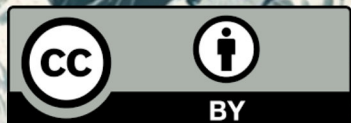


CAPÍTULO IV

Nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en
docentes de Educación Inicial de instituciones públicas de Chosica- Perú



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPÍTULO IV

Nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas de Chosica- Perú

Level of Compliance with the Framework for Good Teaching Performance among Early Childhood Education Teachers in Public Institutions Chosica – Peru

DOI: <https://10.71112/e3ztnc97>

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito examinar el grado de aplicación del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en instituciones educativas públicas de un distrito de Lima Este (Chosica- Perú). La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo integrada por 32 docentes, de las cuales se seleccionó una muestra de 22 pertenecientes al ciclo II mediante un procedimiento de muestreo aleatorio simple. La recolección de la información se realizó a través de una encuesta, utilizando un cuestionario estructurado construido en función de los cuatro dominios que conforman el MBDD. El procesamiento de los datos se efectuó mediante

estadística descriptiva, con el apoyo del software SPSS versión 27. Los resultados muestran que más de la mitad de las docentes presenta un nivel insuficiente de cumplimiento del MBDD, tanto en términos generales como en los dominios relacionados con la planificación del aprendizaje, la participación en la gestión institucional y el desarrollo profesional. En contraste, el dominio referido a la enseñanza para el aprendizaje evidenció una distribución variable entre niveles altos y bajos. Se concluye que resulta imprescindible fortalecer los procesos de formación permanente, el acompañamiento pedagógico y el liderazgo institucional, a fin de mejorar el desempeño docente y asegurar una educación de calidad en la primera infancia.

Palabras clave: desempeño docente, educación inicial, Marco del Buen Desempeño Docente, desarrollo profesional, calidad educativa.

ABSTRACT

This study aimed to examine the level of implementation of the Framework for Good Teaching Performance among Early Childhood Education teachers working in public educational institutions in a district of East Lima (Chosica- Peru). The research followed a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 32 teachers, from which a sample of 22 cycle II teachers was selected through simple random sampling. Data were collected using a survey technique and a structured questionnaire based on the four domains of the Teaching Performance Framework. Descriptive statistical analysis was conducted using SPSS software, version 27. The findings indicate that more than half of the teachers demonstrate a low level of compliance with the framework, both overall and in the domains related to learning preparation, participation in school management, and professional development. In contrast, the teaching for learning domain showed a heterogeneous distribution between high and low levels. It is concluded that strengthening continuous professional training, pedagogical support, and institutional

leadership is essential to enhance teaching performance and ensure quality early childhood education.

Keywords: teaching performance, early childhood education, Teaching Performance Framework, teacher development, educational quality.

INTRODUCCIÓN

El nivel de calidad de la educación en los primeros años depende en gran medida de la labor profesional del docente, quien cumple un rol determinante en la construcción de experiencias educativas significativas y en el desarrollo integral de los niños y niñas. En este marco, el desempeño docente no se limita a la ejecución de actividades pedagógicas, sino que comprende un conjunto de competencias profesionales relacionadas con la planificación, la enseñanza, la evaluación, la gestión escolar y el desarrollo continuo de la identidad profesional (Marcelo, 2009; Vaillant & Manso, 2018). Estas competencias constituyen un eje central para garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y de calidad desde los primeros años de escolaridad.

En el contexto peruano, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se establece como el principal referente normativo para orientar, evaluar y fortalecer el ejercicio profesional de los docentes de la Educación Básica. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), el MBDD define los desempeños esperados del docente a partir de cuatro dominios fundamentales: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Estos dominios permiten establecer estándares claros que orientan la práctica pedagógica hacia la mejora continua y la consolidación de una enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante.

Diversos autores coinciden en que la existencia de marcos de desempeño docente contribuye a fortalecer la profesionalización y la coherencia del sistema

educativo. Marcelo y Vaillant (2018) señalan que los marcos normativos de desempeño docente permiten articular la formación inicial, la evaluación y el desarrollo profesional continuo, promoviendo una cultura de reflexión pedagógica y mejora sostenida. En esta misma línea, Tardif (2004) destaca que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje permanente, elementos que se encuentran explícitamente incorporados en el Dominio IV del MBDD.

