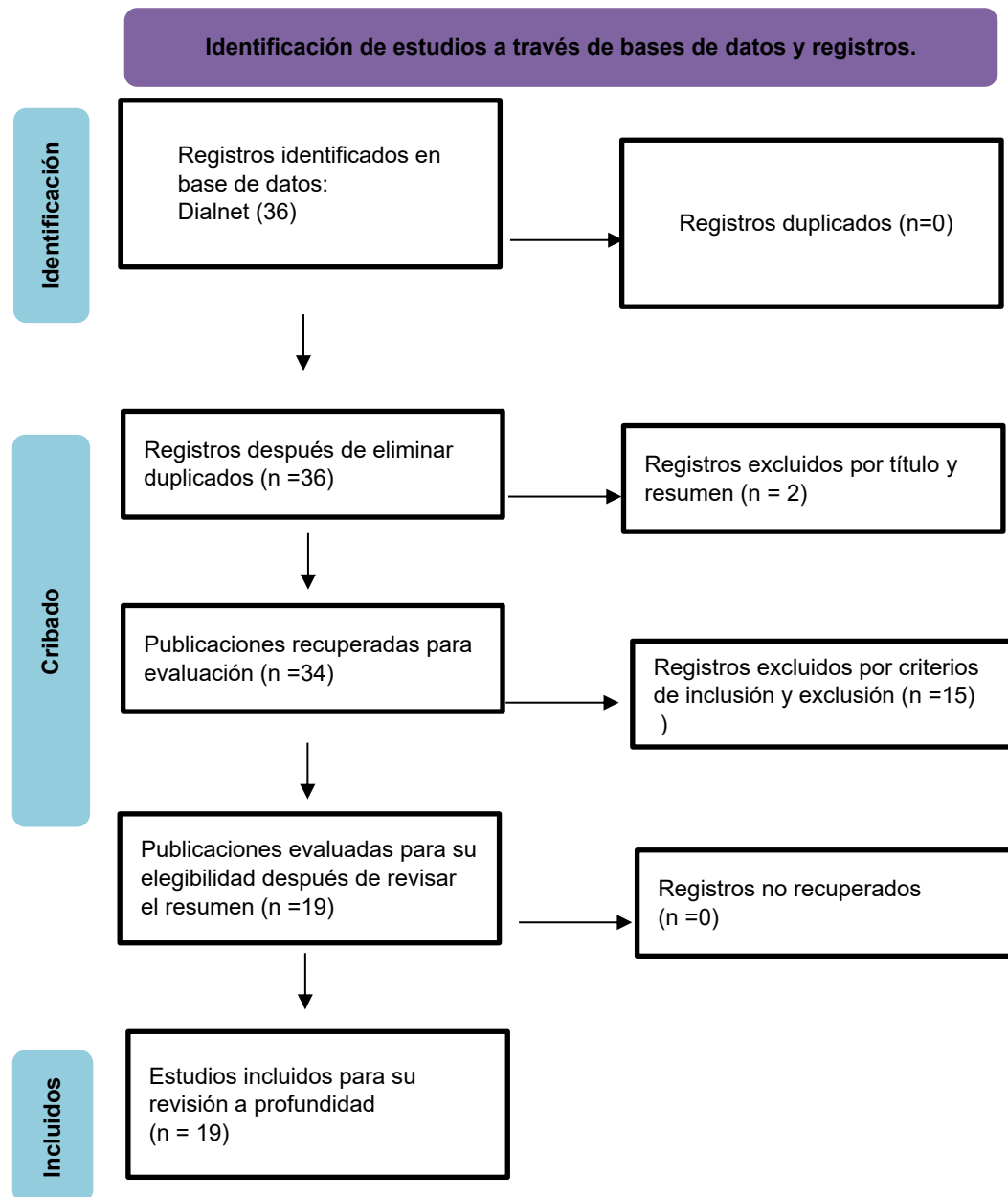
En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron publicaciones que abordaran explícitamente el tema central de la investigación, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, así como revisiones sistemáticas relacionadas con la temática. Asimismo, se incluyeron artículos publicados dentro del periodo de análisis establecido y disponibles en formato completo.

