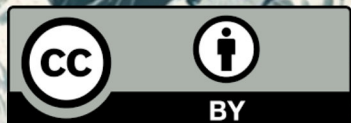


CAPÍTULO VI

Análisis inferencial entre el Marco del Buen Desempeño Docente y Buenas Prácticas Profesionales en Educación Inicial de Chosica- Perú



Esta obra está bajo una licencia
internacional Creative Commons
Atribución 4.0.

CAPÍTULO VI

Análisis inferencial entre el Marco del Buen Desempeño Docente y Buenas

Prácticas Profesionales en Educación Inicial de Chosica- Perú

Good Teaching Performance Framework and Professional Best Practices in

Early Childhood Education Chosica- Peru

DOI: <https://10.71112/dzyrqr17>

Agustina León Ramirez

chelitaleonr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5200-720X>

Escuela de Educación Superior
Pedagógico Pública Monterrico
Perú

Zoila Xiomara Espinoza Luján

zespinoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2051-6031>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Yovana Milagros Paliza Arellano

ypaliza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9683-9895>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú.

Angelica Rosario Arpe Torpoco

40275547@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4402-1968>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Benita Sonia Mancilla Curi

bmancilla@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Marleny Lucila Campos Parco

mcampos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-8750-7452>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica -Perú. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios para medir ambas variables en una muestra de docentes del nivel inicial. Los resultados del análisis inferencial, procesados mediante la prueba no paramétrica de Rho de

Spearman debido a la distribución no normal de los datos, evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.903 para la hipótesis general, indicando una asociación positiva muy fuerte y significativa. Asimismo, se confirmaron correlaciones altas en las dimensiones de identificación de necesidades ($Rho=0.896$), diseño de propuestas ($Rho=0.900$), implementación de prácticas ($Rho=0.871$) y evaluación reflexiva ($Rho=0.899$). Se concluye que el cumplimiento de los dominios del desempeño docente influye significativamente en la calidad y ejecución de las buenas prácticas pedagógicas, validando la importancia de los estándares profesionales en la mejora de la educación temprana.

Palabras clave: Marco del Buen Desempeño Docente, buenas prácticas profesionales, Educación Inicial, desempeño docente, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the Good Teaching Performance Framework and professional best practices in Early Childhood Education teachers from three public institutions in the district of Chosica-Peru. The methodology was developed under a quantitative approach, applied type, and non-experimental, correlational, and cross-sectional design. Data collection was carried out using the survey technique, utilizing questionnaires to measure both variables in a sample of initial level teachers. The results of the inferential analysis, processed using the non-parametric Spearman's Rho test due to the non-normal distribution of the data, showed a correlation coefficient of 0.903 for the general hypothesis, indicating a very strong and significant positive association. Likewise, high correlations were confirmed in the dimensions of needs identification ($Rho=0.896$), proposal design ($Rho=0.900$), practice implementation ($Rho=0.871$), and reflective evaluation ($Rho=0.899$). It is concluded that compliance with teaching performance domains significantly influences

the quality and execution of good pedagogical practices, validating the importance of professional standards in the improvement of early childhood education.

Keywords: Good Teaching Performance Framework, professional best practices, Early Childhood Education, teaching performance, pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación en la primera infancia depende, en gran medida, del desempeño profesional de los docentes, quienes cumplen un rol fundamental en la formación integral de los niños y niñas. A nivel internacional, diversas investigaciones coinciden en que la práctica docente, cuando se encuentra alineada a marcos normativos claros y a enfoques pedagógicos actualizados, favorece la generación de aprendizajes significativos, ambientes emocionales seguros y experiencias educativas pertinentes desde los primeros años de vida. En este contexto, los marcos de desempeño docente se han consolidado como instrumentos clave para orientar, evaluar y fortalecer la labor pedagógica en los sistemas educativos.

