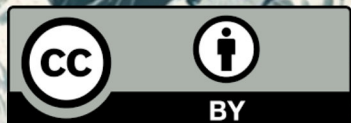


CAPÍTULO III

Evaluación del Rendimiento de los Docentes en la Educación Inicial en Perú: Una Revisión Bibliográfica



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPITULO III

Evaluación del Rendimiento de los Docentes en la Educación Inicial en Perú:

Una Revisión Bibliográfica

Assessment of Teacher Performance in Early Childhood Education in Peru: A

Bibliographic Review

DOI: <https://10.71112/am866h86>

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico

Perú

RESUMEN

Este estudio aborda el problema de la evaluación del rendimiento de los docentes en la educación inicial en Perú, a través de una revisión bibliográfica de 20 artículos científicos. El objetivo central es identificar tendencias y establecer áreas de mejora en la evaluación del rendimiento docente en esta etapa educativa. Los hallazgos principales indican la existencia de diversas herramientas y métodos de evaluación, pero también una falta de uniformidad en su aplicación y una necesidad de mayor formación y preparación de los docentes. Se evidencia una limitada investigación sobre el tema en el contexto peruano. Las implicancias teóricas y prácticas apuntan a la necesidad de un

mayor esfuerzo en la estandarización y mejora de las evaluaciones del rendimiento docente, así como en la formación y capacitación de los docentes para su correcta implementación. Además, se insta a incrementar la investigación en esta área para fortalecer el sistema educativo del país.

Palabras clave: Evaluación del rendimiento docente; Educación inicial; Formación docente; Perú; Revisión bibliográfica.

ABSTRACT

This study addresses the issue of teacher performance evaluation in early childhood education in Peru, through a bibliographic review of 20 scientific articles. The central objective is to identify trends and establish areas for improvement in teacher performance evaluation at this educational stage. The main findings indicate the existence of various evaluation tools and methods, but also a lack of uniformity in their application and a need for greater teacher training and preparation. There is limited research on this topic in the Peruvian context. The theoretical and practical implications point to the need for greater effort in standardizing and improving teacher performance evaluations, as well as in the training and preparation of teachers for their proper implementation. Furthermore, there is a call to increase research in this area to strengthen the country's educational system.

Keywords: Teacher performance evaluation; Early childhood education; Teacher training; Peru; Bibliographic review.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, UNICEF (2024) indica que el desempeño de los docentes en educación inicial impacta la calidad de los procesos educativos durante los primeros años de vida. Más de 175 millones de niños menores de cinco años reciben servicios de educación inicial cada año, mientras que aproximadamente 42 % de los docentes carece de formación especializada en primera infancia. La eficacia pedagógica influye

en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes y en la construcción de bases para aprendizajes posteriores. Sin embargo, en muchos sistemas educativos persisten limitaciones en la formación inicial, la actualización profesional y las condiciones laborales, lo que reduce la innovación pedagógica y el desempeño docente.

Según UNESCO (2025), estas deficiencias institucionales limitan el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la consolidación de procesos educativos orientados al aprendizaje sostenible, afectando especialmente a los grupos más vulnerables y ampliando las brechas educativas desde los primeros años.

En América Latina, UNESCO (2023) destaca que los problemas en el rendimiento docente en educación inicial son persistentes. Se estima que alrededor de 6,8 millones de docentes atienden este nivel, mientras que cerca del 37 % de las instituciones presenta deficiencias en programas formales de capacitación continua. Estas desigualdades se reflejan en el acceso limitado a oportunidades de formación, la inversión insuficiente en desarrollo profesional y la escasez de mecanismos de acompañamiento pedagógico. La Estrategia Regional Docente de UNESCO (2023) indica que la falta de articulación entre políticas educativas y prácticas escolares dificulta la consolidación de modelos pedagógicos coherentes y sostenibles, impactando la equidad y la calidad educativa en la región.

