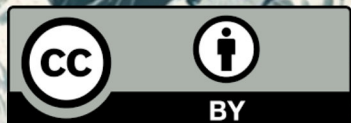
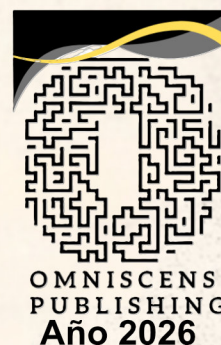


CAPÍTULO V

Buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial en
instituciones públicas de Chosica- Perú



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPITULO V

Buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial en instituciones públicas de Chosica- Perú

Professional Best Practices among Early Childhood Education Teachers in Public Institutions Chosica- Peru

DOI: <https://10.71112/7t94dr33>

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de desarrollo de las prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial que laboran en instituciones educativas públicas del distrito de Chosica. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, con alcance aplicado y un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 32 docentes del nivel inicial, de la cual se seleccionó una muestra representativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado que permitió evaluar la variable práctica profesionales y sus dimensiones: identificación de

necesidades pedagógicas, elaboración de propuestas pedagógicas contextualizadas, aplicación de prácticas innovadoras y evaluación reflexiva de la práctica docente.

Los resultados evidenciaron que una proporción considerable de las docentes presenta un nivel limitado en el desarrollo de sus prácticas profesionales, especialmente en los aspectos vinculados a la planificación contextualizada y la reflexión pedagógica. Aunque se identificaron casos con niveles altos de desempeño, estos no constituyeron la tendencia predominante. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua, el acompañamiento pedagógico y los espacios de reflexión colectiva, con el propósito de mejorar la calidad de las prácticas docentes y contribuir al fortalecimiento de la educación en la primera infancia.

Palabras clave: prácticas profesionales, educación inicial, desempeño docente, calidad educativa, formación continua.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the level of development of professional practices among Early Childhood Education teachers working in public educational institutions in the district of Chosica- Peru. The research was conducted using a quantitative approach, with an applied scope and a non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The population consisted of early childhood teachers (32), from which a representative sample was selected. Data collection was carried out through a survey technique, using a structured questionnaire designed to assess professional practices and their dimensions: identification of pedagogical needs, development of contextualized teaching proposals, implementation of innovative pedagogical practices, and reflective evaluation of teaching practice.

The findings revealed that a significant proportion of teachers demonstrated a low level of development in their professional practices, particularly in areas related to contextual planning and pedagogical reflection. Although some teachers showed high

levels of performance, these cases did not represent the dominant trend. It is concluded that strengthening continuous professional development, pedagogical support, and collaborative reflection spaces is essential to improve teaching practices and enhance the quality of early childhood education.

Keywords: professional practices, early childhood education, teaching performance, educational quality, professional development.

INTRODUCCIÓN

El desempeño profesional del cuerpo docente influye de manera directa en los estándares de calidad alcanzados en la educación inicial, quienes cumplen un rol determinante en la generación de experiencias educativas significativas, inclusivas y contextualizadas. Diversas investigaciones coinciden en que las prácticas pedagógicas que se sustentan en la reflexión, la planificación pertinente y la evaluación continua favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida (Maldonado et al., 2022; Domínguez et al., 2025). En este sentido, las buenas prácticas profesionales se consolidan como un componente clave para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en la Educación Inicial.

Desde una perspectiva internacional, estudios como los de Rivas et al. (2023) y López, Pedroza y Ruiz (2023) evidencian que las buenas prácticas profesionales no solo se manifiestan en el uso de estrategias didácticas adecuadas, sino también en la capacidad del docente para identificar necesidades pedagógicas, diseñar propuestas contextualizadas e implementar procesos de evaluación formativa que retroalimenten el aprendizaje. Asimismo, Villacreses et al. (2024) sostienen que la planificación pedagógica cobra sentido cuando se articula con el contexto sociocultural del estudiante, permitiendo que las prácticas docentes respondan a realidades concretas y promuevan aprendizajes significativos.

En el contexto latinoamericano, Concha-Díaz et al. (2021) señalan que las debilidades en la formación inicial y continua del profesorado inciden directamente en la limitada consolidación de buenas prácticas profesionales, especialmente en el nivel de Educación Inicial. De manera complementaria, García-Gómez (2023) destaca que las condiciones laborales, la carga administrativa y la escasa reflexión colectiva influyen en la forma en que los docentes desarrollan su práctica pedagógica, afectando la sistematicidad y sostenibilidad de las acciones educativas.

En el ámbito nacional, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial aún enfrentan importantes desafíos. Rojas-Chávez et al. (2023) advierten que, pese a los avances normativos y pedagógicos, muchas prácticas docentes se desarrollan de manera aislada, sin procesos claros de evaluación ni sistematización reflexiva. En esa misma línea, Barreto (2025) resalta que la atención a la diversidad y a las necesidades educativas específicas continúa siendo una de las principales debilidades en contextos educativos vulnerables, lo que limita el carácter inclusivo de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, Tomalá et al. (2024) enfatizan que el ejercicio profesional docente implica no solo el cumplimiento de funciones formales, sino el compromiso ético de desarrollar prácticas pedagógicas orientadas al bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas intencionales, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en el aprendizaje y desarrollo infantil (MINEDU, 2023).