En el ámbito nacional, el Perú ha implementado el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) como una política educativa orientada a establecer estándares de calidad para el ejercicio profesional docente en la Educación Básica. No obstante, en la práctica cotidiana de las instituciones públicas de Educación Inicial, persisten desafíos relacionados con la apropiación efectiva de dicho marco y su articulación con el desarrollo de buenas prácticas profesionales, especialmente en contextos caracterizados por limitaciones institucionales, diversidad sociocultural y altas demandas pedagógicas, como ocurre en el distrito de Chosica. Frente a esta realidad, resulta pertinente analizar cómo el nivel de cumplimiento del MBDD se relaciona con la implementación de buenas prácticas profesionales orientadas al aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

En el contexto actual del sistema educativo peruano, la calidad de la enseñanza en las instituciones públicas de Educación Inicial se ve influida por múltiples factores

sociales, económicos, culturales y pedagógicos. En zonas como el distrito de Chosica, muchos niños y niñas acceden a la educación en condiciones de vulnerabilidad social, con limitaciones económicas y una marcada diversidad cultural que demanda prácticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y sensibles a la realidad local. A ello se suma la necesidad de que la docencia en Educación Inicial se sustente en enfoques pedagógicos actuales y en evidencia científica que promueva aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

Frente a este escenario, el Marco del Buen Desempeño Docente constituye un referente fundamental para orientar el ejercicio profesional, al establecer estándares que abarcan la preparación para el aprendizaje, la enseñanza, la participación en la gestión escolar y el desarrollo profesional continuo. De manera complementaria, el Ministerio de Educación promueve el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes como un espacio de reconocimiento y difusión de experiencias pedagógicas innovadoras, pertinentes y sostenibles. Sin embargo, en diversas instituciones públicas de Educación Inicial de Chosica se observa una débil articulación entre el cumplimiento de los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación sistemática de buenas prácticas pedagógicas. Si bien existen docentes con iniciativa y compromiso, muchas prácticas permanecen como acciones aisladas, con escasa planificación basada en estándares, limitada reflexión sobre su impacto y poca sistematización que permita su mejora o difusión.

Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar una investigación de enfoque cuantitativo que permita analizar la relación entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial. El estudio se orienta a determinar si el nivel de desempeño docente se vincula con la identificación de necesidades pedagógicas, el diseño de propuestas contextualizadas, la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación reflexiva

de dichas experiencias, aportando evidencia objetiva para la mejora de la práctica educativa.

En ese marco, el objetivo general de la investigación es determinar la relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica. De manera específica, se busca establecer la relación entre el desempeño docente y cada una de las dimensiones que conforman las buenas prácticas profesionales: la identificación de necesidades pedagógicas, el diseño de propuestas contextualizadas, la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación y sistematización reflexiva de las acciones desarrolladas.

La importancia de esta investigación radica en su aporte teórico, práctico y metodológico. Desde el plano teórico, contribuye a fortalecer el conocimiento sobre la relación entre los estándares del desempeño docente y el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas en Educación Inicial. En el ámbito práctico e institucional, los resultados permitirán identificar fortalezas y debilidades en el desempeño docente, orientando procesos de acompañamiento pedagógico, capacitación continua y sistematización de experiencias innovadoras. Metodológicamente, el estudio ofrece instrumentos y procedimientos cuantitativos que pueden ser replicados en contextos similares, aportando rigor al campo de la investigación educativa. Asimismo, la investigación adquiere relevancia social al contribuir al fortalecimiento del rol transformador de la educadora inicial y a la mejora de la calidad educativa, beneficiando directamente a los niños y niñas.

El estudio se circunscribe temáticamente al análisis del Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales, y se desarrolla en el ámbito geográfico del distrito de Lurigancho, Chosica, específicamente en tres instituciones públicas de Educación Inicial, durante el año 2025, considerando como población a las docentes de dicho nivel educativo.