En Perú, los informes del MINEDU (2023) muestran que los docentes de educación inicial enfrentan desafíos vinculados a la formación profesional, la gestión institucional y el apoyo pedagógico. El sistema educativo nacional cuenta con más de 92 000 docentes en este nivel, y alrededor del 34 % no accede regularmente a programas certificados de actualización pedagógica. Persisten dificultades en la capacitación, la disponibilidad de recursos didácticos y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, lo que afecta la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza. Además, el seguimiento nacional evidencia brechas territoriales, supervisión pedagógica limitada y poca articulación entre niveles de gestión, lo que

resalta la necesidad de programas sostenidos de acompañamiento técnico y evaluación para la mejora continua.

El principal desafío consiste en que muchos docentes carecen de la formación y las competencias necesarias para ofrecer una educación inicial de calidad. Esta situación se agrava por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas y la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores. Las desigualdades socioeconómicas y geográficas significan que los docentes en zonas rurales o con menor acceso a recursos enfrentan más dificultades para desarrollar su práctica profesional de manera óptima.

La revisión bibliográfica realizada se justifica por la necesidad de identificar metodologías y herramientas para evaluar el desempeño docente en educación inicial en Perú, con el fin de mejorar la calidad educativa desde los primeros años. Este análisis permite reconocer estrategias efectivas, identificar áreas de mejora en la formación y práctica docente y contribuir a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención que eleven el rendimiento de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente puede analizarse desde factores formativos, institucionales y pedagógicos que influyen en la calidad educativa. Valdés y Gutiérrez (2023) destacan que la formación inicial constituye un elemento central para desarrollar competencias profesionales. Mejía et al. (2025) infieren que las políticas educativas influyen de manera significativa en las condiciones de desempeño. Desde esta perspectiva, el rendimiento se construye mediante procesos sistemáticos de actualización profesional, reflexión pedagógica y adaptación a los contextos educativos (Gutiérrez et al., 2025).

El desempeño docente se define como la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Gutiérrez et al. (2025) resalta que la coherencia metodológica y el dominio de los contenidos son

indicadores fundamentales, mientras que Valdés y Gutiérrez (2023) enfatizan la planificación curricular, la gestión del aula y la evaluación formativa como dimensiones esenciales. Mejía et al. (2025) infiere que la formación continua fortalece la reflexión pedagógica y mejora la calidad de la enseñanza.

En términos institucionales, el rendimiento docente se relaciona con la estructura escolar, las políticas educativas y la gestión institucional. Las debilidades en estos ámbitos afectan el desarrollo profesional, pero la innovación metodológica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento institucional contribuyen a la mejora sostenida de los resultados educativos (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

La educación inicial representa una etapa fundamental para el desarrollo integral en los primeros años de vida. Una formación docente sólida garantiza prácticas pedagógicas pertinentes, ya que la calidad de la enseñanza temprana impacta directamente en el rendimiento académico posterior. Este nivel educativo abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales y comunicativas que requieren profesionales capacitados (Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025; Mejía et al., 2025).

Desde un enfoque sistémico, la educación inicial integra recursos pedagógicos, políticas educativas y acompañamiento profesional. La coherencia entre políticas y práctica docente determina la calidad del servicio educativo, y la mejora continua del desempeño promueve la autonomía, creatividad y convivencia en el aula, fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes (Mejía et al., 2025; Valdés y Gutiérrez, 2023; Gutiérrez et al., 2025).

METODOLOGÍA

La investigación se sustentó en un proceso de revisión sistemática de literatura científica, cuyo propósito fue organizar, examinar e integrar de forma crítica los aportes más relevantes vinculados con la temática de estudio. Este procedimiento permitió reunir evidencia empírica significativa y construir una perspectiva articulada sobre el

desarrollo actual del conocimiento en el área analizada, evitando una descripción meramente narrativa de los estudios existentes.

La estrategia metodológica se diseñó tomando como referencia el protocolo PRISMA, el cual orienta la revisión mediante una secuencia lógica de fases que incluyen la localización inicial de estudios, la depuración preliminar, la valoración de su pertinencia y la selección final. La aplicación de este modelo favoreció un proceso sistemático, verificable y metodológicamente consistente, asegurando la claridad en cada decisión adoptada durante la selección del corpus documental. Asimismo, se delimitó un periodo específico de publicación con el fin de garantizar la vigencia y relevancia de la información analizada.