En el contexto específico de las instituciones públicas de Educación Inicial de Chosica, se observan condiciones sociales, económicas y culturales que demandan prácticas profesionales pertinentes y sensibles a la realidad local. La diversidad sociocultural, las situaciones de vulnerabilidad y las altas demandas pedagógicas requieren docentes capaces de analizar su práctica, adaptar sus estrategias y reflexionar de manera permanente sobre los resultados de su intervención educativa.

Sin embargo, tal como señalan Hidalgo (2025) y Otero-Mayer et al. (2021), la ausencia de acompañamiento pedagógico sistemático y de espacios institucionales para la reflexión limita el fortalecimiento de buenas prácticas profesionales en el nivel inicial.

En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica, considerando las dimensiones de identificación de necesidades pedagógicas, diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y evaluación y sistematización reflexiva. El estudio busca aportar evidencia empírica que permita comprender las fortalezas y debilidades del ejercicio profesional docente, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en la primera infancia.

La relevancia de esta investigación radica en su aporte teórico, práctico y social. Desde el plano teórico, fortalece el conocimiento sobre las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial; en el ámbito práctico, brinda información útil para orientar procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico; y desde una perspectiva social, contribuye al fortalecimiento del rol del docente como agente clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo una educación inicial más equitativa y de calidad.

Diversas investigaciones han evidenciado la relevancia del desempeño docente y de la calidad de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en la Educación Inicial. En este sentido, Domínguez et al. (2025), en un estudio realizado en Chile, demostraron que la calidad del ambiente educativo preescolar y las prácticas pedagógicas adecuadas se relacionan positivamente con el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente, resaltando que la formación docente y la mejora del entorno educativo impactan directamente en los aprendizajes iniciales. De manera complementaria, Rivas et al. (2023), en un estudio experimental desarrollado en Estados Unidos con población hispana, evidenciaron que los programas

de capacitación docente centrados en la interacción maestro-niño fortalecen la autoeficacia, el manejo del aula y el compromiso profesional, consolidando prácticas pedagógicas de mayor calidad.

En la misma línea, Acevedo (2022) identificó en Chile una relación positiva entre el uso de tecnologías de la información, el teletrabajo y el desempeño docente, subrayando la importancia de las competencias digitales en la mejora de la práctica profesional. Asimismo, Costa y Gómez (2022), en el contexto cubano, destacaron que la formación continua y el acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño científico-pedagógico del docente, promoviendo su liderazgo y capacidad de innovación educativa. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Maldonado et al. (2022) en Colombia, quienes confirmaron que la calidad pedagógica de la educación inicial se asocia significativamente con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, enfatizando la necesidad de fortalecer la formación docente y las prácticas educativas de calidad. No obstante, García (2021) evidenció que el desempeño docente en una institución colombiana se sitúa en un nivel medio, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de mejora continua.

Desde una perspectiva más reciente, Rojas-Chávez et al. (2023) señalaron que los contextos de crisis, como la pandemia, evidenciaron la necesidad de que los docentes de Educación Inicial desarrollen prácticas profesionales flexibles, reflexivas y contextualizadas, reforzando la importancia del análisis crítico de la práctica docente. En concordancia, Concha-Díaz et al. (2021) sostuvieron que una formación inicial docente sólida en América Latina y el Caribe favorece el desarrollo de prácticas pedagógicas éticas y comprometidas, contribuyendo al valor social de la educación. A su vez, García-Gómez (2023) destacó que las experiencias profesionales y la identidad docente influyen directamente en la construcción de prácticas educativas inclusivas y reflexivas en Educación Inicial.

Por otro lado, Tomalá et al. (2024) enfatizaron que el conocimiento de los derechos y obligaciones profesionales fortalece el ejercicio ético del docente, favoreciendo prácticas pedagógicas responsables y centradas en el bienestar infantil. De manera similar, Samaniego (2023) y Williams (2023) coincidieron en que la investigación educativa y la formación académica continua permiten consolidar prácticas profesionales innovadoras y sostenibles, basadas en la reflexión y la mejora constante. Asimismo, Lascano et al. (2025) evidenciaron que las prácticas docentes intencionales y centradas en el estudiante incrementan la motivación y el compromiso, aspectos clave para el aprendizaje desde las primeras etapas educativas. Finalmente, Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) concluyeron que una identidad profesional docente sólida favorece la coherencia entre teoría y práctica, fortaleciendo el desempeño profesional.