Finalmente, la investigación presenta algunas limitaciones. Al centrarse en tres instituciones públicas de un solo distrito, los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos. Asimismo, al tratarse de un estudio cuantitativo de tipo correlacional, no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas. El uso de instrumentos de autorreporte puede generar sesgos asociados a la percepción subjetiva de las docentes, y el tiempo disponible limita la posibilidad de realizar observaciones directas y seguimiento prolongado de las prácticas pedagógicas. Además, factores externos como la carga laboral, las condiciones institucionales y disposiciones administrativas vigentes podrían influir en el desarrollo de las buenas prácticas, sin que puedan ser controlados totalmente.

Diversas investigaciones han evidenciado la importancia del desempeño docente y de la calidad de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la educación inicial. En este sentido, Domínguez et al. (2025), en un estudio realizado en Chile, analizaron la relación entre la calidad del ambiente educativo preescolar y el desarrollo de habilidades de alfabetización emergente. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional, los autores demostraron que ambientes educativos de mayor calidad y prácticas pedagógicas adecuadas se asocian positivamente con el desarrollo temprano de habilidades lectoras, concluyendo que la mejora del entorno educativo y la formación docente impactan directamente en los aprendizajes iniciales.

De manera complementaria, Rivas et al. (2023), en un estudio desarrollado en Estados Unidos con población hispana, evaluaron el efecto de un programa de capacitación docente centrado en la interacción maestro-niño sobre la autoeficacia docente. A través de un diseño experimental, los resultados evidenciaron mejoras significativas en el manejo del aula, las estrategias instruccionales y el compromiso docente, concluyendo que la formación profesional continua fortalece la confianza y la calidad del desempeño docente en educación inicial.

Asimismo, Acevedo (2022) analizó la relación entre el teletrabajo y el desempeño laboral docente en Chile, encontrando una correlación positiva y significativa entre ambas variables, así como entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Estos hallazgos resaltan la importancia de las competencias tecnológicas y de nuevas modalidades laborales como factores que influyen en la mejora del desempeño profesional docente.

En el contexto cubano, Costa y Gómez (2022) abordaron la profesionalización del desempeño científico-pedagógico de docentes con grado de maestría, evidenciando que la formación continua, el acompañamiento pedagógico y las acciones de superación profesional fortalecen el liderazgo docente y su rol como agentes de cambio educativo.

Por su parte, Maldonado et al. (2022), en un estudio nacional realizado en Colombia, analizaron la relación entre la calidad de la educación inicial y el desarrollo infantil utilizando el instrumento IMCEIC. Los resultados confirmaron que la calidad estructural y pedagógica de los centros educativos se asocia significativamente con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente y las prácticas pedagógicas de calidad.

Finalmente, García (2021) describió el desempeño docente en una institución educativa de Colombia, encontrando que este se sitúa en un nivel medio, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias orientadas a fortalecer la práctica pedagógica y el desarrollo profesional docente.

En el contexto peruano, diversas investigaciones han analizado el desempeño docente y su relación con las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Prado y Grace (2025) determinaron la relación entre el uso de rúbricas de evaluación y el desempeño docente en el nivel inicial, evidenciando una correlación significativa y fuerte, lo que demuestra que el dominio de instrumentos de evaluación favorece una práctica pedagógica más eficiente.

Ortiz (2024) evaluó el nivel de desempeño docente en educación inicial en el distrito de Mariano Dámaso Beraún, encontrando que la mayoría de los docentes presenta un desempeño suficiente, aunque se identifican áreas que requieren fortalecimiento mediante estrategias de capacitación continua.

Pumapillo et al. (2024) diseñaron y validaron un instrumento para evaluar el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, concluyendo que dicho instrumento es válido y confiable para una evaluación integral de la práctica docente.

Asimismo, Rivera (2024) propuso un programa de actualización docente orientado a mejorar el desempeño profesional, evidenciando que, si bien los docentes comprenden las teorías pedagógicas, aún existen debilidades en la reflexión colectiva sobre la práctica, lo que refuerza la necesidad de formación permanente.

Calvo (2023) demostró, mediante un modelo de ecuaciones estructurales, que el desempeño docente influye significativamente en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes universitarios, mientras que Mosqueira et al. (2023) confirmaron la relación positiva entre las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, resaltando la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas efectivas.

