CAPÍTULO VI

Ética como guía de enseñanza: fundamentos humanistas, morales y ciudadanos en la formación y práctica docente



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

OMNISCENS PUBLISHING
Año 2026

CAPÍTULO VI

Ética como guía de enseñanza: fundamentos humanistas, morales y ciudadanos en la formación y práctica docente

DOI: https://doi.org/10.71112/pgs40062

Federico Alcibíades Becerra[a,*]
fbecerravasquez.6@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-0751-3708

Karin del Rosario Gamboa Carranza[a]
akgamboa@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-9929-0292

David Elias Ignacio Santa Cruz[a]
dignacio@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0003-0465-7344

José David Medina Moreno[a]
jmedina@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0001-5628-8937

Rogger Armando Romero Usquiano[a]
arromero@uns.edu.pe
https://orcid.org/0009-0003-3581-6536

*Autor de correspondencia: fbecerravasquez.6@gmail.com, [a]Universidad Nacional del Santa, Perú

RESUMEN

La ética es fundamental en el ejercicio de la docencia, orienta las acciones y decisiones que el docente establece con sus estudiantes. Sin embargo, surge la cuestión de como la ética guía la enseñanza y conducta del profesor en aula, este asunto se enmarca en un contexto educativo donde se exige maestros con formación ética, capaces de orientar su práctica hacia la formación integral y el respeto por el otro. **OBJETIVO:** El propósito de esta investigación es analizar cómo la enseñanza, conducta ética y decisiones del profesor conforman su práctica educativa, y como contribuyen al desarrollo moral y formativo; y cuál debe ser el comportamiento del profesor con los estudiantes. **METODOLOGÍA**: Se llevó a cabo una revisión sistemática cualitativa utilizando la base de datos Scopus, donde se identificaron 623 documentos. Tras aplicar criterios de fecha, área, tipo de publicación, acceso abierto y temática, resultaron 61 artículos para el análisis. Se emplearon RStudio, Bibliometrix y matrices de sistematización para evaluar datos bibliométricos, metodologías y enfoques presentes en la literatura. Los **RESULTADOS** evidencian un crecimiento de la producción científica entre 2021 y 2023, alcanzando su pico en 2023, seguido de un descenso atribuible a la madurez conceptual del campo. Asimismo, se identificaron autores influyentes como Fuentes JL y Naval C, patrones de continuidad y renovación en la investigación. **CONCLUSIÓN:** La ética se consolida como un eje orientador de la enseñanza y de la conducta docente, con un desarrollo académico concentrado principalmente entre 2022 y 2023, periodo en el que se alcanza su mayor madurez conceptual. La ética influye de manera directa en la toma de decisiones pedagógicas, el trato equitativo al estudiante y el clima moral del aula, mientras que la posterior disminución de publicaciones responde a un proceso de estabilización del campo y no a la pérdida de relevancia del tema.

Palabras clave: Producción científica, conducta, ética, práctica pedagógica, formación moral, aula.

ABSTRACT

Ethics is fundamental in the practice of teaching, guiding the actions and decisions that teachers establish with their students. However, the question arises as to how ethics directs the teacher's instruction and behavior in the classroom. This issue is framed within an educational context that demands teachers with ethical training, capable of orienting their practice toward integral development and respect for others. **Objective:** The purpose of this research is to analyze how teaching, ethical behavior, and teacher decision-making shape educational practice, how they contribute to moral and formative development, and what the teacher's behavior toward students should be. **Methodology:** A qualitative systematic review was conducted using the Scopus database, where 623 documents were identified. After applying criteria related to date, area, type of publication, open access, and topic, 61 articles remained for analysis. RStudio, Bibliometrix, and systematization matrices were used to evaluate bibliometric data, methodologies, and approaches present in the literature. The **results** show a growth in scientific production between 2021 and 2023, reaching its peak in 2023, followed by a decline attributable to the conceptual maturity of the field. Likewise, influential authors such as Fuentes JL and Naval C were identified, as well as patterns of continuity and renewal in research. **Conclusion**: Ethics is established as a guiding axis of teaching and teacher conduct, with academic development concentrated mainly between 2022 and 2023, a period in which it reaches its greatest conceptual maturity. Ethics directly influences pedagogical decision-making, equitable treatment of students, and the moral climate of the classroom, while the subsequent decrease in publications reflects a process of field stabilization rather than a loss of relevance of the topic.