En el contexto peruano, los estudios también reflejan la importancia del desempeño docente y de las prácticas pedagógicas de calidad. Prado y Grace (2025) demostraron una relación significativa entre el uso de rúbricas de evaluación y el desempeño docente en Educación Inicial, evidenciando que el dominio de instrumentos evaluativos fortalece la práctica pedagógica. De manera similar, Ortiz (2024) identificó que, si bien los docentes presentan un desempeño suficiente, persisten áreas que requieren fortalecimiento mediante capacitación continua. Pumapillo et al. (2024) aportaron al validar un instrumento de evaluación del desempeño docente basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, confirmando su utilidad para una evaluación integral. Asimismo, Rivera (2024) evidenció que la actualización docente mejora el desempeño profesional, aunque persisten debilidades en la reflexión colectiva sobre la práctica. Finalmente, Calvo (2023) y Mosqueira et al. (2023) confirmaron que el desempeño docente y las buenas prácticas pedagógicas se relacionan positivamente con el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad educativa, reforzando la

necesidad de fortalecer el ejercicio profesional docente desde una perspectiva reflexiva y sistemática.

MARCO TEORICO

El estudio de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales orientados a garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera infancia, reconociendo que la actuación profesional del docente constituye un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos (MINEDU, 2012; Ley N.° 28044).

Las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la Educación Inicial (MINEDU, 2023). Estas prácticas implican la movilización de competencias docentes, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y niñas (MINEDU, 2012).

La Educación Inicial, como primer nivel del sistema educativo, tiene como finalidad el desarrollo integral de niñas y niños hasta los seis años, lo que demanda prácticas profesionales pertinentes, inclusivas y de calidad (MINEDU, 2016). En este proceso, la evaluación formativa cumple un rol central, al constituirse como un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar los aprendizajes, permitiendo al docente reflexionar y ajustar sus prácticas pedagógicas de manera permanente (MINEDU, 2015).

Asimismo, las instituciones públicas de Educación Inicial garantizan el acceso gratuito y equitativo a la educación temprana, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las buenas prácticas profesionales como eje fundamental de la calidad educativa

(MINEDU, 2017). Finalmente, la reflexión pedagógica se consolida como un componente esencial de las buenas prácticas profesionales, en tanto implica el análisis crítico de la práctica docente con miras a su mejora continua, fortaleciendo el compromiso ético y profesional del docente de Educación Inicial (MINEDU, 2017).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con la finalidad de describir y analizar el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial. Este enfoque permitió obtener información objetiva y precisa, facilitando la medición sistemática de las dimensiones que conforman las prácticas profesionales docentes en el contexto educativo estudiado.

El estudio fue de tipo aplicado, debido a que buscó generar aportes prácticos orientados al fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en la Educación Inicial, a partir del análisis de la realidad educativa. Los resultados obtenidos pretenden contribuir a la mejora de la práctica pedagógica docente y servir como base para la toma de decisiones en procesos de acompañamiento, formación continua y gestión educativa.

El diseño metodológico fue no experimental, de corte transversal, ya que las variables fueron observadas tal como se presentan en su contexto natural, en un único momento del tiempo, sin manipulación alguna. Este diseño permitió analizar las buenas prácticas profesionales, considerando cómo los desempeños docentes se expresan en acciones pedagógicas concretas dentro del aula de Educación Inicial.

El estudio consideró como universo a 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas estatales del distrito de Lurigancho-Chosica. De este grupo se extrajo una muestra integrada por 26 docentes del ciclo II, responsables de aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionadas mediante un procedimiento probabilístico de tipo aleatorio simple, lo cual garantizó una adecuada representatividad de las participantes y solidez en los resultados alcanzados.

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue diseñado para medir el nivel de desarrollo de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial, considerando dimensiones relacionadas con la planificación pedagógica, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación formativa y la reflexión sobre la práctica docente. El instrumento permitió obtener datos cuantificables y estandarizados, facilitando su posterior análisis estadístico.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27. Se aplicó estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia, porcentajes, pruebas de normalidad y procedimientos de contrastación de hipótesis, con el propósito de interpretar de manera rigurosa los resultados obtenidos y establecer conclusiones coherentes con los objetivos de la investigación.

El proceso investigativo se llevó a cabo en concordancia con los criterios éticos que rigen la investigación en el ámbito educativo, asegurando que la participación de las docentes fuera libre y consciente, previa aceptación informada. De igual forma, se resguardó la identidad de las participantes y la reserva de la información proporcionada, contando además con la aprobación formal de las instituciones educativas participantes. La conducción del estudio se caracterizó por el rigor y la honestidad académica, garantizando un tratamiento responsable, claro e imparcial de los datos recopilados.