La localización de los estudios se realizó en bases de datos académicas de reconocido rigor científico, priorizando aquellas especializadas en producción educativa. Para ello, se emplearon estrategias de búsqueda estructuradas a partir de términos clave relacionados con el objeto de estudio, combinados mediante operadores booleanos como AND y NOT, ajustados según los criterios de cada plataforma. Adicionalmente, se aplicaron filtros temporales y contextuales para precisar el alcance del análisis y fortalecer su pertinencia.

La valoración de la calidad metodológica de los estudios incluidos se efectuó utilizando los lineamientos del Joanna Briggs Institute, considerando aspectos como la coherencia metodológica, la claridad en la presentación de resultados y la consistencia del análisis crítico. Si bien se identificaron variaciones en el nivel de profundidad metodológica, todos los trabajos seleccionados cumplieron con criterios mínimos de calidad que respaldan su inclusión en el análisis.

Con el objetivo de organizar la información recolectada, se diseñó un instrumento de registro que permitió sistematizar datos relevantes de cada estudio, tales como autoría, año de publicación, contexto geográfico, enfoque metodológico, tipo de institución, objetivos, resultados principales, limitaciones y conclusiones. Estos datos

fueron organizados en una matriz comparativa, lo que facilitó la identificación de patrones recurrentes, convergencias temáticas y vacíos de investigación.

El procedimiento de selección se desarrolló de manera progresiva. En una primera etapa, se identificaron 88 registros en las bases de datos consultadas, sin detectarse duplicaciones. Posteriormente, se efectuó una revisión inicial de títulos y resúmenes, lo que permitió descartar 52 documentos que no se ajustaban a los criterios establecidos. Como resultado, 36 estudios avanzaron a la fase de revisión completa.

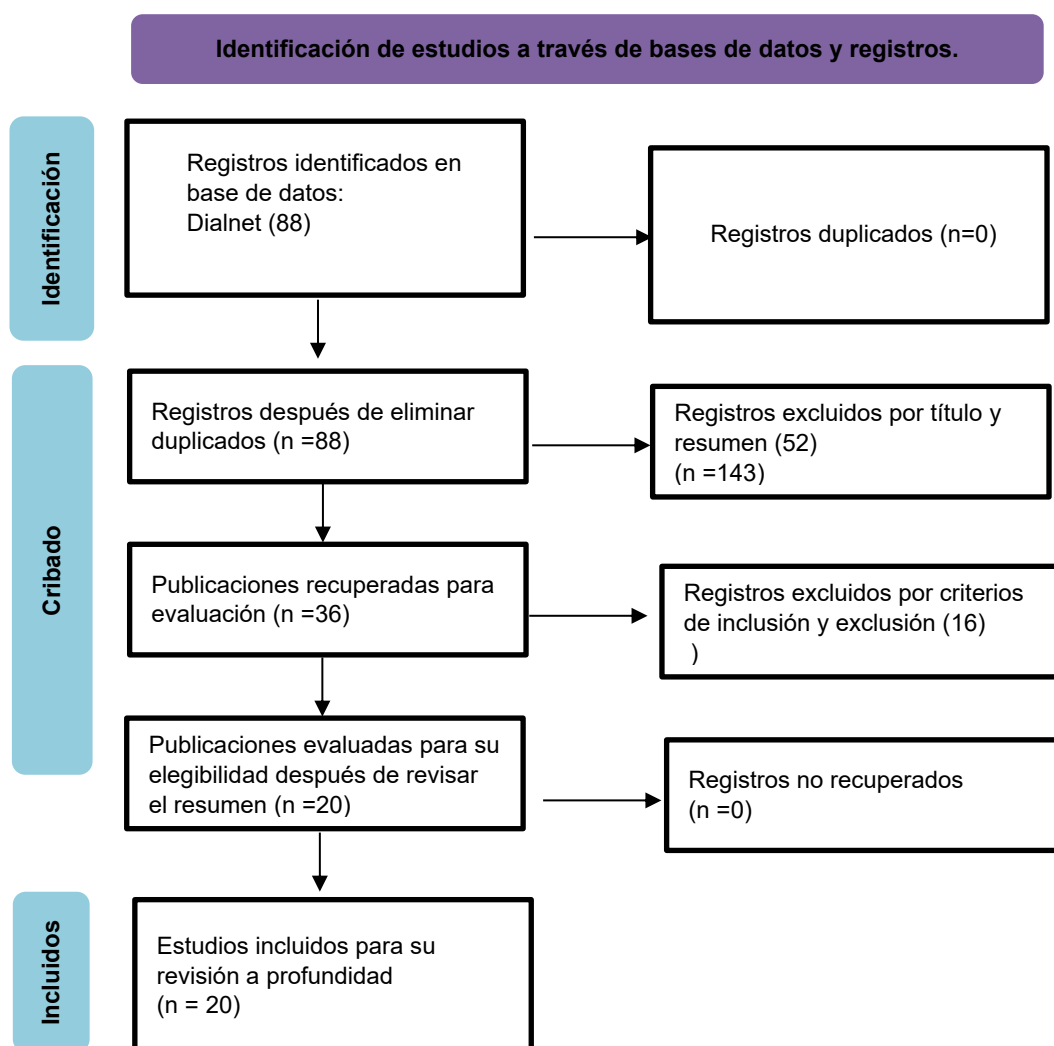
Durante la evaluación integral de los textos, se excluyeron 16 artículos debido a limitaciones de acceso o a una insuficiente correspondencia con el enfoque del estudio. Finalmente, 20 investigaciones fueron incorporadas al análisis cualitativo, constituyendo la base documental de la presente revisión sistemática.