Keywords: Scientific production, behavior, ethics, pedagogical practice, moral development, classroom.

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la relación del docente con los estudiantes pasó de solo enseñar a interactuar con ellos. La ética es fundamental en el ejercicio de la docencia, pues orienta las acciones y decisiones que el docente establece con sus estudiantes. Sin embargo, surge la cuestión de cómo la ética orienta la enseñanza y conducta del docente en aula, este asunto se enmarca en un contexto educativo donde las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas exigen profesores con formación ética, capaces de orientar su práctica hacia la formación integral y el respeto por el otro.

Los estudiantes transmiten comportamientos moderados en la religión, respeto, justicia, tolerancia, etc. Consolidando una ética multicultural y democrática basada en el enfoque de Thomas lickona que consiste en crear un ambiente escolar justo y democrático además de la participación activa de la familia y la comunidad para formar a la persona moral en su totalidad. Se llegó a una formulación teórica Adab Multicultural, es decir, una ética multicultural en educación religiosa en esa misma línea la práctica constante de virtudes y estrategias pedagógicas promueve una cultura de paz en contextos violentos como el proyecto living peace con la planificación, el compromiso docente y participación familiar los niños incorporan valores importantes y los difunden en su entorno escolar y familiar (Lino & da Costa Lins, 2024; Rahmawati et al., 2024)

Por otro lado, la interacción del docente con los estudiantes ha sido limitada o en algunos casos, inexistente. Es necesario entender que la educación debe concebirse como un espacio de encuentro ético, donde el docente asume la responsabilidad de acoger al estudiante. Se busca orientar el comportamiento ético en el aula para acoger a cada estudiante como persona única, actuando con responsabilidad y hospitalidad. Asimismo, se exige una educación hospitalaria que profundice en el sentido de la responsabilidad ética hacia el otro y convierta la experiencia del alumno en el punto de partida de la acción educativa. Los docentes no deben limitarse a transmitir conocimientos, todo lo contrario, se debe acoger al estudiante, recibirlo tal y como es. Desde la ética de Levinas, educar es responder a la vulnerabilidad del otro (Ortega Ruiz & Romero-Sánchez, 2024, 2025)

De tal manera, la familia es el contexto que más influencia moral tiene sobre los alumnos, en consonancia con otros estudios, es fundamental fortalecer la dimensión emocional y afectiva en la orientación psicopedagógica de los docentes. Los estudiantes reconocen la enseñanza de materias humanísticas y valoran los rasgos del carácter docente relacionados fundamentalmente con la cercanía, la empatía y el afecto, por encima de

metodologías innovadoras o centradas en lo tecnológico. Se afirma que no debemos ver a la educación y al transhumanismo como dos vías opuestas, sino como aliadas en el proceso de perfeccionismo humano, respetando la integridad del sujeto en las intervenciones obteniendo una extensión humanista regida por criterios éticos y morales (Espinosa Zárate & Plaza-De La Hoz, 2024; Gaviria, 2024).

El compromiso ético del docente, de acuerdo a la responsabilidad social educativa, se orienta hacia la escuela y la comunidad. Este deber se fundamenta en una praxis basada en valores que busca transformar el contexto social, formar ciudadanos solidarios y comprometidos con el bien común. De esta manera, promueve la eliminación de barreras entre la escuela y la comunidad, con el fin de alcanzar un entorno justo, diverso y sostenible (Ramírez-Rodríguez et al., 2023),

Asimismo, la educación moral, fundamentada en la ética levinasiana, es fundamental en el docente, puesto que humaniza a la escuela y a la sociedad. El rol del profesor, implica estar atento al alumno, escucharlo y acogerlo, acompañarlo en la construcción de su proyecto de vida. A partir de ello, desde la propia incertidumbre y mediante el ejemplo, el docente inspira al alumno a transitar su propio camino, aun sin tener la seguridad de alcanzar el destino deseado (Ortega Ruiz & Romero-Sánchez, 2025).