RESULTADOS

Tabla 7

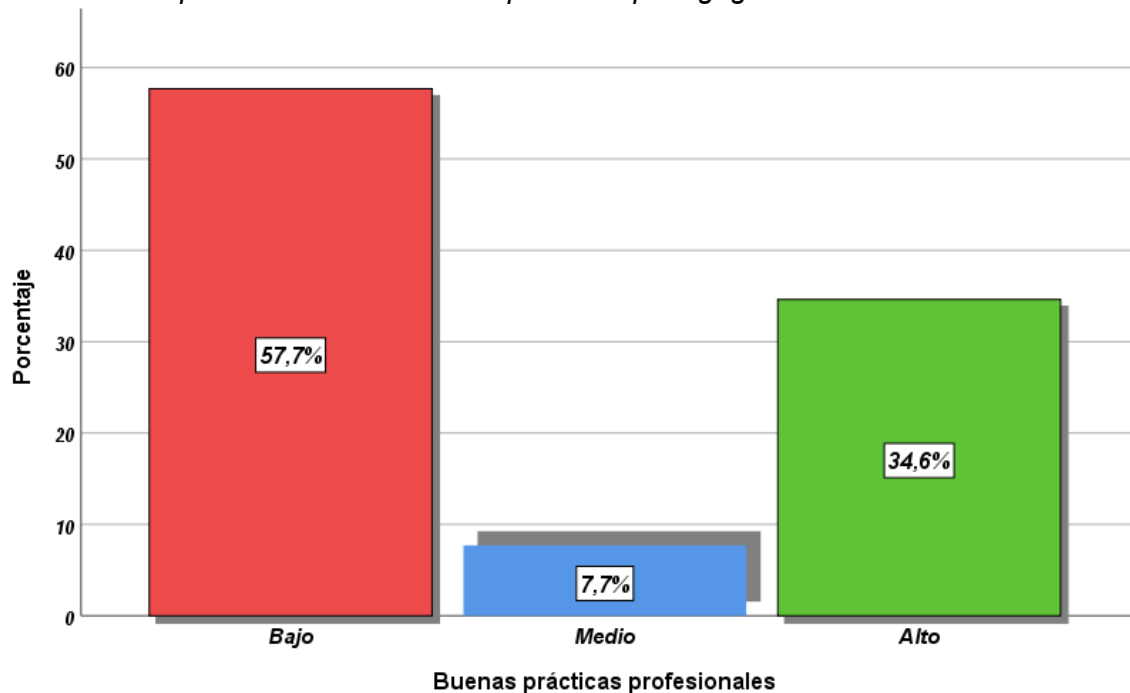
Indicadores de niveles de Buenas Prácticas Profesionales en docentes de Educación Inicial

Variable / Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buenas prácticas profesionales	Bajo	15	57,7
	Medio	2	7,7
	Alto	9	34,6
Identificación de necesidades pedagógicas	Bajo	14	53,8
	Medio	2	7,7
	Alto	10	38,5
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	Bajo	14	53,8
	Medio	3	11,5
	Alto	9	34,6
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	Bajo	11	42,3
	Medio	10	38,5
	Alto	5	19,2
Evaluación y sistematización reflexiva	Bajo	14	53,8
	Medio	2	7,7
	Alto	10	38,5

La tabla 1 muestra la distribución de niveles de la variable Buenas Prácticas Profesionales y de cada una de sus dimensiones en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica. De manera general, se observa un predominio del nivel bajo en la variable, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas orientadas a la mejora del aprendizaje infantil.

Figura 9

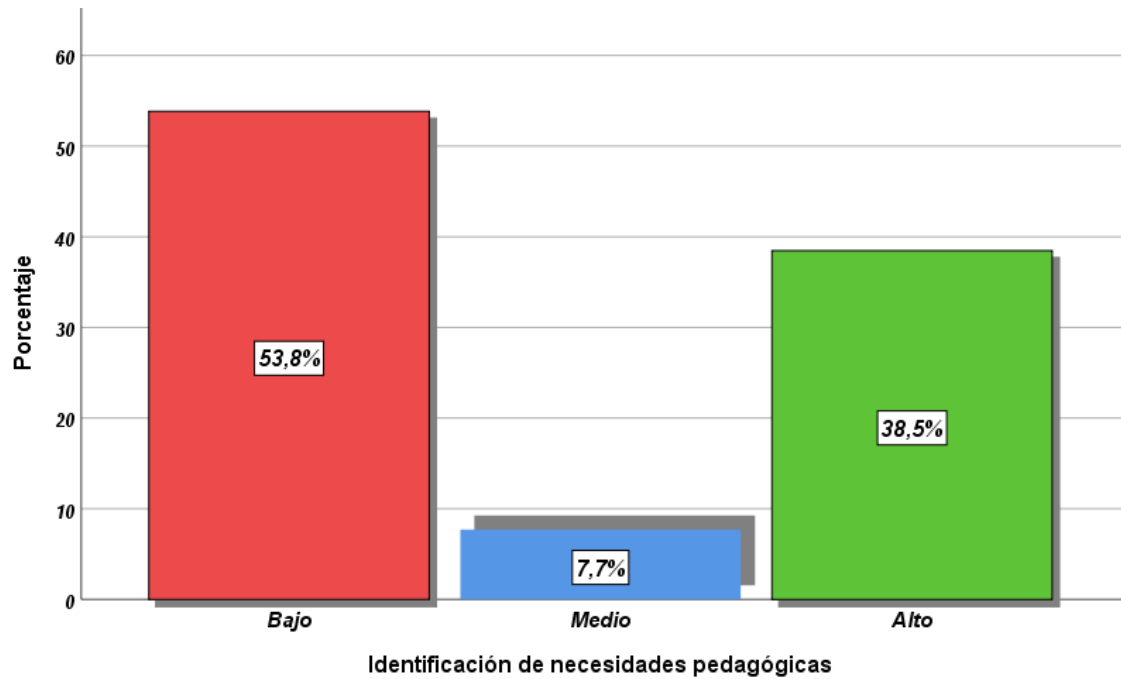
Niveles de implementación de buenas prácticas pedagógicas en docentes



La figura 1 evidencia que más de la mitad de las docentes se ubica en un nivel bajo de desarrollo de buenas prácticas profesionales, lo que sugiere dificultades en la aplicación sistemática y reflexiva de acciones pedagógicas en Educación Inicial. Si bien un porcentaje relevante alcanza niveles altos, la predominancia del nivel bajo revela una brecha significativa entre las exigencias del ejercicio profesional y la práctica cotidiana en el aula, lo cual demanda estrategias de fortalecimiento pedagógico y acompañamiento docente.