Desde el punto de vista pedagógico, el Dominio I del MBDD enfatiza la importancia de la planificación contextualizada y del conocimiento del desarrollo del estudiante, aspectos respaldados por Shulman (1987), quien sostiene que una enseñanza eficaz requiere integrar el conocimiento del contenido con el conocimiento pedagógico. Asimismo, el Dominio II, referido a la enseñanza para el aprendizaje, se sustenta en enfoques constructivistas que priorizan la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa, tal como lo plantean Díaz Barriga y Hernández (2010) y Zabalza (2004), quienes resaltan la necesidad de generar aprendizajes significativos mediante prácticas reflexivas y centradas en el estudiante.

Por otro lado, el Dominio III del MBDD destaca la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad educativa, reconociendo que la calidad educativa no depende únicamente del trabajo en el aula. Bolívar (2006) señala que las instituciones educativas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad fortalecen el desempeño docente y la gestión pedagógica. En este sentido, el MBDD promueve una visión integral del rol docente, que trasciende la enseñanza directa y se vincula con el desarrollo institucional.

A pesar de la relevancia del MBDD como instrumento orientador de la práctica profesional, diversos estudios evidencian que su implementación enfrenta desafíos relacionados con la apropiación de los estándares, la reflexión sistemática sobre la práctica y el desarrollo profesional continuo (Marcelo, 2009; Vaillant & Manso, 2018). Estas dificultades se acentúan en contextos educativos con limitaciones institucionales

y alta demanda pedagógica, como ocurre en la Educación Inicial de instituciones públicas.

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, Chosica, considerando sus cuatro dominios fundamentales. El estudio busca aportar evidencia empírica que permita identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño docente, contribuyendo al diseño de estrategias de formación continua y acompañamiento pedagógico orientadas a la mejora de la calidad educativa desde la primera infancia.

Diversas investigaciones han abordado la relación entre la formación docente, el desempeño profesional y la calidad educativa, evidenciando que la consolidación de competencias docentes impacta directamente en el cumplimiento de los estándares establecidos por el MBDD. Asimismo, Acevedo (2022) señaló que el uso de herramientas tecnológicas y nuevas modalidades laborales favorece la mejora del desempeño docente, mientras que Costa y Gómez (2022) destacaron que la formación continua y el acompañamiento pedagógico refuerzan el liderazgo y la profesionalidad docente.

Investigaciones recientes refuerzan la importancia de la formación y evaluación docente. Martínez Castillo et al. (2025) encontraron que la formación continua del profesorado se relaciona directamente con la mejora del desempeño docente, especialmente en planificación, enseñanza y desarrollo profesional, lo que se alinea con los dominios I y IV del MBDD. Guerrero et al. (2022) demostraron que el liderazgo transformacional y la motivación institucional contribuyen a consolidar prácticas de enseñanza de calidad, relacionadas con la mediación pedagógica y la participación en la gestión escolar, vinculando el desempeño con los dominios II y III. Por su parte, López, Pedroza y Ruiz (2023) evidenciaron que la implementación de la evaluación formativa mejora el desempeño docente, promoviendo la reflexión pedagógica y la adaptación de

estrategias a las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo los dominios II y IV del MBDD. Rojas-Chávez et al. (2023) resaltaron la importancia de la evaluación continua y la adaptación frente a contextos disruptivos, como la pandemia, reforzando la pertinencia de los estándares normativos del MBDD.

Otros estudios recientes también aportan elementos clave para la comprensión del desempeño docente. Villacreses et al. (2024) destacaron que la planificación micro curricular fortalece la preparación para el aprendizaje y permite organizar actividades pedagógicas coherentes con las necesidades de los estudiantes, directamente relacionada con el Dominio I del MBDD. Otero-Mayer et al. (2021) evidenciaron que reforzar las competencias docentes en Educación Infantil contribuye al desarrollo profesional reflexivo, vinculándose con el Dominio IV. Hidalgo (2025) mostró que la gestión directiva influye de manera significativa en la participación del docente en la gestión escolar, reforzando el Dominio III del MBDD. Finalmente, Barreto (2025) señaló que la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales requiere competencias pedagógicas inclusivas, reforzando los dominios II y IV del MBDD.