Por otro lado, la educación del futuro se construye en el presente sobre una base de principios éticos y humanistas. Por lo que, educar significa formar para la libertad, la convivencia y la transformación social, y no únicamente para la productividad. En este sentido, el docente debe actuar como mediador ético y cultural que promueva una sociedad más justa y plural, orientando una práctica educativa comprometida con la singularidad, la convivencia y el cambio social. También, un tema relacionado con ello es el aprendizaje-servicio, que se presenta como una estrategia pedagógica capaz de integrar la ética con la acción. A través de esta metodología, los estudiantes aprenden al servicio de su entorno, aplicando sus conocimientos para atender necesidades reales de la comunidad. Este enfoque fomenta la conciencia ciudadana, la solidaridad y el compromiso social desde la práctica educativa (Duarte & Moreira, 2021; Santos Rego et al., 2021).

Con la llegada de la Inteligencia Artificial Generativa existen nuevos retos éticos en la educación. Según (Gallent-Torres et al., 2023) el docente debe formar a los estudiantes en el uso responsable y crítico de la tecnología, aprovechando sus beneficios sin perder la integridad académica ni los valores que sustentan la formación universitaria. En el ámbito educativo, la literatura es fundamental, debido a que esta brinda una formación integral para el estudiante. Según Díaz Diez (2025), la literatura funciona como estrategia pedagógica en la enseñanza del

Derecho para cultivar imaginación narrativa y emociones compasivas, porque a través de las historias, el estudiante aprende a colocarse en el lugar del otro y comprender el entorno ético de las decisiones del personaje.

Por lo tanto, si guiamos el comportamiento ético a través de textos literarios que provoquen en el estudiante reflexiones morales, esto liga al docente a incorporar discusiones éticas que ayuden a superar lo meramente técnico y poner al estudiante frente a dilemas reales. En este sentido, Carr (2024) destaca que la literatura y los personajes ficticios poseen un valor significativo para la educación moral, haciendo posible la formación de una comprensión ética y reflexiva. Sin embargo, se advierte que la literatura no garantiza el reemplazo de los principios ni la experiencia morales directa de la vida real. Por consiguiente, el arte literario se ve enraizado en una educación moral más filosófica y menos normativa. Además, a lo largo de la historia, la literatura ha sido influenciada por pensamientos filosóficos y morales que, a su vez, ha contribuido al desarrollo del pensamiento crítico y la contemplación de la complejidad humana.

Por otra parte, los fundamentos aristotélicos siguen siendo válidos; esto se requiere en sí es una educación del carácter adaptada al entorno tecnológico, capaz de formar ciudadanos críticos frente a los dilemas digitales. Como se señala, el pensamiento crítico se convierte en una virtud fundamental para tomar decisiones en medio de la manipulación digital. En el contexto actual, la era digital no exige una moral nueva, por el contrario, una adaptación que preserve el carácter humano. Por ello, es fundamental enseñar el uso de la tecnología con juicio moral, para desarrollar virtudes íntegras en los estudiantes. (Souza & Gomes, 2022; Fuentes & Valero Berzosa, 2023)

La ética y la formación moral representan dimensiones fundamentales en el quehacer docente, porque orientan las acciones hacia la formación integral del estudiante. Desde esta perspectiva, el papel del docente no tiende a limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, también se centra en el acompañamiento sobre el desarrollo moral y ético del alumno, fomentando la reflexión, el juicio crítico y el compromiso con el bien común. La enseñanza se convierte así en un proceso ético donde se construyen valores fundamentales para la convivencia y la vida social.

De acuerdo con Puig (2019), la educación moral busca formar sujetos capaces de razonar éticamente, actuar con autonomía y asumir responsabilidad frente a sus decisiones. En este sentido, la práctica docente demanda coherencia entre el discurso y la acción, dado que el ejemplo personal del educador es un elemento formativo decisivo. Asimismo, Bernal-Martínez-De-Soria & Naval, (2023) sostienen que la educación del carácter debe enfocarse en

el florecimiento humano, promoviendo virtudes que fortalezcan la identidad moral de los estudiantes y los orienten hacia la búsqueda del bien común. El docente, al guiar este proceso, se convierte en mediador ético que inspira con su comportamiento y genera un ambiente de respeto, empatía y cooperación dentro del aula.

Por tanto, la ética y la formación moral en la docencia constituyen una práctica reflexiva que integra valores, emociones y responsabilidades, posibilitando el desarrollo de ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con la transformación social (Bernal-Martínez-De-Soria & Naval, 2023)

Por otro lado, los profesionales de la Educación Física deben tener un conocimiento profundo del contexto social y cultural donde trabajan. Entender la realidad de las personas con las que se relacionan permite aprovechar mejor las posibilidades que brinda esta área para favorecer el desarrollo moral y ético. Actuar con responsabilidad significa reflexionar sobre las propias acciones, promover valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión, y contribuir a la formación integral de cada individuo, siempre teniendo en cuenta las características y necesidades del entorno (Cunha y Hellmann, 2022).