Figura 10

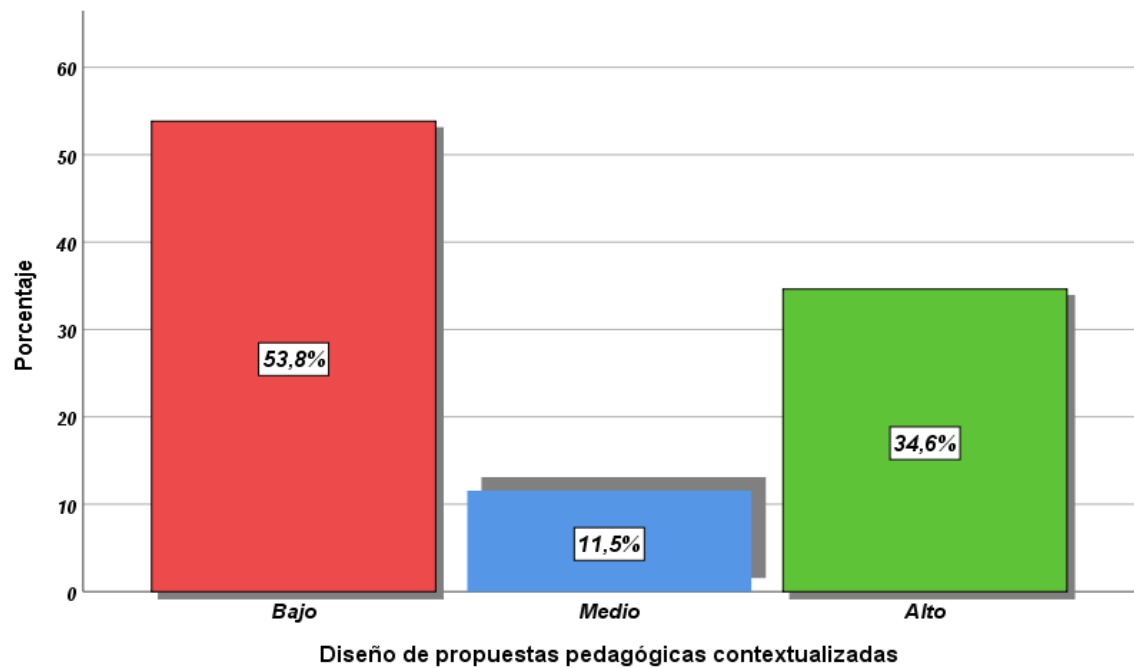
Niveles de competencia docente en identificación de necesidades pedagógicas



Los resultados muestran que una proporción considerable de docentes presenta un nivel bajo en la identificación de necesidades pedagógicas, lo que indica limitaciones para reconocer de manera oportuna las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta situación podría afectar la pertinencia de las decisiones pedagógicas, evidenciando la necesidad de fortalecer procesos de diagnóstico y observación sistemática en la Educación Inicial.

Figura 11

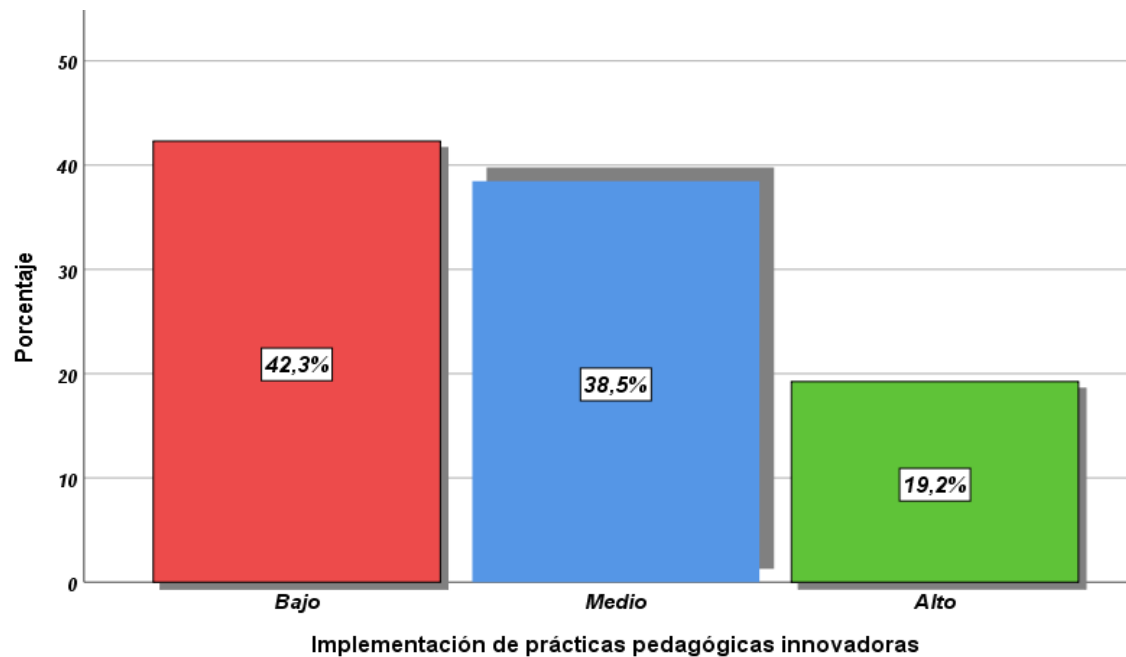
Análisis de la competencia docente en planificación de propuestas contextualizadas