MARCO TEORICO

El estudio del desempeño docente y de las buenas prácticas profesionales se sustenta en el marco normativo peruano, el cual orienta la política educativa y regula el ejercicio de la docencia en la Educación Básica. Estas disposiciones establecen principios pedagógicos, éticos y sociales que buscan garantizar una educación integral, equitativa y de calidad desde la primera infancia (MINEDU, 2012; Ley N.º 28044).

En este contexto, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se constituye como un instrumento normativo fundamental que define las competencias, dominios y

desempeños esperados del docente. Según el MINEDU (2012), el MBDD orienta la práctica pedagógica desde la planificación hasta el desarrollo profesional, promoviendo una enseñanza reflexiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Marcelo y Vaillant (2018), quienes señalan que los marcos de desempeño docente permiten establecer estándares comunes para la formación, evaluación y mejora profesional.

El MBDD se articula con la Ley General de Educación y el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, consolidándose como un referente para la evaluación, formación continua y reconocimiento del docente, sin reducirse únicamente a un enfoque evaluativo, sino como una guía para la mejora pedagógica y el fortalecimiento de la identidad profesional (MINEDU, 2014).

El marco se organiza en cuatro dominios. El Dominio I, referido a la preparación para el aprendizaje, enfatiza la planificación pedagógica contextualizada, considerando las características y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2012). Shulman (1987) respalda esta visión al destacar la importancia del conocimiento pedagógico del contenido para una enseñanza eficaz.

El Dominio II aborda la enseñanza para el aprendizaje, destacando la mediación pedagógica, el uso de metodologías activas y la evaluación formativa. Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010) coinciden en que un buen desempeño docente se evidencia en la capacidad de generar aprendizajes significativos, autónomos y colaborativos.

El Dominio III se orienta a la participación del docente en la gestión escolar y su articulación con la comunidad, promoviendo el trabajo colegiado y la corresponsabilidad educativa. Bolívar (2006) resalta que las escuelas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde las buenas prácticas trascienden el aula.

Finalmente, el Dominio IV se centra en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, destacando la reflexión pedagógica, la formación continua y el

compromiso ético. Tardif (2004) y Marcelo (2009) señalan que el saber docente se construye a partir de la experiencia, la reflexión sistemática y el aprendizaje colaborativo.

Las buenas prácticas profesionales se entienden como acciones pedagógicas sistemáticas, reflexivas y contextualizadas que generan impactos positivos y sostenibles en los aprendizajes (MINEDU, 2023).

Las competencias docentes comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que el docente moviliza para promover aprendizajes significativos (MINEDU, 2012).

La Educación Inicial constituye el primer nivel del sistema educativo y busca el desarrollo integral de niñas y niños hasta los seis años (MINEDU, 2016).

La evaluación formativa es un proceso continuo orientado a retroalimentar y mejorar el aprendizaje (MINEDU, 2015).

Las instituciones públicas de Educación Inicial garantizan el acceso gratuito y equitativo a la educación temprana (MINEDU, 2017).

El Marco del Buen Desempeño Docente establece los estándares de calidad del ejercicio docente en el Perú (MINEDU, 2012).

La reflexión pedagógica implica el análisis crítico de la práctica docente para su mejora continua (MINEDU, 2017).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de contrastar hipótesis y establecer relaciones entre las variables de estudio, garantizando objetividad y precisión en los resultados obtenidos (Hernández Sampieri et al., 2014). El estudio fue de tipo aplicado, ya que buscó generar aportes prácticos para la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de las buenas prácticas profesionales en el nivel de Educación Inicial, a partir del uso del conocimiento científico en un contexto educativo real.

El diseño metodológico fue no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en un solo momento sin ser manipuladas, permitiendo analizar el grado de relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales (Dankhe, 1986). Asimismo, se empleó el método deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales para interpretar situaciones particulares del contexto educativo estudiado (Hernández Sampieri et al., 2014).