El florecimiento humano es uno de los grandes propósitos de la educación del carácter, siempre que esta se base en una mirada realista y completa del ser humano. A través de ella se buscan cultivar virtudes que ayuden a vivir de una manera más plena y con sentido. La educación del carácter invita a los estudiantes a descubrir un propósito de vida que aporte al bien común. En este camino, la escuela y los docentes tienen un papel importante, porque combinan la reflexión con la práctica cotidiana para acompañar a los alumnos en su desarrollo integral y en la construcción de una vida con valores (Bernal-Martínez-De-Soria & Naval, 2023).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo la ética orienta la enseñanza y conducta del docente en aula?

OBJETIVO

Analizar sistemáticamente la literatura del campo de estudio y analizar cómo la enseñanza, conducta ética, decisiones del profesor conforman su práctica educativa, además, como contribuyen al desarrollo moral y formativo; y cuál debe ser el comportamiento del profesor con los estudiantes

Objetivos específicos

1. Analizar la evolución de la producción científica anual sobre la ética en la enseñanza y la conducta del docente en el aula durante los últimos cinco años,

identificando tendencias de crecimiento, estabilidad o disminución en el volumen de publicaciones.

2. Analizar la relación entre el periodo de mayor producción científica y la evolución conceptual de la ética como eje orientador de la enseñanza y de la conducta del docente en el aula.
3. Determinar cómo el número de artículos publicados por los autores influye en la relevancia de sus investigaciones, considerando su impacto académico y visibilidad en el campo de estudio.
4. Determinar y analizar los patrones de continuidad, productividad e impacto en la producción científica de los autores durante el periodo 2021–2025.
5. Identificar a los autores con mayor impacto local dentro del corpus de investigación y analizar la distribución de su nivel de influencia utilizando el índice H.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una revisión sistemática cualitativa entre el 23 de septiembre y el 7 de octubre, utilizando la base de datos Scopus, donde se identificó un total de 623 documentos. Respecto a los filtros aplicados, se seleccionaron únicamente artículos publicados entre los años 2021 y 2025 (277 documentos). Además, se delimitaron aquellos pertenecientes al área de Ciencias Sociales y Humanidades (247 documentos), con tipo de documento: artículo científico (247 documentos) y de acceso abierto (177 documentos). Finalmente, al aplicar las palabras clave del tema “Ética, Educación Moral y Docente” se obtuvo un total de 61 documentos para el análisis.

Para la organización de los artículos, se utilizó el software RStudio junto con el paquete Bibliometrix, importando el archivo de referencias en formato BibTeX procedente de Scopus. Posteriormente, los datos fueron registrados en una matriz lineal elaborada en Microsoft Excel LTSC 2021, con el fin de facilitar su sistematización y análisis.

La extracción y el análisis de la información estuvieron a cargo de un equipo de seis integrantes, quienes trabajaron de manera independiente. El proceso de cribado se inició con la lectura minuciosa de los resúmenes, objetivos, metodologías, conclusiones y recomendaciones de cada artículo, a fin de verificar su pertinencia con el tema de estudio. Asimismo, se identificó el tipo de investigación, los instrumentos empleados, el diseño metodológico y la población estudiada. Además, se procedió a la traducción de documentos

relevantes para la revisión, priorizando aquellos redactados en idioma español, que constituyeron la mayoría del corpus analizado.

En cuanto a los criterios de inclusión, se verificó que cada artículo contuviera información relacionada con el comportamiento del profesor en el aula, el rol o papel del docente frente a los estudiantes, y la orientación ética y moral del educador, obteniéndose un total de 32 artículos incluidos. Por otro lado, al aplicar los criterios de exclusión, se descartaron documentos tras la lectura de títulos y resúmenes cuyas temáticas abordaban la inteligencia artificial, la salud, la ética y religión, la literatura española o la correlación docente-director, por no estar directamente vinculadas con la conducta ética ni el rol docente. En total, se excluyeron 29 artículos.