La figura 3 revela que más de la mitad de las docentes se sitúa en un nivel bajo en el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas. Este resultado sugiere que las actividades planificadas no siempre responden de manera adecuada al contexto sociocultural ni a las necesidades reales del aula, lo que limita el impacto de las experiencias de aprendizaje. No obstante, la presencia de un grupo significativo en el nivel alto evidencia potencialidades que pueden ser replicadas mediante el trabajo colegiado.

Figura 12

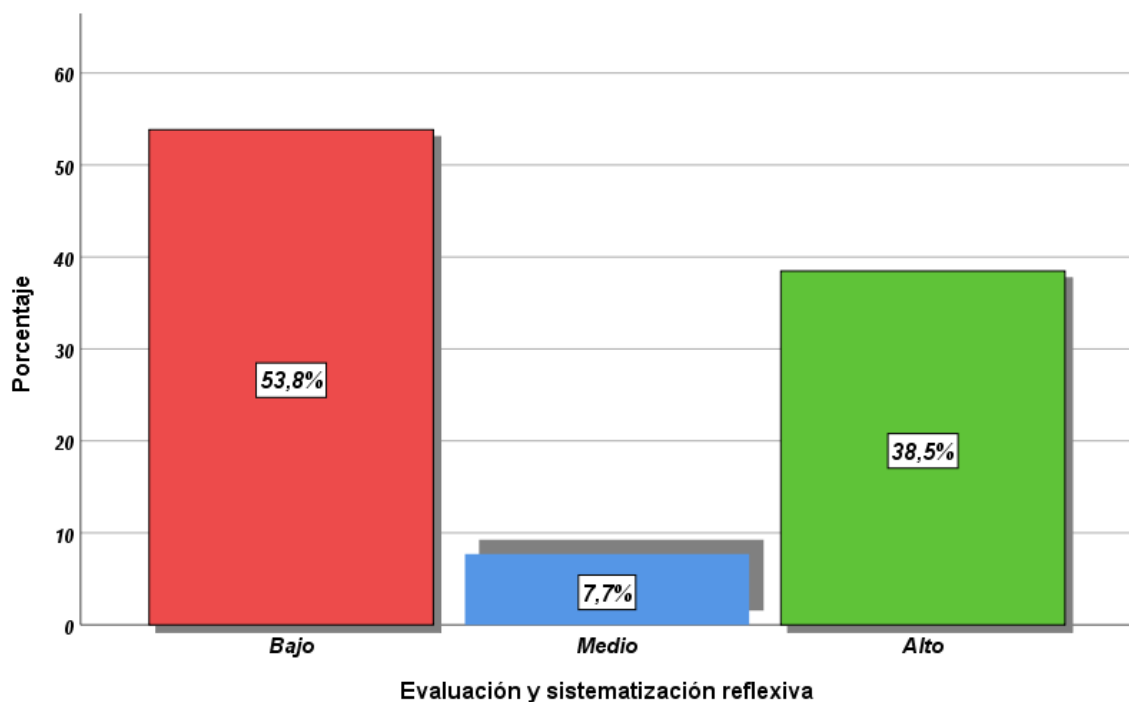
Proporción de docentes según nivel en prácticas pedagógicas innovadoras



A diferencia de otras dimensiones, esta figura 4 muestra una mayor concentración en los niveles bajo y medio, lo que indica que las docentes se encuentran en un proceso de transición hacia prácticas pedagógicas más innovadoras. Si bien existe una disposición al cambio, la limitada presencia en el nivel alto sugiere que aún persisten dificultades para integrar estrategias innovadoras de manera sostenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 13

Análisis de la competencia docente en evaluación reflexiva y sistemática



Los resultados evidencian que una proporción importante de docentes presenta un nivel bajo en la evaluación y sistematización reflexiva de su práctica, lo que indica que los procesos de análisis crítico y retroalimentación aún no se consolidan plenamente. Esta situación limita la mejora continua de las prácticas profesionales, resaltando la necesidad de promover espacios de reflexión pedagógica y uso sistemático de la evaluación formativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica presentan, en términos generales, un nivel predominantemente bajo. Esta situación revela una brecha significativa entre los enfoques pedagógicos promovidos por las políticas educativas y la implementación real de prácticas pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas en el aula. Dichos hallazgos

confirman que el desarrollo de buenas prácticas no depende únicamente del compromiso individual del docente, sino de condiciones formativas, institucionales y organizacionales que favorezcan su consolidación.