En síntesis, estas investigaciones evidencian que la formación continua, la planificación micro curricular, la evaluación reflexiva, el liderazgo institucional y la atención a la diversidad son factores determinantes que influyen directamente en el cumplimiento integral del Marco del Buen Desempeño Docente, consolidando competencias en preparación para el aprendizaje, enseñanza, gestión escolar y desarrollo profesional.

MARCO TEORICO

El estudio del desempeño docente se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales que buscan garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera

infancia (MINEDU, 2012; Ley N.º 28044). En este contexto, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se constituye como un instrumento normativo fundamental que define las competencias, dominios y desempeños esperados del docente. Según el MINEDU (2012), el MBDD orienta la práctica pedagógica desde la planificación hasta el desarrollo profesional, promoviendo una enseñanza reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Marcelo y Vaillant (2018), quienes señalan que los marcos de desempeño docente permiten establecer estándares comunes para la formación, la evaluación y la mejora profesional.

El MBDD se articula con la Ley General de Educación y el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, consolidándose como un referente para la evaluación, la formación continua y el reconocimiento del docente, sin reducirse únicamente a un enfoque evaluativo, sino como una guía para la mejora pedagógica y el fortalecimiento de la identidad profesional (MINEDU, 2014). El marco se organiza en cuatro dominios fundamentales. El Dominio I, referido a la preparación para el aprendizaje, enfatiza la planificación pedagógica contextualizada, considerando las características y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2012). Shulman (1987) respalda esta visión al destacar la importancia del conocimiento pedagógico del contenido para una enseñanza eficaz.

El Dominio II aborda la enseñanza para el aprendizaje, destacando la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa. Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010) coinciden en que un buen desempeño docente se evidencia en la capacidad de generar aprendizajes significativos, autónomos y colaborativos. Por su parte, el Dominio III se orienta a la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad, promoviendo el trabajo colegiado y la corresponsabilidad educativa. Bolívar (2006) resalta que las escuelas deben

concebirse como comunidades de aprendizaje, donde la acción docente trasciende el aula y se integra al entorno educativo más amplio.

Finalmente, el Dominio IV se centra en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, destacando la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso ético. Tardif (2004) y Marcelo (2009) señalan que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, las competencias docentes comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que el educador moviliza para promover aprendizajes significativos y sostenibles (MINEDU, 2012), fortaleciendo su rol como agente de cambio en el sistema educativo. La evaluación formativa constituye un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar la práctica pedagógica (MINEDU, 2015), mientras que la reflexión pedagógica implica un análisis crítico y sistemático de las acciones docentes para garantizar su mejora continua (MINEDU, 2017). Asimismo, el MBDD establece los estándares de calidad del ejercicio docente en el Perú, consolidándose como la guía normativa principal que orienta la profesionalización y el desarrollo integral de los docentes desde la Educación Inicial hasta la Educación Básica (MINEDU, 2012; MINEDU, 2016; MINEDU, 2017). El Marco del Buen Desempeño Docente es un documento normativo que orienta la práctica profesional del docente al establecer los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una enseñanza de calidad. Este marco define las acciones esperadas del docente en relación con la planificación, la enseñanza, la evaluación, la participación en la gestión escolar y el compromiso ético con la comunidad educativa, con el propósito de asegurar el aprendizaje integral de los estudiantes y contribuir a la mejora continua del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2012).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, y de corte transversal, se empleó un enfoque deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales para interpretar situaciones particulares del contexto educativo estudiado.

El universo de estudio estuvo integrado por 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Lurigancho-Chosica. A partir de este conjunto, se determinó una muestra de 22 docentes pertenecientes al ciclo II, quienes atienden aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionados a través de un procedimiento de muestreo probabilístico simple, lo que permitió asegurar la adecuada representatividad de los participantes y la consistencia de los resultados obtenidos.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado para medir los diferentes dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, permitiendo obtener datos cuantificables y estandarizados para su posterior análisis estadístico. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27, aplicando estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia, porcentajes.

El estudio fue llevado a cabo bajo el cumplimiento de los estándares éticos propios de la investigación en el ámbito educativo, asegurando que la participación de las docentes fuera libre y consciente, previa aceptación informada. De igual manera, se protegió la reserva de la información proporcionada, resguardando la identidad de las participantes, y se obtuvo la aprobación formal de las instituciones educativas participantes. Todo el proceso investigativo se condujo con rigor y transparencia, garantizando un manejo responsable, imparcial y ético de los datos recopilados.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos sobre el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho-Chosica durante el año 2025, considerando sus cuatro dominios principales.