Después de analizar el contenido temático, se evidenciaron 3 categorías de cuestiones representativas para el tema ética/docente: Educación ética y ciudadana, formación ética y humanista del docente en contextos de educación hospitalaria y formación Ética y Moral en la Educación y la Literatura

– Cadena de búsqueda:

(TITLE-ABS-KEY ("Etica") OR TITLE-ABS-KEY ("Moral") OR TITLE-ABS-KEY ("Principios") OR TITLE-ABS-KEY ("Integridad") AND TITLE-ABS-KEY ("Profesor") OR TITLE-ABS-KEY ("Docente") OR TITLE-ABS-KEY ("Educación") OR TITLE-ABS-KEY ("Maestro")) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Education") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Ethics") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Moral Education") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Educación") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Ética") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Academic Integrity")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Portuguese"))

Tabla 1

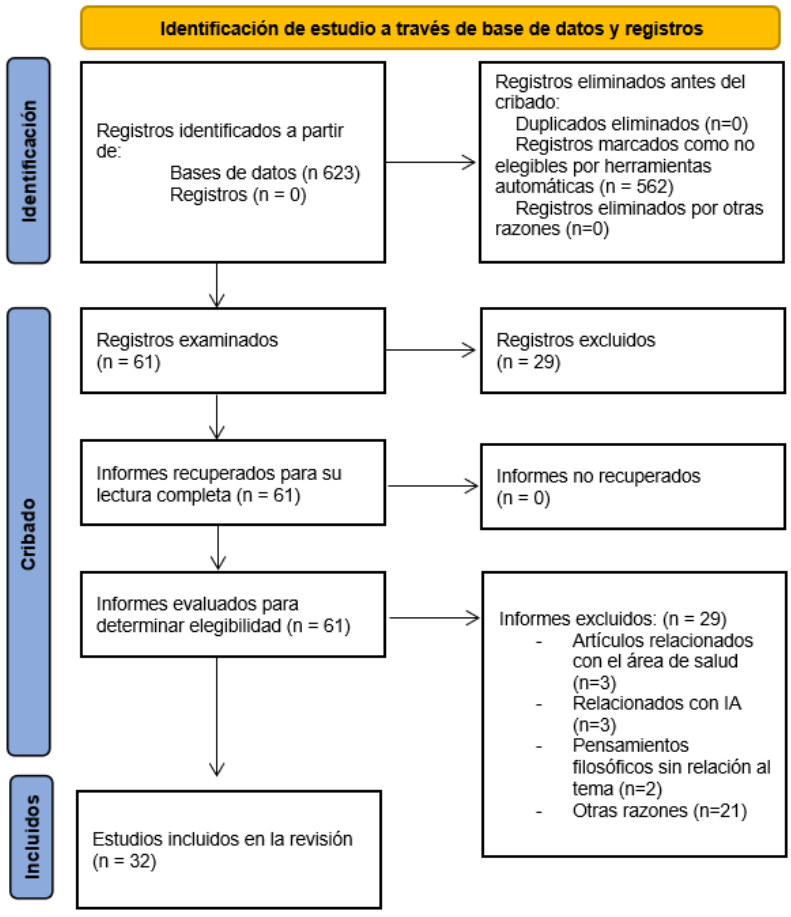
Selección de parámetros de búsqueda en la base de datos Scopus

Criterio	Scopus (documentos encontrados)
Total, de publicaciones	623
Año (2021 – 2025)	277
Área disciplinar (CC. SS. / Humanidades)	247
Tipo de documento (artículo científico)	247
Acceso abierto	177
Palabra clave: Educación, Etica, Educación Moral, Docente	61

Nota. Datos suministrados de la base de datos.

Figura 1

Proceso de revisión aplicando la declaración PRISMA 2020. Diagrama de flujo de selección de artículos elegibles



Nota. Esta figura presenta las etapas del proceso de búsqueda, cribado y selección de estudios, siguiendo el modelo PRISMA. Se detallan las cantidades de registros identificados, revisados, excluidos y finalmente incluidos en la revisión.