Los criterios de inclusión contemplaron investigaciones directamente relacionadas con la temática central, desarrolladas bajo enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, así como revisiones sistemáticas previas publicadas dentro del periodo definido. Se excluyeron documentos sin aporte empírico relevante, publicaciones sin acceso al texto completo y otros formatos no considerados pertinentes para el análisis, como actas de congresos, capítulos de libros, cartas al editor y revisiones narrativas.

Todas las decisiones adoptadas durante el proceso fueron registradas de manera sistemática, lo que permitió asegurar coherencia metodológica, transparencia analítica y justificación científica en cada etapa. De este modo, el procedimiento aplicado respalda la solidez, confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en esta revisión sistemática.

Figura 3

Esquema metodológico de identificación y elección de investigaciones



RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan de manera ordenada a través de recursos gráficos y un cuadro integrador, lo que permite reconocer de forma precisa los patrones predominantes vinculados al análisis del desempeño docente en la educación inicial peruana. El material analizado fue clasificado a partir de un procedimiento exhaustivo de localización y depuración de fuentes, aplicado bajo criterios sistemáticos de selección y revisión de la literatura científica. De este modo, los

hallazgos se concentran en una sola sección que articula los datos bibliométricos, los enfoques metodológicos y las líneas temáticas más relevantes de los estudios examinados, los cuales se sintetizan en la Tabla 1. Esta disposición contribuye a una visión integral del cuerpo de investigaciones revisadas y a la comprensión de su relevancia para el perfeccionamiento de los mecanismos de evaluación del desempeño docente en el nivel inicial.