Por otro lado, se excluyeron estudios que no presentaran aportes originales, documentos sin acceso al texto completo, cartas al editor, memorias de congresos, capítulos de libros y reseñas narrativas. Asimismo, se descartaron aquellas investigaciones cuya orientación temática no guardaba relación directa con los objetivos del estudio.

Todas las etapas del proceso de selección fueron documentadas en un formato de seguimiento, lo que permitió mantener transparencia y coherencia metodológica en cada decisión adoptada. De esta manera, la metodología aplicada garantizó la trazabilidad, replicabilidad y consistencia analítica del estudio, contribuyendo a la validez de los resultados obtenidos.

Figura 2

Flujo metodológico para la identificación y selección de estudios sobre prácticas docentes en educación inicial en Perú



RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se presentan de manera estructurada a través de esquemas analíticos y una tabla de síntesis, lo que permite examinar de forma integral la implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas entre los docentes de educación inicial en el Perú. La información recopilada fue organizada mediante un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de estudios, siguiendo lineamientos estandarizados para revisiones bibliográficas. En este marco, los hallazgos se concentran en un único apartado que integra los indicadores bibliométricos, los enfoques metodológicos y las principales líneas temáticas identificadas en las investigaciones revisadas, los cuales se resumen en la Tabla 1. Esta estructura contribuye a una comprensión global de la producción científica analizada y de su relevancia para el fortalecimiento del desempeño profesional docente en el nivel inicial.

Tabla 3

Panorama Bibliométrico de Estudios sobre Desempeño y Formación Docente en Educación Inicial

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	Rojas-Chávez et al.	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
2	Concha-Díaz et al.	La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación	Cuantitativa	Internacional	2021	Dialnet
3	García-Gómez	Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina	Cualitativa	España	2023	Dialnet
4	Tomalá et al.	Derechos y obligaciones de los docentes de educación inicial	Cualitativa	Ecuador	2024	Dialnet

5	Samaniego	La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud	Revisión sistemática	Ecuador	2023	Dialnet
6	Williams	La Importancia de la Formación Académica en Ciencias de la Salud para los Docentes Universitarios y su Relación con la Investigación de Buenas Prácticas	Cualitativa	Internacional	2023	Dialnet
7	Lascano et al.	Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Revisión sistemática	Ecuador	2025	Dialnet
8	Álvarez-Medina & Sánchez-Heredia	Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020	Revisión sistemática	Perú	2022	Dialnet
9	Pinedo Vega	Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
10	Falla et al.	Engagement in teacher training as a driver of inclusive attitudes	Cuantitativa	España	2022	Dialnet
11	Amarilla y Garay Fernández	Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública en Encarnación (2022)	Cuantitativa	Paraguay	2024	Dialnet
12	Moreira-Parrales & Agramonte-Rosell	Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital	Cualitativa	Panamá	2024	Dialnet
13	Brito Solórzano	Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
14	Otero et al.	Entre trayectoria y transición: qué dicen niños y niñas de nivel 5 años	Cualitativa	Uruguay	2024	Dialnet
15	Alvarado et al.	Riesgo Psicosocial y Presentismo: Un Estudio de Cohorte en Población Chilena	Cuantitativa	Chile	2023	Dialnet
16	Yagual Lucas et al.	Diseño de investigación epidemiológica conceptos generales, herramientas y métodos	Revisión sistemática	Ecuador	2021	Dialnet
17	Henríquez & Vargas	Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena	Cuantitativa	Chile	2022	Dialnet

18	Rodríguez Ceron et al.	Diagnóstico molecular en la investigación y la docencia: Nuevas fronteras en la ciencia de la salud	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
19	Libanio	La invisibilidad de los esenciales	Cualitativa	Argentina	2022	Dialnet

Tabla 4

Análisis Integrado de Estrategias Metodológicas y Resultados en Competencias Laborales y Docentes