En relación con la variable general de buenas prácticas profesionales, el predominio del nivel bajo coincide con lo señalado por Rojas-Chávez et al. (2023), quienes sostienen que, incluso en contextos donde existe claridad normativa sobre el rol del docente de Educación Inicial, persisten dificultades para traducir dichos lineamientos en acciones pedagógicas sostenidas, especialmente en escenarios de alta demanda laboral y limitada formación continua. De manera similar, Concha-Díaz et al. (2021) destacan que las debilidades en la formación inicial y permanente del profesorado en América Latina inciden directamente en la calidad de las prácticas profesionales, generando una aplicación fragmentada y poco sistematizada de los enfoques pedagógicos contemporáneos.

El análisis de la dimensión identificación de necesidades pedagógicas muestra que más de la mitad de las docentes se ubica en un nivel bajo, lo que indica limitaciones para reconocer de manera sistemática las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Este resultado es consistente con lo planteado por García-Gómez (2023), quien señala que, en Educación Inicial, la sobrecarga administrativa y la presión por cumplir con planificaciones formales reducen el tiempo destinado a la observación pedagógica profunda, afectando la toma de decisiones didácticas pertinentes. Asimismo, Barreto (2025) advierte que la escasa atención a las necesidades educativas específicas, particularmente en contextos vulnerables, limita el carácter inclusivo de las prácticas pedagógicas y debilita la atención a la diversidad desde los primeros años.

Respecto a la dimensión diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, los resultados evidencian nuevamente una predominancia del nivel bajo, lo que sugiere que las experiencias de aprendizaje no siempre se diseñan considerando el contexto

sociocultural, familiar y comunitario del estudiante. Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por Villacreses et al. (2024), quienes afirman que la planificación microcurricular, cuando no se articula con el contexto real del aula, se convierte en un ejercicio técnico desvinculado de las necesidades del aprendizaje infantil. En esa misma línea, Tomalá et al. (2024) enfatizan que el ejercicio profesional docente implica no solo cumplir con obligaciones normativas, sino asumir una responsabilidad ética en la adecuación de las propuestas pedagógicas a la realidad del niño y su entorno.

En cuanto a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, los resultados muestran una distribución más equilibrada entre los niveles bajo y medio, aunque con una presencia reducida del nivel alto. Este escenario sugiere que existe una disposición incipiente hacia la innovación pedagógica, pero aún no se consolida de manera sostenida en la práctica docente. Este hallazgo coincide con lo señalado por López et al. (2023), quienes sostienen que la innovación pedagógica requiere no solo creatividad individual, sino acompañamiento pedagógico, retroalimentación constante y espacios institucionales para la experimentación y reflexión. De igual forma, Williams (2023) resalta que la innovación en las prácticas profesionales está estrechamente vinculada a la formación académica y al desarrollo de competencias investigativas que permitan al docente analizar críticamente su propia práctica.

La dimensión evaluación y sistematización reflexiva presenta nuevamente un predominio del nivel bajo, lo que evidencia que los procesos de reflexión pedagógica y análisis crítico de la práctica aún no se encuentran plenamente incorporados en el quehacer docente. Este resultado resulta relevante, ya que la evaluación reflexiva constituye un elemento clave para la mejora continua de las buenas prácticas profesionales. Al respecto, Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) señalan que la construcción de la identidad profesional docente está directamente relacionada con la capacidad de reflexionar sobre la experiencia pedagógica y transformar la práctica a partir del análisis sistemático de los resultados obtenidos en el aula. Asimismo, Otero-

Mayer et al. (2021) destacan que la ausencia de espacios colectivos de reflexión limita el desarrollo profesional y reduce la posibilidad de consolidar prácticas pedagógicas efectivas en Educación Infantil.

Desde una perspectiva integral, los resultados de esta investigación se articulan con lo planteado por Hidalgo (2025), quien sostiene que la gestión directiva y el liderazgo pedagógico cumplen un rol determinante en la promoción de buenas prácticas profesionales. La ausencia de estrategias institucionales orientadas al acompañamiento pedagógico, la formación continua y la sistematización de experiencias limita la consolidación de prácticas reflexivas y contextualizadas, incluso en docentes con alta motivación profesional. En este sentido, la mejora de las buenas prácticas profesionales no debe concebirse como una responsabilidad individual, sino como un proceso colectivo que involucra a la institución educativa en su conjunto.