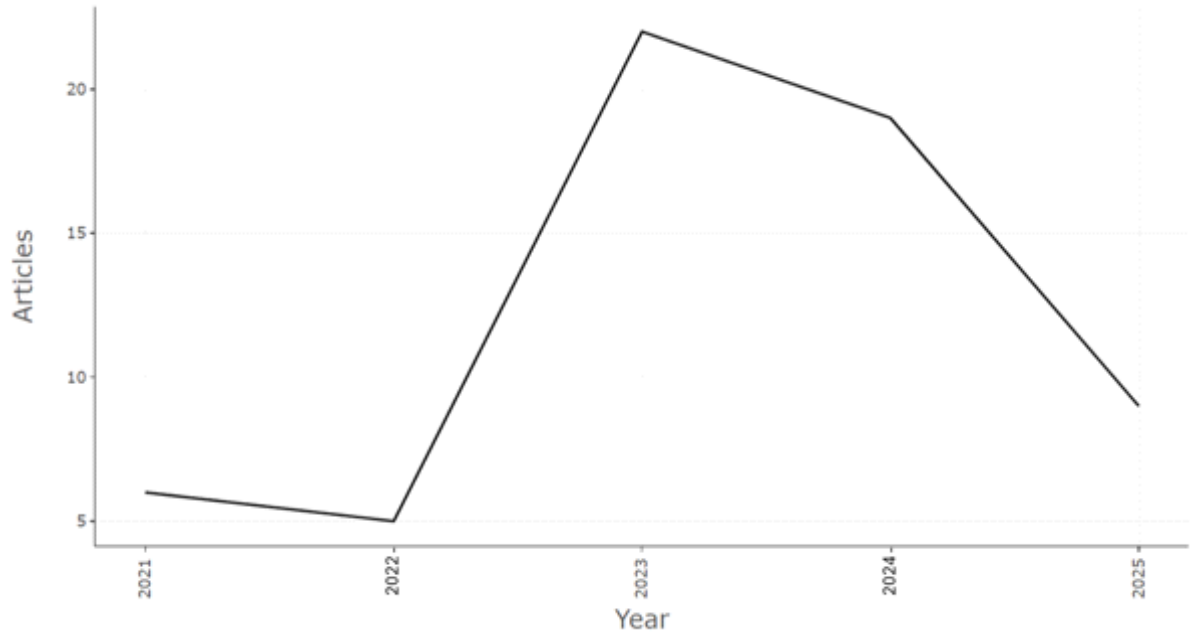
RESULTADOS

Indicador bibliométrico de la producción científica anual

Este indicador muestra cómo ha evolucionado el interés académico en la ética en la enseñanza y la conducta docente, evidenciando ciclos de crecimiento, consolidación o descenso en la investigación. Su análisis permite comprender las tendencias recientes y el nivel de desarrollo del campo, así como evaluar la intensidad y estabilidad de los estudios durante los últimos cinco años.

¿Cómo ha evolucionado la producción científica anual sobre la ética en enseñanza y conducta del docente en aula en los últimos cinco años?

Figura 2



Distribución de la producción científico anual

Nota: Producción científica anual de publicaciones cuyo pico más alto fue en 2023 Información obtenida de la base de datos Scopus mediante el lenguaje R - Bibliometrix (15/11/2025)