La Tabla 1 muestra la distribución de los docentes según el nivel de desempeño en cada uno de los dominios del MBDD, así como un promedio general del cumplimiento. Se observa que más de la mitad de los docentes se sitúa en nivel bajo, reflejando la necesidad de fortalecer diversas competencias y dominios del marco.

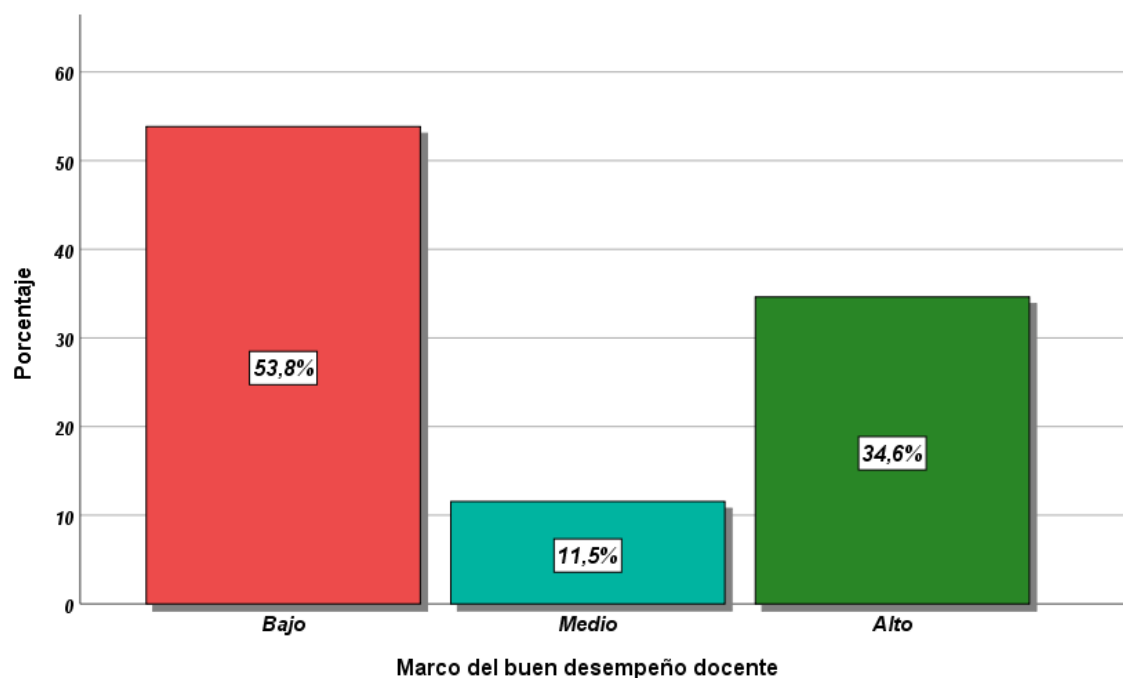
Tabla 6

Matriz consolidada de niveles de desempeño docente

Dimensión del MBDD	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Preparación para el aprendizaje	57.7	15.4	26.9
Enseñanza para el aprendizaje	46.2	7.7	46.2
Participación en la gestión escolar y comunidad	53.8	3.8	42.3
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	53.8	7.7	38.5
Total general del desempeño docente	53.8	8.7	37.5