Tabla 5

Análisis bibliométrico de investigaciones sobre educación inicial y calidad docente

N°	Autor	Título	Metodología	País	Año	Base de datos
1	León Franco, Márquez Espinoza, Martínez Castillo, Valenzuela Mora, Jurado Vera y Bravo Macías	Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa	Cuantitativa	Ecuador y Perú	2025	Dialnet
2	Hilario, Guerrero, Hurtado, Reyes y Contreras	Desempeño Docente, Liderazgo Transformacional y la Calidad de la Educación	Cuantitativa	Perú	2022	Dialnet
3	Ruiz, López y Pedroza	Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente	Cuantitativa	México	2023	Dialnet
4	Astonitas-Manayay, Rojas-Chávez y Soplapuco-Montalvo	El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia	Cualitativa	Perú	2023	Dialnet
5	Morán, Villacreses, Guerrero y Zavala	Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Revisión sistemática	Ecuador	2024	Dialnet
6	Expósito-Casas, Otero-Mayer y Vélaz-de-Medrano	Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil	Cualitativa	España	2021	Dialnet
7	Barreto	El caso de estudiantes con NEE en Huancavelica	Cualitativa	Perú	2025	Dialnet
8	Hidalgo	Gestión directiva y desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
9	Luna Guillén y Narváez Rivera	Estrategias multisensoriales en el desempeño docente	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet

10	Suárez, Flores y Chaglla	Evaluación del desempeño del docente en educación inicial	Cuantitativa	Ecuador	2023	Dialnet
11	González	Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente	Cuantitativa	España	2024	Dialnet
12	Ribadeneira y Paredes	La virtualidad en la educación inicial en el contexto Covid-19	Cualitativa	Ecuador	2022	Dialnet
13	Roque	Gestión pedagógica	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
14	Díaz-Barboza y Alarcon	El Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial	Revisión sistemática	Perú	2025	Dialnet
15	Zapata, Tinoco y Castañeda	Monitoreo pedagógico institucional	Revisión sistemática	Perú	2023	Dialnet
16	Sánchez y Manrique	Liderazgo del director y desempeño académico	Cualitativa	Perú	2022	Dialnet
17	León, Couto, Cevallos y Gutiérrez	Educación en pandemia: análisis categorial	Cualitativa	Ecuador	2025	Dialnet
18	Palomino	Clima organizacional y desempeño docente	Cuantitativa	Perú	2017	Dialnet
19	Fregoso González e Ibarra Aguirre	Estrés de pandemia y desempeño docente	Revisión sistemática	México	2025	Dialnet
20	Álvarez	La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria	Cualitativa	Colombia	2024	Dialnet

DISCUSIÓN

La revisión bibliográfica realizada permite identificar múltiples dimensiones relevantes en la evaluación del desempeño de los docentes de educación inicial en el contexto peruano, evidenciando la complejidad de los procesos formativos en los primeros años de escolaridad. Martínez et al. (2025) destacan que el desarrollo profesional continuo constituye un factor determinante para fortalecer la calidad educativa, ya que promueve la actualización pedagógica, la reflexión sobre la práctica y la incorporación de metodologías innovadoras. Este crecimiento profesional favorece la construcción de competencias didácticas sólidas, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y al bienestar integral de los niños en entornos educativos diversos.

Asimismo, desde una perspectiva institucional, el desarrollo profesional debe concebirse como un proceso sistemático y sostenido en el tiempo. Martínez et al. (2025) señalan que la formación permanente permite responder a cambios curriculares, sociales y tecnológicos, mientras que Palomino (2017) resalta el valor de la investigación educativa como soporte para la mejora del desempeño docente. En este marco, las políticas públicas deben articular programas de capacitación con sistemas de evaluación formativa, promoviendo una cultura organizacional orientada al aprendizaje profesional, la innovación pedagógica y la mejora continua.

Por otra parte, el liderazgo pedagógico emerge como un componente central en el desempeño docente. Guerrero et al. (2022) enfatizan que el liderazgo transformacional influye en la motivación, el compromiso y la cohesión del equipo educativo. De manera complementaria, López et al. (2023) resaltan la importancia de involucrar activamente al estudiante en su propio aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. La interacción entre liderazgo y participación estudiantil fortalece los procesos pedagógicos y promueve entornos de aprendizaje colaborativos.

Desde un enfoque analítico, la articulación entre liderazgo y gestión pedagógica permite consolidar prácticas coherentes con los objetivos institucionales. Guerrero et al. (2022) sostienen que una dirección orientada al acompañamiento favorece la innovación educativa, mientras que López et al. (2023) evidencian que la implicación del estudiante potencia su autonomía y responsabilidad. En consecuencia, el desempeño docente se construye a partir de relaciones pedagógicas basadas en la confianza, el diálogo y la corresponsabilidad entre docentes, estudiantes y familias.