El universo de análisis estuvo integrado por 32 docentes del nivel de Educación Inicial que laboran en tres instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Lurigancho-Chosica. A partir de este conjunto, se determinó una muestra de 26 docentes del ciclo II, responsables de aulas de 3, 4 y 5 años, seleccionadas mediante un procedimiento de muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que permitió asegurar la adecuada representatividad de los participantes y la solidez de las inferencias obtenidas (Kerlinger & Lee, 2002; Hernández Sampieri et al., 2022).

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado para medir las variables Marco del Buen Desempeño Docente y buenas prácticas profesionales, permitiendo obtener datos cuantificables y estandarizados para su posterior análisis estadístico (Hernández Sampieri et al., 2014). El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27, aplicando estadística descriptiva e inferencial, a través de tablas de frecuencia, porcentajes, pruebas de normalidad y contrastación de hipótesis.

El estudio fue ejecutado conforme a los estándares éticos propios del ámbito educativo, asegurando que la incorporación de las docentes se realizara de manera libre y consciente, con aceptación informada previa. Asimismo, se protegió la reserva y el resguardo de la información proporcionada, preservando la identidad de las participantes, y se obtuvo la aprobación correspondiente de las instituciones educativas

involucradas. Todo el proceso investigativo se condujo con rigor académico, garantizando un manejo imparcial y responsable de los datos generados.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

H0: Las variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación se distribuyen normalmente.

H1 Las variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación no se distribuyen normalmente.

Probabilidad de cometer error tipo 1: $\alpha = 0.05$

Regla para tomar decisión:

Si: Sig. (p valor) > 0.05, No rechazar la Hipótesis nula (H_0)

Si: Sig. (p valor) $\leq$ 0.05, Rechazar la Hipótesis nula (H_0)

A partir de los hallazgos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, siendo esta prueba la más apropiada a utilizar cuando el tamaño de muestra es menor o igual a 50, considerando un nivel de significancia de 5%, que se compara con el p-valor (Sig.), se puede notar que para ambas variables se encuentra por debajo del nivel de significancia $\alpha=5\%$. De esta manera, se puede deducir que los datos de ambas variables y dimensiones involucradas en las hipótesis de investigación no se distribuye normalmente. Así, se vuelve conveniente utilizar una prueba correlacional no paramétrica, en este caso prueba de correlación de Spearman para la corroboración de las hipótesis de investigación.

Tabla 8

Prueba de Shapiro-Wilk aplicada a la variable Buenas Prácticas Profesionales y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Marco del Buen Desempeño Docente	,894	26	,012
Identificación de necesidades pedagógicas	,797	26	,000
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	,808	26	,000
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	,833	26	,001
Evaluación y sistematización reflexiva	,793	26	,000
Buenas prácticas profesionales	,823	26	,000

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas pedagógicas en los docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas – Chosica, 2025.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas pedagógicas en los docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas – Chosica, 2025.

Hipótesis Específicas

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la identificación de necesidades pedagógicas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la identificación de necesidades pedagógicas.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

H0: No existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la evaluación y sistematización reflexiva de las buenas prácticas.

H1: Existe relación significativa entre el Marco del Buen Desempeño Docente y la evaluación y sistematización reflexiva de las buenas prácticas.

Todos los valores de Rho son positivos y altos (>0.87), indicando correlación directa y fuerte entre el Marco del Buen Desempeño Docente y cada dimensión evaluada.

Todos los p-valores son 0.000 (<0.05), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 en todas las hipótesis, tanto general como específicas.