Metodología	Autor(es) principales	Aporte principal	Aplicación al estudio de competencias laborales y docentes	Limitaciones
Cuantitativa	Concha-Díaz et al. (2021); Falla et al. (2022); Amarilla y Garay Fernández (2024); Alvarado et al. (2023); Henríquez & Vargas (2022)	Utilizan análisis estadísticos, modelos predictivos y escalas de medición para cuantificar variables como rendimiento, deserción, riesgo psicosocial, engagement y valoración social. Buscan establecer correlaciones numéricas objetivas.	Permite medir con precisión la magnitud de problemas (estrés, deserción, engagement) y validar estadísticamente la efectividad de estrategias de formación o motivación en muestras representativas.	Puede reducir la comprensión de factores contextuales profundos o subjetivos; los modelos predictivos asumen patrones que no siempre captan la variabilidad individual.
Cualitativa	García-Gómez (2023); Tomalá et al. (2024); Williams (2023); Moreira-Parrales & Agramonte-Rosell (2024); Brito Solórzano (2025); Otero et al. (2024); Rodríguez Ceron et al. (2025); Libanio (2022)	Se enfocan en la comprensión profunda de vivencias, percepciones, derechos y prácticas pedagógicas situadas. Utilizan entrevistas, observaciones y análisis de casos para explorar fenómenos como brechas digitales, identidad docente y experiencias en el aula.	Proporciona una visión integral “desde adentro”, permitiendo entender barreras reales (digitales, de género o institucionales) y adaptar competencias a la realidad vivida por docentes y estudiantes.	Sus resultados son difícilmente generalizables; dependen fuertemente de la interpretación del investigador y del contexto específico analizado.

Revisión sistemática	Rojas-Chávez et al. (2023); Samaniego (2023); Lascano et al. (2025); Álvarez-Medina & Sánchez-Heredia (2022); Pinedo Vega (2025); Yagual Lucas et al. (2021)	Realizan una síntesis rigurosa y ordenada de la literatura científica sobre identidad profesional, pensamiento crítico, motivación y metodologías de investigación. Identifican tendencias y vacíos teóricos.	Fundamenta teóricamente el estudio al identificar qué estrategias (motivacionales o didácticas) han funcionado previamente, evitando duplicar esfuerzos y asegurando bases científicas sólidas.	Depende de la calidad y disponibilidad de los estudios primarios; puede presentar sesgos si no se incluyen bases de datos o idiomas variados.
----------------------	--	---	---	---

DISCUSIÓN

El análisis de los estudios revisados evidencia que la investigación sobre competencias docentes y laborales combina enfoques cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas, cada uno con contribuciones específicas al entendimiento del desempeño profesional en educación inicial y general.

Los estudios cuantitativos, como los desarrollados por Concha-Díaz et al. (2021), Falla et al. (2022) y Henríquez & Vargas (2022), permiten establecer relaciones objetivas entre variables como rendimiento, engagement, deserción académica y riesgos psicosociales. La utilización de modelos predictivos y análisis estadísticos ofrece una medición precisa de fenómenos complejos y facilita la validación de estrategias de formación docente. Sin embargo, estas investigaciones presentan limitaciones importantes: tienden a reducir la comprensión de factores contextuales y subjetivos, y los modelos predictivos no siempre capturan la variabilidad individual de los docentes y estudiantes. Aun así, proporcionan evidencia cuantificable que puede respaldar decisiones de política educativa y diseño de programas de capacitación.

En contraste, los estudios cualitativos, liderados por García-Gómez (2023), Tomalá et al. (2024) y Brito Solórzano (2025), profundizan en las percepciones, experiencias y vivencias de los docentes, explorando fenómenos como la identidad profesional, la brecha digital y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Este enfoque permite comprender el contexto real en el que se desarrollan las

competencias, adaptando los programas de formación a las necesidades concretas de los docentes y sus estudiantes. No obstante, la generalización de los hallazgos es limitada, y la interpretación depende fuertemente de la subjetividad del investigador y del contexto específico de estudio.

Finalmente, las revisiones sistemáticas, como las realizadas por Rojas-Chávez et al. (2023), Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) y Pinedo Vega (2025), sintetizan evidencia científica de manera rigurosa, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas en formación y desempeño docente. Estas investigaciones fortalecen la fundamentación teórica y metodológica del estudio, evitando duplicación de esfuerzos y consolidando bases sólidas para intervenciones futuras. Su principal limitación reside en la dependencia de la calidad y disponibilidad de los estudios primarios, así como en posibles sesgos de inclusión por idioma o cobertura de bases de datos.