En relación con la competencia pedagógica, Rojas et al. (2023) destacan su relevancia para garantizar prácticas educativas contextualizadas y coherentes con el currículo. Este autor señala que el dominio metodológico, la planificación flexible y la evaluación formativa permiten atender la diversidad del aula. Sin embargo, también

identifica limitaciones vinculadas a la insuficiente formación inicial. De manera complementaria, Alarcón y Díaz-Barboza (2025) enfatizan el valor del aprendizaje activo y de las competencias STEM como oportunidades para enriquecer la enseñanza desde edades tempranas.

Desde esta perspectiva, la formación pedagógica requiere procesos permanentes de actualización. Rojas et al. (2023) advierten sobre brechas en el dominio didáctico, mientras que Villacreses et al. (2024) resaltan la necesidad de integrar enfoques interdisciplinarios. En consecuencia, resulta prioritario fortalecer los programas de formación docente con énfasis en innovación, contextualización y evaluación reflexiva de la práctica, promoviendo una pedagogía adaptativa y centrada en el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, el análisis comparado de contextos internacionales aporta elementos relevantes para comprender los desafíos locales. Otero et al. (2021) reflexionan sobre la identidad profesional del educador de la primera infancia en Argentina, destacando tensiones entre vocación, exigencias institucionales y reconocimiento social. Aunque se trata de un contexto distinto, sus aportes permiten identificar problemáticas compartidas relacionadas con condiciones laborales, formación y valoración social del docente en América Latina.

Desde un enfoque crítico, estas experiencias comparadas evidencian la necesidad de fortalecer la profesionalización docente en Perú. Otero et al. (2021) señalan que el reconocimiento institucional influye en el desempeño, mientras que Álvarez (2024) advierte sobre la escasez global de docentes calificados. En este escenario, resulta necesario diseñar políticas que promuevan estabilidad laboral, incentivos profesionales y trayectorias de carrera que fortalezcan el compromiso y la permanencia en el sistema educativo.

En relación con la educación inclusiva y la ética profesional, Barreto (2025) propone estrategias orientadas a la atención a la diversidad, mientras que Hidalgo

(2025) enfatiza la formación en toma de decisiones éticas. Estas propuestas evidencian que el desempeño docente integra dimensiones técnicas, sociales y valorativas, fundamentales para la formación integral del niño. La inclusión requiere competencias específicas para atender necesidades diversas sin generar exclusión ni estigmatización.

Asimismo, la calidad del desempeño docente se refleja en la interacción cotidiana con el niño y en su impacto sobre el desarrollo socioemocional. Narváez y Luna (2022) destacan que la interacción docente-niño promueve desarrollo social cuando existe escucha activa, mediación y acompañamiento afectivo. De manera complementaria, Flores et al. (2023) aportan técnicas de intervención temprana que fortalecen el aprendizaje cuando se aplican con continuidad y coherencia pedagógica.

En este sentido, González (2024) señala que la colaboración entre pares favorece el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje colectivo. Estas dinámicas permiten consolidar comunidades profesionales de aprendizaje que fortalecen el desempeño docente. Evaluar el rendimiento implica, por tanto, observar prácticas relacionales, comunicación pedagógica y capacidad de generar entornos seguros, más allá de indicadores administrativos.

Por consiguiente, el componente tecnológico debe integrarse con criterios pedagógicos y contextuales. Paredes y Ribadeneira (2022) destacan que la tecnología favorece el aprendizaje cuando existe mediación adecuada, planificación y control del tiempo de exposición. Sin embargo, su uso indiscriminado puede generar dependencia y superficialidad cognitiva. El desempeño docente frente a la tecnología se evalúa por su capacidad de integrarla con sentido formativo.