Figura 4

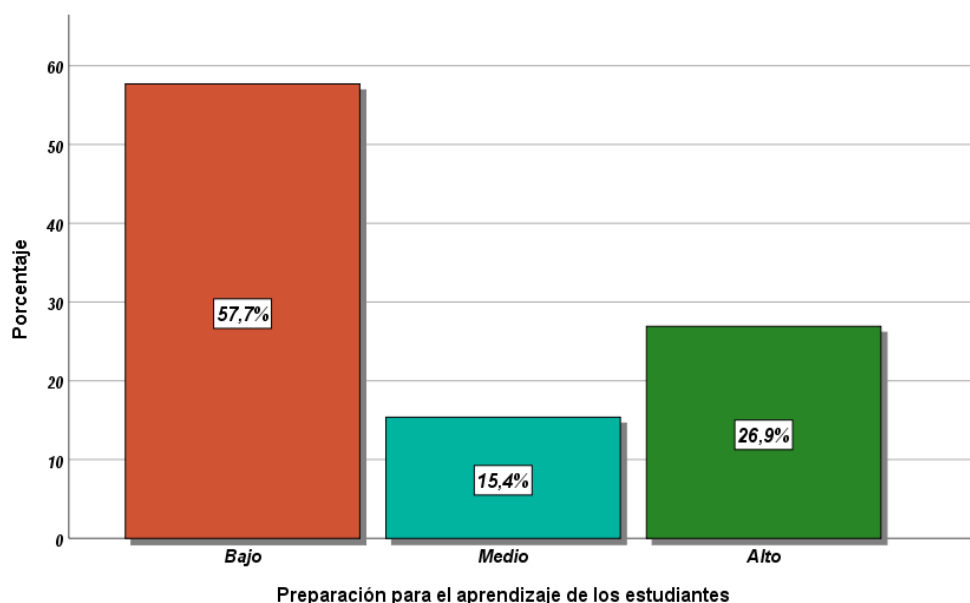
Proporción de docentes por niveles en los dominios del MBDD



Esta figura 1 muestra la distribución global del desempeño docente considerando los cuatro dominios del MBDD. Se observa que la mayoría de los docentes (53.8%) se encuentra en nivel bajo, mientras que solo el 34.6% alcanza un desempeño alto y un 11.5% se sitúa en nivel medio. Esto evidencia que, en términos generales, existe una necesidad significativa de fortalecer el cumplimiento de los estándares del MBDD, sobre todo en aquellos docentes que aún no consolidan prácticas consistentes en los diferentes dominios.

Figura 5

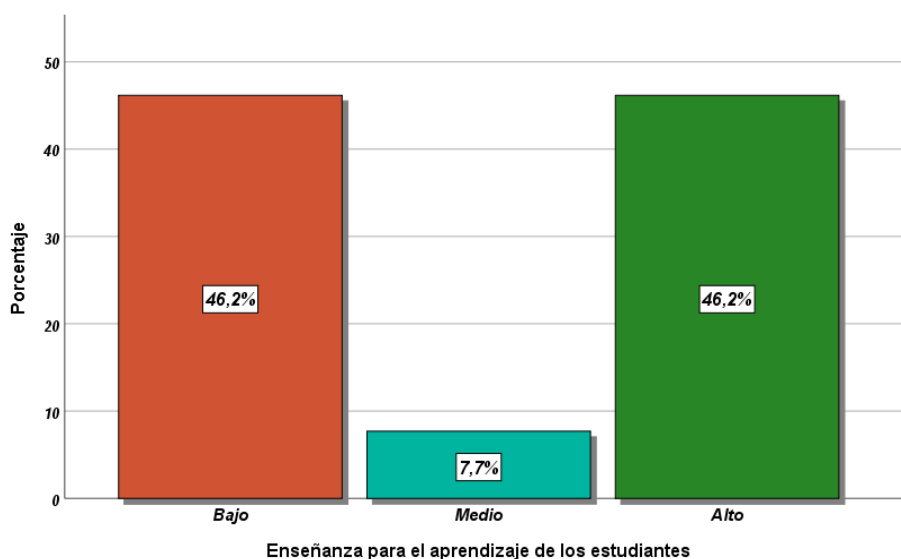
Análisis de desempeño docente en la planificación de estrategias de aprendizaje



La figura 2 refleja que la dimensión de preparación para el aprendizaje presenta el mayor porcentaje de docentes en nivel bajo (57.7%). Esto indica que muchos educadores todavía enfrentan dificultades para planificar estrategias pedagógicas contextualizadas y para adecuar sus actividades a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que afecta la base sobre la que se construye un aprendizaje efectivo.