Esto evidencia que el Marco del Buen Desempeño Docente influye significativamente en:

- Las buenas prácticas profesionales en general
- La identificación de necesidades pedagógicas
- El diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas
- La implementación de prácticas pedagógicas innovadoras
- La evaluación y sistematización reflexiva

En conclusión, las correlaciones confirmadas con la tabla consolidada permiten corroborar todas las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 9

Coefficientes de correlación de Spearman según las dimensiones de Buenas Prácticas Profesionales

Dimensión / Variable	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N	Hipótesis
Buenas prácticas profesionales (general)	0.903	0	26	General
Identificación de necesidades pedagógicas	0.896	0	26	Específica 1
Diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas	0.9	0	26	Específica 2
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras	0.871	0	26	Específica 3
Evaluación y sistematización reflexiva	0.899	0	26	Específica 4

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y las buenas prácticas profesionales en docentes de Educación Inicial de tres instituciones públicas del distrito de Chosica. Los hallazgos, obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman, revelaron una relación positiva muy fuerte y significativa ($Rho = 0.903$; $p < 0.05$) entre ambas variables. Esto implica que, a medida que los docentes internalizan y cumplen con los dominios del MBDD, su capacidad para ejecutar prácticas pedagógicas efectivas, contextualizadas y reflexivas se incrementa sustancialmente.

Este resultado principal guarda estrecha coherencia con lo reportado por Mosqueira et al. (2023), quienes en un contexto similar en Lima confirmaron una relación positiva entre las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente, argumentando que el dominio de estándares profesionales es prerrequisito para la efectividad en el aula. Asimismo, coincide con la perspectiva de Domínguez et al. (2025), quienes demostraron que prácticas pedagógicas alineadas a marcos de calidad impactan directamente en el desarrollo de habilidades tempranas. El alto coeficiente de correlación encontrado en esta investigación sugiere que el MBDD no es solo un instrumento normativo, sino una herramienta funcional que, como señalan Marcelo y Vaillant (2018), establece los estándares necesarios para la mejora profesional.

Al analizar las dimensiones específicas, se encontró una correlación fuerte ($Rho = 0.896$) entre el MBDD y la identificación de necesidades pedagógicas. Esto respalda la teoría de Shulman (1987) sobre la importancia del conocimiento pedagógico del contenido y concuerda con Maldonado et al. (2022), quienes enfatizan que la calidad pedagógica depende de la capacidad docente para diagnosticar y responder al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En el contexto de Chosica, caracterizado por su vulnerabilidad y diversidad cultural, este hallazgo es crucial, pues

indica que un buen desempeño docente se traduce directamente en una lectura adecuada de la realidad del estudiante.

Respecto al diseño de propuestas contextualizadas y la implementación de prácticas innovadoras, los resultados mostraron correlaciones de 0.900 y 0.871 respectivamente. Estos datos se alinean con los hallazgos de Acevedo (2022), quien vinculó el desempeño docente con el uso de nuevas estrategias y tecnologías. Esto sugiere que los docentes evaluados que cumplen con los dominios de preparación y enseñanza del MBDD (Dominios I y II) logran trascender la enseñanza rutinaria, implementando metodologías activas tal como lo sugieren Zabalza (2004) y Díaz Barriga y Hernández (2010).

En cuanto a la dimensión de evaluación y sistematización reflexiva, se halló una correlación alta de 0.899. Este resultado es consistente con el estudio de Prado y Grace (2025), quienes encontraron una relación fuerte entre el uso de instrumentos de evaluación y el desempeño docente. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con cautela al contrastarlos con lo expuesto por Rivera (2024), quien advirtió sobre debilidades en la reflexión colectiva a pesar de la comprensión teórica. Si bien estadísticamente existe una fuerte asociación en nuestro estudio, es posible que, como señala la literatura, la sistematización siga siendo un desafío que requiere pasar de la acción individual a la institucional, fortaleciendo el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente descrita en el Dominio IV del MBDD.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones del estudio. Al utilizar instrumentos de autorreporte, existe el riesgo de sesgo por deseabilidad social, donde las docentes podrían haber sobrevalorado su alineación con el MBDD y sus buenas prácticas. A pesar de que Ortiz (2024) encontró que la mayoría de docentes presenta un desempeño "suficiente" con áreas por fortalecer, los altos índices de correlación en esta investigación evidencian que el marco normativo es un predictor robusto de la calidad de la práctica. Estos hallazgos validan la pertinencia del MBDD como eje

articulador de la formación continua y la mejora educativa en zonas vulnerables como Chosica.