En conjunto, la discusión metodológica evidencia que un enfoque mixto y articulado es esencial para comprender y mejorar las competencias docentes. La combinación de evidencia cuantitativa, comprensión cualitativa y síntesis sistemática permite abordar tanto la medición objetiva del desempeño como la interpretación contextual y la identificación de tendencias globales. Este enfoque integral es coherente con la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional, la planificación pedagógica y las políticas educativas que promuevan competencias laborales sólidas en el sector público.

CONCLUSIÓN

El análisis metodológico evidencia que el estudio de las competencias docentes y laborales se beneficia de un enfoque plural que integra métodos cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas. Los estudios cuantitativos permiten medir de manera precisa variables como rendimiento, engagement, deserción y riesgos psicosociales, ofreciendo resultados generalizables y validables estadísticamente. Por su parte, las investigaciones cualitativas profundizan en las experiencias, percepciones

y contextos educativos de los docentes, permitiendo comprender barreras reales, brechas digitales, identidad profesional y prácticas situadas, aunque sus hallazgos son más difíciles de generalizar. Las revisiones sistemáticas, finalmente, sintetizan la evidencia científica existente, identificando tendencias, vacíos y mejores prácticas, y constituyen un soporte sólido para fundamentar nuevas investigaciones y políticas educativas.

En conjunto, estas metodologías complementarias ofrecen una visión integral del desempeño docente, evidenciando que combinar enfoques cuantitativos, cualitativos y de revisión sistemática potencia la validez, relevancia y aplicabilidad de los hallazgos. Para futuras investigaciones, se recomienda promover diseños mixtos que articulen medición objetiva con análisis contextual profundo, asegurando así intervenciones educativas basadas en evidencia y adaptadas a la realidad del sector público.

Declaración de conflicto de interés

Los autores aseguran que no tienen conflictos de interés, financieros ni personales, que puedan haber influido en la conducción de esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se declara que herramientas de inteligencia artificial fueron utilizadas como soporte en la redacción de este artículo, sin sustituir la labor intelectual ni el juicio crítico de los autores. Además, el manuscrito fue revisado mediante sistemas de detección de plagio, confirmando que se trata de un trabajo original, producto exclusivo del esfuerzo académico de los autores y no divulgado anteriormente en medios electrónicos o generados por IA.

REFERENCIAS

- Alvarado, R., Burrone, M. S., González, M. J., Encina, E., & Cortés, M. (2023). Riesgo Psicosocial y Presentismo: Un Estudio de Cohorte en Población Chilena. Superintendencia de Seguridad Social. https://www.suseso.cl/619/articles-722720_archivo_01.pdf
- Álvarez-Medina, G. M., & Sánchez-Heredia, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. *Pol. Con.*, 7(6), 2406-2433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4200>
- Amarilla, S. L. y Garay Fernández, D. N. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública en Encarnación (2022). *Revista investigaciones y estudios – UNA*, 15(2), pp. 93-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9977454>
- Baxter, L., Southall, A., & Gardner, F. (2021). *Trialling critical reflection in education: The benefits for school leaders and teachers*. *Reflective Practice*, 22(4), 501–514.
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, W., & Tresierra-Ayala, M. (2022). *Effects of opportunities to learn on Peruvian students' science achievement in Programme for International Student Assessment 2015*. *Frontiers in Education*, 7, Article 897473. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.897473>
- Brito Solórzano, S. M. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula. *Arandu*, 12(1), 4134-4135. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.862>
- Concha-Díaz, V., Jornet Meliá, J. M., & Bakieva, M. (2021). La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación. *Revista Mexicana de Investigación*

<https://www.redalyc.org/journal/140/14069006003/html/>

Falla, D., Alejandres Gómez, C., & Gil del Pino, C. (2022). Engagement in teacher training as a driver of inclusive attitudes. *Educación XX1*, 25 (1), 251-271.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.30369>

García-Gómez, S. (2023). Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina. *Estudios Pedagógicos XLIX* N° 3, 207-222.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v49n3/0718-0705-estped-49-03-207.pdf>

Henríquez, N., & Vargas, D. (2022). Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(45), 299-316.