Figura 6

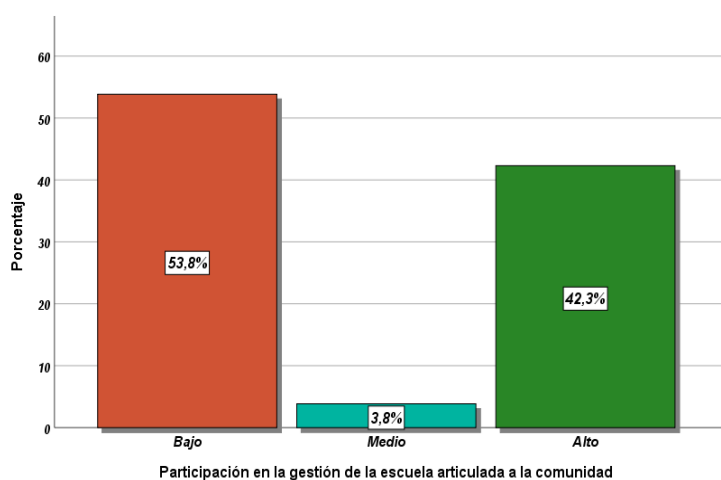
Análisis del desempeño docente en metodologías y evaluación formativa



En esta figura 3, se observa que los niveles alto y bajo se distribuyen de manera casi equitativa (46.2% cada uno), mientras que solo un 7.7% se encuentra en nivel medio. Esto sugiere que, aunque algunos docentes implementan metodologías activas y utilizan la evaluación formativa de manera efectiva, otro grupo considerable aún no logra consolidar estas prácticas de manera sistemática, generando desigualdades en la calidad de la enseñanza.

Figura 7

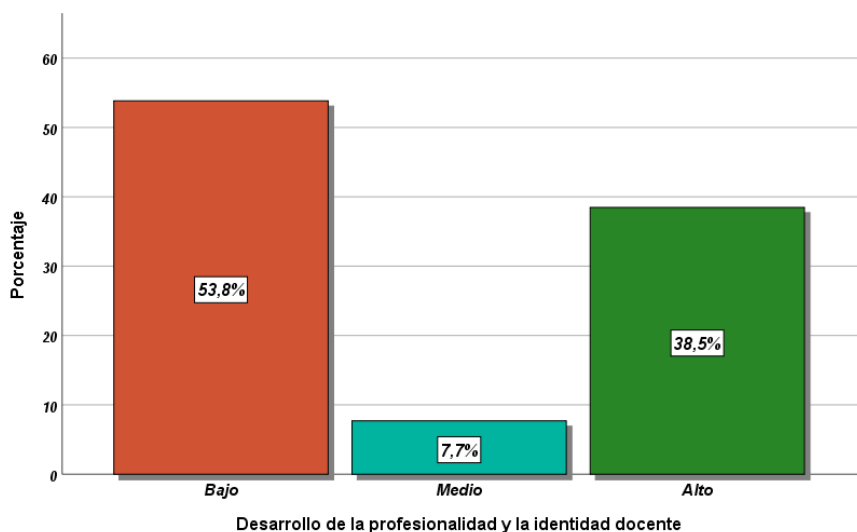
Proporción de docentes según nivel en gestión escolar y colaboración comunitaria



La figura 4 evidencia que la mayoría de docentes (53.8%) presenta un nivel bajo en esta dimensión, mientras que un 42.3% alcanza un desempeño alto. Esto refleja que, aunque existen docentes comprometidos con la gestión escolar y la colaboración con la comunidad, un número importante aún no integra de manera efectiva estas acciones en su práctica cotidiana, limitando la cohesión y la corresponsabilidad educativa.

Figura 8

Análisis del desempeño docente en profesionalidad y compromiso ético



Esta figura 5 muestra que más de la mitad de los docentes (53.8%) se encuentra en nivel bajo, mientras que un 38.5% alcanza un nivel alto y solo un 7.7% se sitúa en nivel medio. Los resultados sugieren que, aunque algunos docentes han desarrollado una identidad profesional sólida y reflexionan críticamente sobre su práctica, la mayoría requiere fortalecer la formación continua, la reflexión pedagógica y el compromiso ético para mejorar su desempeño integral dentro del MBDD.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar que el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en docentes de Educación Inicial del distrito de Lurigancho-Chosica presenta características heterogéneas, con predominio de niveles bajos en la mayoría de los dominios. La distribución general del desempeño, mostrada en la figura 1, indica que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que solo un 34.6% alcanza un desempeño alto y un 11.5% se sitúa en nivel medio. Este panorama sugiere que, aunque existe un grupo de docentes que consolida competencias de manera efectiva, una proporción significativa requiere fortalecimiento sistemático para cumplir con los

estándares establecidos en el MBDD. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que destacan la persistencia de brechas en el desempeño docente, especialmente en contextos con alta diversidad sociocultural y limitaciones institucionales, lo que incide directamente en la capacidad de los educadores para aplicar los estándares normativos de manera integral (Rojas-Chávez et al., 2023; Guerrero et al., 2022).