Finalmente, los hallazgos obtenidos confirman que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial constituyen un proceso complejo, dinámico y contextualizado, que requiere condiciones estructurales, formativas y organizacionales para su desarrollo efectivo. Tal como señalan Lascano et al. (2025), la calidad de las prácticas pedagógicas impacta directamente en la motivación, el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer el rol del docente como profesional reflexivo, innovador y comprometido con la mejora continua.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial aún presentan debilidades significativas en su implementación sistemática, particularmente en las dimensiones de diagnóstico pedagógico, planificación contextualizada y reflexión sobre la práctica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover políticas educativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, la generación de comunidades de aprendizaje y la

consolidación de una cultura institucional que valore la reflexión pedagógica como eje central de la calidad educativa en la primera infancia.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió concluir que las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de instituciones públicas del distrito de Chosica presentan, en términos generales, un nivel predominantemente bajo. Este resultado evidencia que, si bien existen lineamientos pedagógicos y normativos orientados a fortalecer la calidad educativa en la primera infancia, estos no se traducen de manera sistemática en acciones pedagógicas reflexivas, contextualizadas y sostenidas en el aula.

Asimismo, se concluye que la identificación de necesidades pedagógicas constituye una de las principales debilidades en el ejercicio profesional docente. La limitada capacidad para reconocer de forma sistemática las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas restringe la pertinencia de las decisiones pedagógicas y afecta la calidad de las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el nivel inicial.

En relación con el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas, los resultados evidencian que una proporción significativa de docentes no logra articular adecuadamente la planificación pedagógica con el contexto sociocultural y educativo del estudiante. Esta situación limita el carácter inclusivo y significativo de las prácticas profesionales, reduciendo su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Respecto a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, se concluye que las docentes se encuentran en un proceso de transición hacia enfoques más activos y creativos, predominando niveles bajos y medios de desarrollo. Si bien se observa disposición al cambio, aún persisten dificultades para consolidar la innovación

pedagógica de manera sostenida, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y la formación continua.

En cuanto a la evaluación y sistematización reflexiva de la práctica, se concluye que esta dimensión presenta un desarrollo insuficiente, lo que limita los procesos de mejora continua y aprendizaje profesional. La ausencia de una reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica impide que las experiencias desarrolladas sean analizadas críticamente, ajustadas y replicadas de manera efectiva.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en Educación Inicial requiere un enfoque integral que considere no solo el compromiso individual del docente, sino también el apoyo institucional, el liderazgo pedagógico y la generación de espacios de reflexión colectiva. La consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje y programas de formación continua resulta fundamental para promover prácticas pedagógicas de calidad orientadas al desarrollo integral de la primera infancia.

Declaración de conflicto de interés

Los autores confirman la inexistencia de conflictos de interés que puedan afectar la imparcialidad o validez de la investigación presentada.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se informa que herramientas de inteligencia artificial fueron utilizadas como apoyo en la elaboración del presente trabajo, manteniéndose la autoría y el juicio crítico de los autores. El manuscrito fue revisado mediante sistemas de verificación de plagio, certificando su originalidad y asegurando que no ha sido publicado ni generado anteriormente en plataformas electrónicas o por IA.

REFERENCIAS

Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile*

- [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.
- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.
- Calvo Rivera, I. P. (2023). *Impacto del desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes del área de ciencias sociales en una universidad pública* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/10548>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044, Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe>
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Domínguez, P., et al. (2025). Quality of the preschool educational environment and its relationship to emergent literacy skills. *International Journal of Education and Practice*, 13(1), 345-360. <https://doi.org/10.18488/4061.v13i1.4061>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
https://www.academia.edu/44774738/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Sexta_edici%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.

- Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. Revista de Ciencias de la Educación, 17(1), 7–22.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(2), 41-60.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz Illatopa, A. M. (2024). *Desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito de Mariano Dámaso Beraún – Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/12107>
- Pereira Hernández, M. L., Díaz Rodríguez, L. M., Ayala Elenes, M., Sánchez Navarro, M. E., Cárcamo Aréchiga, R. C., González Espinoza, A. I., Chavarín Campos, E. E., Campillo Bastidas, G. I., Reta Moza Castañeda, A. P., & Ramírez Gámez, J. J. (2025). Más allá del aula: Desafíos y oportunidades de la formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 1-15. <https://libros-utp.com/index.php/editorialutp/catalog/view/247/209/1260>
- Prado Rafael, P. R. G. (2025, June 25). *Rúbricas de evaluación y el desempeño docente del nivel inicial de la Red 5 de Santa Anita, UGEL 6, Ate*. Biblioteca Digital Universidad Nacional De Educación Enrique Gúzman Y Valle.
https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3c4d2c5a-c90d-4c76-a139-a122a5cd0e73?utm_source=chatgpt.com
- Pumapillo-Rosas, M., Díaz-Mego, N., & Saona-Betetta, E. (2024). Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes: Un instrumento que evalúa al docente. *Educación*, 30(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3354>
- Rivas, A., Mooss, A., Pontier, C. H., Romillo, J., & Muñoz, E. (2023). The effect of Universal Teacher-Child Interaction Training on Hispanic teachers' sense of self-efficacy in early childhood education and care settings. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00115-6>

Rivera Carranza, M. T. (2024). *Propuesta de un programa de actualización para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Sullana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Alicia – Repositorio Nacional Digital del Perú.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bc5031b20bf1237d156ea698254c05b1

Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación, 6(2), 11–26.

Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.