<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.015>

Lascano, O. A. W., Infante, P. T. M., López, R. S. E., Aragadobay, G. A. M., & Villacis, L. M. E. (2025). Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *ASCE*, 4(2), 382 –400.

<https://doi.org/10.70577/ASCE/382.400/2025>

Libanio, A. (2022). La invisibilidad de los esenciales. *Noticias Metropolitanas*, 85, 2.

Sociedad Argentina de Pediatría.

<https://www.sap.org.ar/docs/Reg%20Metropolitana/Noticias%2085.pdf>

Madureira, J., Zabolotna, K., & Lee, S. (2024). *Teaching twenty-first-century skills:*

Examining collaborative learning in initial teacher education in Finnish universities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(7), 1319–1340.

<https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2419078>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). Implementación y evaluación de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en Perú.

[https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf)

[evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf)

- Moreira-Parrales, M., & Agramonte-Rosell, R. (2024). Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital. *Reincisol*, 3(6), 415-436. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)
- Moropa, T., Matshaka, L., & Makhene, A. (2025). *Enhancing effective interpersonal interactions through soft skills: Perceptions of nurse educators*. *BMC Nursing*, 24(1), 380. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-02864-w>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2023). Fortaleciendo las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial en América Latina. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/09/oecd-economic-surveys-peru-2023_3aa6e456/f67c8432-es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). La importancia de las prácticas profesionales óptimas en la educación inicial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391983>
- Otero, C., Etchebehere, G., & Pereda, C. (2024). Entre trayectoria y transición: qué dicen niños y niñas de nivel 5 años. Trabajo final de grado. Julio, 2024. <https://mardelplatafilmfest.com/40/wp-content/uploads/2025/11/Catalogo-2025-Festival-de-cine-de-Mar-del-Plata-comprimido-.pdf>
- Pinedo Vega, V. M. (2025). Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica. Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0001-7610-5317>
- Rodríguez Ceron, D. A., Castro Jalca, J. E., Poma Pinta, J. P., Quimis Bacusoy, H. B., & Arteaga, K. J. P. (2025). Diagnóstico molecular en la investigación y la docencia: Nuevas fronteras en la ciencia de la salud. *Arandu*, 12(1), 3582-3583. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.828>

- Rojas-Chávez, M., Astonitas-Manayay, C., & Soplapuco-Montalvo, J. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 30-38. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Ruming, N., & McFarland, L. (2021). *When we sat together, it just worked: Supporting individual and collaborative reflective practice in a team of early childhood educators*. *Australasian Journal of Early Childhood*, 47(1). <https://doi.org/10.1177/18369391211052683>
- Salari, H., Najm, F., Yazdankhahfard, M., & Esfandiari, A. (2024). *Challenges, barriers and solutions for implementing clinical practice guidelines: A qualitative study in southern Iran*. *BMJ Open Quality*, 13(3), e002595. <https://doi.org/10.1136/bmjog-2023-002595>
- Samaniego Namicela, L. G. (2023). La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4106-4107. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.552>
- Tomalá, E. J., Tomalá, G. Y., & Paredes, E. E. (2024). Derechos y obligaciones de los docentes de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1619-1620. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2731>
- Vattøy, K.-D., & Gamlem, S. M. (2024). *Navigating formative assessment as professional development in digital contexts: Insights from teachers' experiences*. *Teacher Development*, 29(2), 343–360. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2382956>
- Williams, C. (2023). La Importancia de la Formación Académica en Ciencias de la Salud para los Docentes Universitarios y su Relación con la Investigación de Buenas Prácticas. *J. health med. sci.*, 9(2), 1-3. https://www.researchgate.net/publication/390310163_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_en_Ciencias_de_la_Salud

Yagual Lucas, G. M., Zambrano Franco, E. H., Flores Poveda, K. A., Flores Subia, D. L., Barrera Zambrano, N. A., González Quinto, K. E., Haro Parra, A. C., Chiriguaya Moya, E. S., Pincay Mendoza, J. C., Méndez Castro, A. M., & Fiallos Montero, P. F. (2021). Diseño de investigación epidemiológica conceptos generales, herramientas y métodos. Mawil Publicaciones de Ecuador.
<https://doi.org/10.26820/978-9942-826-64-0>