En el Dominio I, preparación para el aprendizaje, los resultados reflejados en la Figura 2 muestran que el 57.7% de los docentes se ubica en nivel bajo, evidenciando dificultades para planificar estrategias pedagógicas contextualizadas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Esto coincide con los hallazgos de Villacreses et al. (2024), quienes señalan que la planificación micro curricular es un elemento esencial para garantizar experiencias de aprendizaje coherentes y significativas, directamente relacionada con la preparación docente prevista en el MBDD. Asimismo, Martínez Castillo et al. (2025) enfatizan que la formación continua y la actualización profesional contribuyen significativamente a fortalecer la planificación pedagógica, reforzando las competencias del Dominio I y promoviendo una enseñanza reflexiva y orientada al aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al Dominio II, enseñanza para el aprendizaje, la Figura 3 indica una distribución casi equilibrada entre niveles alto y bajo (46.2% cada uno), con solo un 7.7% en nivel medio. Esto sugiere que algunos docentes implementan metodologías activas y estrategias de evaluación formativa con eficacia, mientras que otros aún no consolidan prácticas consistentes que garanticen aprendizajes significativos. López, Pedroza y Ruiz (2023) destacan que la evaluación formativa fortalece la mediación pedagógica, permitiendo que los docentes ajusten sus estrategias a las características y necesidades de los estudiantes, lo que se vincula directamente con los estándares de enseñanza del MBDD. Además, Barreto (2025) resalta que la capacidad de atender la diversidad del

alumnado, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, está estrechamente relacionada con la calidad del desempeño docente y el cumplimiento de este dominio.

La participación en la gestión escolar y articulación con la comunidad, correspondiente al Dominio III, muestra en la Figura 4 que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que el 42.3% alcanza un nivel alto. Este resultado indica que, aunque algunos docentes integran efectivamente su labor en la gestión escolar y colaboran con la comunidad educativa, un grupo significativo aún presenta limitaciones en este aspecto. Hidalgo (2025) subraya que la gestión directiva influye de manera determinante en el desempeño docente, ya que una dirección que promueva la corresponsabilidad, la planificación conjunta y la articulación con la comunidad fortalece las competencias requeridas en este dominio. Guerrero et al. (2022) también evidencian que el liderazgo institucional y la motivación docente favorecen la participación activa en la gestión escolar, consolidando el cumplimiento de los estándares del MBDD.

En el Dominio IV, desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, la Figura 5 refleja que el 53.8% de los docentes se encuentra en nivel bajo, mientras que solo un 38.5% alcanza un nivel alto y el 7.7% se sitúa en nivel medio. Esto revela la necesidad de fortalecer la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso ético para mejorar la profesionalidad docente. Otero-Mayer et al. (2021) destacan que reforzar las competencias docentes contribuye al desarrollo profesional reflexivo, vinculando directamente este dominio con la construcción de una identidad docente sólida y la capacidad de autocrítica sistemática. Martínez Castillo et al. (2025) también sostienen que la formación continua impulsa la consolidación de la identidad profesional, fortaleciendo la capacidad de los docentes para reflexionar sobre sus prácticas y mejorar de manera sostenida.

El análisis integral de los cuatro dominios del MBDD evidencia que, si bien existen docentes con desempeño alto en áreas específicas, la mayoría requiere

estrategias sistemáticas de capacitación, acompañamiento y seguimiento pedagógico. La planificación contextualizada, la mediación pedagógica efectiva, la participación en la gestión escolar y la consolidación de la identidad profesional son competencias que deben reforzarse para garantizar el cumplimiento completo del marco. Los hallazgos sugieren que la implementación del MBDD no solo depende de la disposición individual del docente, sino también de factores institucionales y contextuales que faciliten la formación continua, la supervisión pedagógica y la articulación con la comunidad educativa (Villacreses et al., 2024; Barreto, 2025).