De igual manera, Roque et al. (2025) aportan evidencia sobre la enseñanza de matemáticas en educación inicial, destacando la importancia de experiencias concretas. Estas propuestas fortalecen el pensamiento lógico cuando se aplican de manera progresiva y contextualizada. Además, Castañeda et al. (2023) presentan estrategias para aumentar la participación estudiantil mediante rutinas interactivas. Manrique y

Sánchez (2022) analizan el juego al aire libre, proponiendo equilibrar libertad y guía docente. Cevallos et al. (2025) aportan estrategias para fortalecer la alfabetización temprana en inglés, enfatizando el carácter lúdico y adaptativo del aprendizaje. Estas prácticas evidencian que el desempeño docente se expresa en la capacidad de diseñar experiencias con sentido pedagógico.

Desde otra perspectiva, las estrategias basadas en investigación fortalecen la toma de decisiones docentes. Palomino (2017) plantea que la sistematización de experiencias mejora la calidad educativa al promover análisis crítico y mejora continua. Ibarra y Fregoso (2025) destacan que la evaluación del desarrollo profesional gana consistencia cuando se articula con metas institucionales y acompañamiento pedagógico.

En este marco, la evaluación del desempeño no debe concebirse como un mecanismo sancionador, sino como un instrumento formativo. Álvarez (2024) sostiene que los sistemas evaluativos deben promover aprendizaje profesional y bienestar laboral. Sin retroalimentación efectiva, la evaluación pierde sentido y se convierte en un procedimiento burocrático sin impacto real.

En síntesis, la revisión bibliográfica evidencia que el desempeño docente en educación inicial se configura a partir de la interacción entre desarrollo profesional, liderazgo, competencia pedagógica, inclusión, tecnología y bienestar emocional. Martínez et al. (2025) y Guerrero et al. (2022) destacan avances significativos, mientras que Rojas et al. (2023) identifican desafíos persistentes en formación. Estos resultados reflejan un proceso dinámico de construcción profesional.

Finalmente, el fortalecimiento de la evaluación del desempeño docente en Perú requiere políticas integrales orientadas al desarrollo del capital humano, la innovación pedagógica y la transformación institucional. Palomino (2017) y Álvarez (2024) coinciden en la necesidad de sistemas coherentes y sostenibles. En consecuencia, la

educación inicial debe orientarse hacia modelos evaluativos justos, contextualizados y formativos, capaces de promover calidad, equidad y desarrollo profesional continuo.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada evidencia que el buen desempeño de los docentes de educación inicial se encuentra vinculado a diversas dimensiones que incluyen el desarrollo profesional, el liderazgo transformacional, la gestión pedagógica y la competencia pedagógica. Además, se destaca la relevancia de la implicación del estudiante en su aprendizaje, la educación inclusiva, la toma de decisiones éticas, la interacción docente niño y el uso apropiado de la tecnología. Sin embargo, se identifica una limitación en la formación y preparación de los docentes en estas áreas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento y actualización docente.

En términos prácticos, esta revisión sugiere la importancia de adaptar y aplicar estrategias de educación inclusiva, toma de decisiones éticas, interacción docente-niño y uso de tecnología en el contexto peruano. Desde una perspectiva teórica, se propone profundizar en la comprensión de cómo estas dimensiones interactúan y contribuyen al buen desempeño docente en la educación inicial.

Una limitación de esta revisión es la escasez de estudios que se centren específicamente en el contexto peruano, lo que podría limitar la aplicabilidad de algunas de las estrategias y enfoques identificados. En cuanto a líneas futuras, se propone realizar investigaciones empíricas en Perú para evaluar la eficacia de las estrategias identificadas y desarrollar modelos de desempeño docente que sean específicos para el contexto peruano. Además, sería relevante explorar cómo la formación y preparación de los docentes en Perú puede ser mejorada para fortalecer su competencia pedagógica y su capacidad para implementar estrategias de enseñanza efectivas.