CONCLUSIONES

En respuesta a la hipótesis general de la investigación, se concluye que existe una relación significativa y de alta magnitud entre el Marco del Buen Desempeño Docente y las buenas prácticas profesionales en las docentes de Educación Inicial de las instituciones públicas del distrito de Chosica evaluadas en el año 2025. Los resultados estadísticos arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.903, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que el dominio y cumplimiento de los estándares normativos del desempeño docente no son procesos burocráticos aislados, sino que constituyen la base fundamental que impulsa y garantiza la calidad de la práctica pedagógica en el aula. Esto demuestra que un mayor alineamiento con el marco profesional se traduce directamente en un ejercicio docente más efectivo y competente.

De manera específica, respecto a las primeras dimensiones operativas, se determinó que el desempeño docente se vincula significativamente con la identificación de necesidades pedagógicas y el diseño de propuestas contextualizadas, evidenciado por correlaciones fuertes de 0.896 y 0.900 respectivamente. Estos hallazgos corroboran las hipótesis específicas planteadas, indicando que la apropiación del Marco del Buen Desempeño Docente capacita a las educadoras para realizar diagnósticos precisos sobre la realidad de sus estudiantes y planificar intervenciones educativas pertinentes que respondan a las demandas socioculturales del entorno de Chosica. Así, la planificación basada en estándares se confirma como un predictor esencial para la pertinencia educativa.

Asimismo, se estableció una relación directa y significativa entre el marco normativo y la fase de ejecución y cierre de la práctica pedagógica, validando las hipótesis referidas a la implementación de prácticas innovadoras y la evaluación

reflexiva, con coeficientes de 0.871 y 0.899. Esto implica que las docentes que evidencian un mejor desempeño según el marco rector poseen mayores recursos para introducir estrategias didácticas novedosas y sostener procesos de sistematización crítica sobre su propia labor. En consecuencia, el estudio aporta evidencia empírica sólida para afirmar que el Marco del Buen Desempeño Docente funciona como un articulador eficaz de todas las dimensiones de las buenas prácticas profesionales, desde la detección de necesidades hasta la reflexión post acción.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no presentan conflictos de interés personales, académicos o financieros que puedan influir en esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores indican que se hizo uso de herramientas de inteligencia artificial únicamente como complemento en la redacción del artículo, sin reemplazar la capacidad de análisis crítico ni el proceso intelectual propio. El manuscrito fue sometido a revisiones de detección de plagio, confirmando que se trata de un trabajo original, producto del esfuerzo académico de los autores y no divulgado previamente en sistemas digitales ni generado por IA.

REFERENCIAS

- Acevedo Aránguiz, C. E. (2022). *Teletrabajo y desempeño laboral en docentes del Liceo República de Italia, comuna de Quinta de Tilcoco, región de O'Higgins - Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3579>
- Bolívar, A. (2006). *La gestión de las instituciones educativas: hacia una mayor profesionalización*. Editorial Graó.

- Bolívar, A. (2006). *La mejora de la escuela: Desarrollo organizativo y liderazgo pedagógico*. Ediciones Aljibe.
- Bolívar, A. (2010). *La investigación biográfico-narrativa en educación: El enfoque biográfico en la práctica educativa* (2.^a ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Calvo Rivera, I. P. (2023). *Impacto del desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes del área de ciencias sociales en una universidad pública* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/10548>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044, Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe>
- Costa Bravo, M., & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona*, 72.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304010/360673304010.pdf>
- Dankhe, G. L. (1986). *Fundamentos de investigación*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Domínguez, P., et al. (2025). Quality of the preschool educational environment and its relationship to emergent literacy skills. *International Journal of Education and Practice*, 13(1), 345-360. <https://doi.org/10.18488/4061.v13i1.4061>
- García Cordero, A. A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería – Colombia. *Revista Boliviana de Educación (REBE)*, 3(4), 52–68.
<https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.288>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.

https://www.academia.edu/44774738/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Sexta_edici%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com/>

Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: hacia una nueva cultura de la formación*. Narcea.