En conclusión, la discusión de los resultados confirma que el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente fundamental para orientar la práctica profesional en Educación Inicial, y que el cumplimiento de sus estándares requiere un enfoque integral que combine formación continua, evaluación reflexiva, liderazgo institucional y planificación pedagógica efectiva. Los resultados de este estudio aportan evidencia que permite identificar fortalezas y debilidades en cada dominio, sirviendo de base para el diseño de estrategias de mejora docente y la consolidación de competencias que aseguren aprendizajes significativos y sostenibles en la primera infancia.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el nivel de cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en las docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Lurigancho-Chosica es predominantemente bajo. Más de la mitad de las docentes evaluadas no alcanza los estándares establecidos por el MBDD, lo que evidencia la existencia de brechas significativas en el ejercicio profesional docente y la necesidad de fortalecer de manera sistemática las competencias definidas en este marco normativo.

En relación con el Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se concluye que las docentes presentan mayores dificultades en la planificación pedagógica contextualizada, así como en la consideración de las características y necesidades de los estudiantes. Este hallazgo refleja una limitada apropiación de los criterios del MBDD vinculados a la anticipación pedagógica y al diseño de estrategias coherentes con el Currículo Nacional, lo que afecta la calidad del proceso educativo desde su fase inicial.

Respecto al Dominio II: enseñanza para el aprendizaje, los resultados evidencian un desempeño heterogéneo, con una proporción similar de docentes en niveles alto y bajo. Esta situación indica que, si bien algunas docentes logran aplicar metodologías activas, estrategias de mediación y evaluación formativa acordes con los estándares del MBDD, otras aún presentan debilidades en la implementación sostenida de prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes significativos.

En el Dominio III: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se concluye que una parte considerable de las docentes presenta un bajo nivel de involucramiento en los procesos de gestión escolar y articulación con la comunidad educativa. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo colegiado, la corresponsabilidad institucional y la participación activa en la vida escolar, aspectos fundamentales del MBDD para el desarrollo de una gestión educativa colaborativa y eficaz.

En cuanto al Dominio IV: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se concluye que existe una limitada consolidación de la reflexión pedagógica, la formación continua y el compromiso con la mejora profesional. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de promover una cultura institucional que incentive el aprendizaje permanente, la autoevaluación crítica y el fortalecimiento de la identidad docente como elementos centrales del buen desempeño profesional.

Finalmente, se concluye que el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente esencial para orientar, evaluar y mejorar el ejercicio profesional en la Educación Inicial; sin embargo, su efectiva implementación requiere acciones articuladas de formación continua, acompañamiento pedagógico y liderazgo institucional. Los hallazgos del estudio aportan evidencia relevante para la toma de decisiones educativas orientadas al fortalecimiento del desempeño docente y a la mejora sostenida de la calidad educativa en el nivel inicial.

Declaración de conflicto de interés

Los autores manifiestan que no poseen conflictos de interés de ningún tipo que puedan influir en la ejecución o resultados de esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se reconoce el uso de herramientas de inteligencia artificial como soporte en la redacción de este artículo, sin reemplazar la capacidad de análisis ni la reflexión crítica de los autores. Asimismo, el manuscrito fue sometido a controles de detección de plagio, asegurando su carácter original y que constituye un trabajo exclusivo de los autores, sin haber sido previamente difundido en medios electrónicos o generado por sistemas de IA.

REFERENCIAS

- Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.
- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.

- Bolívar, A. (2010). *La investigación biográfico-narrativa en educación: El enfoque biográfico en la práctica educativa* (2.^a ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 633-655. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10061373&info=link&orden=0>
- López Contreras, M. del R., Pedroza Zúñiga, L. H., & Ruiz Mendoza, K. K. (2023). Evaluación formativa: implementación de una estrategia en el desempeño docente de profesoras de Preescolar con el apoyo de las TIC en el contexto de la pandemia. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (26), 65–88. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.18727>
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 17(1), 7–22.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 41-60.
- Martínez, R., Valenzuela, C., Márquez, J., León, J., Jurado, J. y Bravo, J. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa.

- Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(4), 244-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459100&info=link&orden=0>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>
- Otero-Mayer, A., Vélaz-de-Medrano, C. y Expósito-Casas, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. Revista de Educación, (393), 181–206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023169>

- Rojas-Chávez, M. Y., Astonitas-Manayay, C., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 30–38. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación*, 6(2), 11–26.
- Villacreses, G., Morán, N., Zavala, D. y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 6033-6064. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762564&info=link&orden=0>
- Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.