Declaración de conflicto de interés

Los autores certifican que no existe ningún conflicto de interés que pueda comprometer la objetividad o integridad de los resultados presentados en este estudio.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores indican que se emplearon herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo en la elaboración del manuscrito, manteniendo intacto el análisis crítico y la interpretación de los resultados. El documento ha sido sometido a revisiones para verificar la ausencia de plagio, confirmando que es original, fruto del esfuerzo de los autores y que no ha sido previamente publicado ni generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Alarcon, J. y Diaz-Barboza, M. (2025). El acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 503-517.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10405215&info=link&orden=0>
- Álvarez, C. (2024). La educación inicial: una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789602&info=link&orden=0>
- Castañeda, L., Tinoco, B. y Zapata, C. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *Igobernanza*, 6(23), 51-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344550>
- Cevallos, G. F., Couto, E. S., Olmedo, J. O., León, K. T. y Gutiérrez, V. H. (2025). Educación en pandemia: análisis categorial y red semántica de testimonios docentes en Ecuador. *ARANDU UTIC*, 12(2), 1584-1599.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343995&info=link&orden=0>

- Flores, M., Chaglla, H. y Suárez, N. (2023). Evaluación del desempeño del docente en educación inicial en la Institución Educativa Pablo Montesino Cáceres. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 274-286.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240478&info=link&orden=0>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2024). *Informe mundial sobre la atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*.
<https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>
- González, M. (2024). Estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente en el nivel inicial. *Educación para la Felicidad*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935621>
- Guerrero, J., Choque, K., Hurtado, C., Contreras, J. y Reyes, K. (2022). Desempeño docente, liderazgo transformacional y la calidad de la educación en la I.E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, Viña Alta, La Molina (Perú). *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 13-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711049&info=link&orden=0>
- Gutiérrez, E., Chaparro, R. y Soto, E. (2025). Medición de los factores docentes que influyen en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de preparatoria en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2596>
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- Ibarra, E. y Fregoso, L. (2025). Estrés de pandemia, desempeño docente y rendimiento académico del alumnado en tiempos de COVID-19. *PSICUMEX*, (15), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467165&info=link&orden=0>

- López, M., Pedroza, L. y Ruiz, K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (26), 65–88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071121&info=link&orden=0>
- Manrrique, N. y Sánchez, L. (2022). Liderazgo del director y desempeño académico de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red n°07 del distrito de Puente Piedra. Ugel N° 04 Comas. *Igobernanza*, 5(18), 100-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9346948>
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Mejía, N., Mejía, A., Huayta, Y. y Torres, R. (2025). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte de resultados: Monitoreo de prácticas escolares 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10541/Reporte%20de%20resultados%20Monitoreo%20de%20Pr%C3%A1cticas%20Escolares%202023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2023). *Reporte nacional de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional: Análisis de indicadores al 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10653/Reporte%20nacional%20de%20seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20an%C3%A1lisis%20de%20indicadores%20al%202023.pdf>

- Narváez-Rivera, G. y Luna-Guillén, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *Revista Cognosis*, Extra 0, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630203>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar por el aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393786>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *Estrategia regional docente para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395165>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación*, (393), 181–206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>
- Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017. *Gaceta Científica: Revista de Gestión y Administración*, 6(1), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9339614&info=link&orden=0>
- Paredes, E. y Ribadeneira, C. (2022). La virtualidad en la educación inicial en el contexto COVID-19. *Revista Killkana Sociales*, 6 (número especial). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8964800&info=link&orden=0>
- Rojas, M., Astonitas, C. y Soplapuco, J. (2023). El desempeño docente en educación inicial: retos en tiempos de pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*

2.0 (RTED), 16(2), 30-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9291258>

Roque, G. (2025). Gestión pedagógica: taller para mejorar el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa Inicial N° 104 Paucarbamba. *Revista Identidad*, 11(2), 36-47.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516646&info=link&orden=0>

Valdés, V. y Gutiérrez, P. (2023). Trazando caminos hacia la mejora educativa: Identificación de elementos clave en la formación inicial del profesorado. *Foro de Educación*, 21(1), 153–176. <https://doi.org/10.14516/fde.915>

Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 6033-6064.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>