Marcelo, C. (2009). *Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro*. Revista de Ciencias de la Educación, 17(1), 7–22.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Políticas de desarrollo profesional docente en América Latina: tendencias, temas y tensiones*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(2), 41-60.

Mosqueira Hilares, F. C., Villafuerte Álvarez, C. A., Bernalles Guzman, Y., Quiñones Colchado, E. R., & Guerrero Miranda, M. (2025). Las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente en la educación básica de Lima. Revista Tribunal, 5(11), 718–728. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.185>

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Ley de Reforma Magisterial y su reglamento*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Orientaciones para la evaluación formativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1757>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1477>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Documento normativo para la gestión de instituciones educativas públicas de Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5822>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2023: Bases del concurso. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4297734-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2023>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz Illatopa, A. M. (2024). *Desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito de Mariano Dámaso Beraún – Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/12107>
- Prado Rafael, P. R. G. (2025, June 25). *Rúbricas de evaluación y el desempeño docente del nivel inicial de la Red 5 de Santa Anita, UGEL 6, Ate*. Biblioteca Digital Universidad Nacional De Educación Enrique Gúzman Y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3c4d2c5a-c90d-4c76-a139-a122a5cd0e73?utm_source=chatgpt.com
- Pumapillo-Rosas, M., Díaz-Mego, N., & Saona-Betetta, E. (2024). Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes: Un instrumento que evalúa al docente. *Educación*, 30(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3354>

- Rivas, A., Mooss, A., Pontier, C. H., Romillo, J., & Muñoz, E. (2023). The effect of Universal Teacher-Child Interaction Training on Hispanic teachers' sense of self-efficacy in early childhood education and care settings. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00115-6>
- Rivera Carranza, M. T. (2024). *Propuesta de un programa de actualización para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Sullana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Alicia – Repositorio Nacional Digital del Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bc5031b20bf1237d156ea698254c05b1
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2018). *El desarrollo profesional docente como política educativa en América Latina: aportes y tensiones*. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación*, 6(2), 11–26.
- Zabalza, M. A. (2004). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

CONCLUSIONES GENERALES

El libro concluye, en términos generales, que la calidad de la educación inicial en el Perú se encuentra estrechamente vinculada al desempeño y a las prácticas profesionales de los docentes, entendidos no como capacidades aisladas, sino como un proceso integral que articula formación continua, liderazgo institucional, competencia pedagógica, inclusión educativa, uso pertinente de la tecnología y bienestar emocional. A lo largo de los capítulos se evidencia que el rendimiento docente es un fenómeno multidimensional que no puede evaluarse únicamente a partir de resultados académicos, sino que requiere una mirada sistémica y formativa que considere tanto las condiciones institucionales como la autonomía profesional del educador.

Asimismo, el texto sostiene que la evaluación del desempeño docente debe concebirse como un mecanismo orientado al aprendizaje profesional y no como una herramienta sancionadora. Cuando la evaluación carece de retroalimentación pedagógica y se limita a procedimientos administrativos, pierde su potencial transformador y se convierte en un trámite burocrático sin impacto real en la mejora educativa. En contraste, una evaluación formativa, justa y contextualizada puede fortalecer la motivación docente, promover la reflexión crítica sobre la práctica y contribuir al desarrollo profesional sostenido.

De igual manera, el libro reconoce la existencia de debilidades estructurales en la implementación de las buenas prácticas profesionales, tales como la limitada capacidad de diagnóstico pedagógico, la planificación poco contextualizada, la escasa innovación metodológica sostenida y la insuficiente sistematización reflexiva de la experiencia docente. Estas dificultades no se atribuyen exclusivamente a los maestros, sino que se relacionan con carencias institucionales, brechas de formación y ausencia de políticas educativas articuladas que respalden de manera constante el ejercicio profesional en el aula.