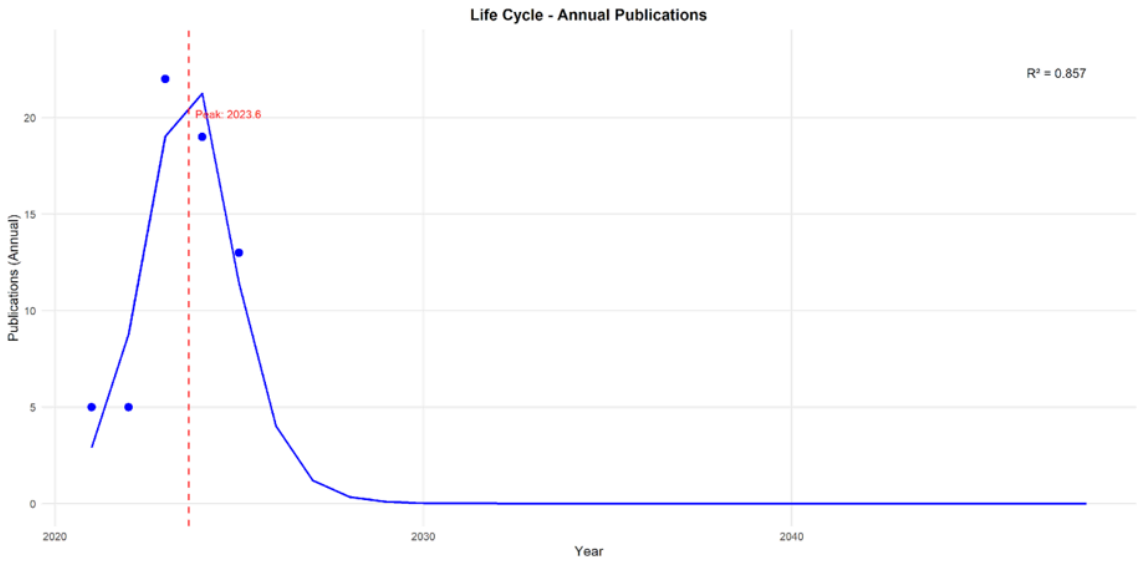
En los últimos cinco años, la producción científica sobre ética en la enseñanza y la conducta del docente en el aula ha mostrado un desarrollo marcado por cuatro etapas. Al inicio, en 2021 y 2022, el tema apenas despertaba interés. Solo se publicaron **6** y **5** artículos respectivamente. Estos números similares, revelan un inicio lento, en donde la temática aún no lograba posicionarse con fuerza La situación cambia en **2023**, con **22 publicaciones**, la producción alcanza su nivel más alto. Este crecimiento muestra una intensificación en el interés científico del tema y una mayor atención hacia los aspectos éticos de la conducta y enseñanza del docente. En **2024** se observa un ligero descenso con **19 artículos**, pero pese a la caída numérica, el interés continúa se mantiene. Finalmente, en **2025**, el número de publicaciones baja a **9**, una caída más notable respecto a los dos años previos. Sin embargo, incluso esta cifra, aunque menor, supera con claridad las de 2021 y 2022, mostrando de esa manera que el interés no volvió a los niveles iniciales de indiferencia.

1. Indicador bibliométrico del ciclo de vital de las publicaciones anuales

Este indicador bibliométrico permite identificar el punto de producción científica sobre un tema en cuestión y cómo alcanza su nivel de desarrollo. Además, a través de un análisis sobre el ciclo de vida de las publicaciones, este indicador resalta las fases de crecimiento, madurez y el declive de un campo de investigación. Por último, cabe destacar que su uso facilita el poder comprender la evolución del interés académico y también la culminación teórica de un determinado tema. Entonces, este estudio, contribuye a que podamos determinar el momento de mayor nivel en el aporte científico sobre la ética en la enseñanza y conducta docente.

¿Cómo se relaciona el periodo de mayor producción científica (cita vital en 2023) con la evolución conceptual y práctica sobre la manera en que la ética orienta la enseñanza y la conducta del docente en el aula?

Figura 3



Nota. Este gráfico muestra un aumento en las publicaciones entre 2020 y 2023, alcanzado su máximo en el año 2023.6. Después de llegar al pico, la producción científica desciende hasta el nivel 0. Fuente: Scopus mediante el lenguaje R-Bibliometrix (15 de noviembre, 2025).

La cita vital ubicada en el 2023 coincide con el momento de mayor nivel de consolidación académica sobre cómo la ética orienta la enseñanza y la conducta docente. Por ello, en este periodo se desarrollaron los principales marcos teóricos y estudios empíricos relacionados con los informes de investigación que demostraron que la ética sí influye en la toma de decisiones pedagógicas, el trato justo y equitativo hacia los estudiantes, y el clima moral del aula. Además, el aumento de publicaciones refleja el interés por comprender la responsabilidad del docente. Lamentablemente, después de este pico máximo la producción disminuye, porque el campo ya había alcanzado su madurez conceptual y pasó a otros enfoques, como la ética digital o la justicia educativa.

Al analizar el ciclo de vida de las publicaciones, se observa un crecimiento que termina en un pico máximo alrededor de 2023. Este dato es importante porque demuestra el momento

que alcanza su mayor madurez en la investigación sobre cómo la ética guía nuestra labor en el aula. El hecho de que el modelo se ajuste tan bien ($R^2 = 0.857$) confirma que no se trata de una variación aleatoria, sino de una dirección clara. Sin embargo, cuando alcanza su punto máximo, comienza a disminuir, lo que significa que la comunidad académica termino desplazándose hacia otros desafíos educativos

Tabla 2

Ciclo de vida-Publicaciones anuales

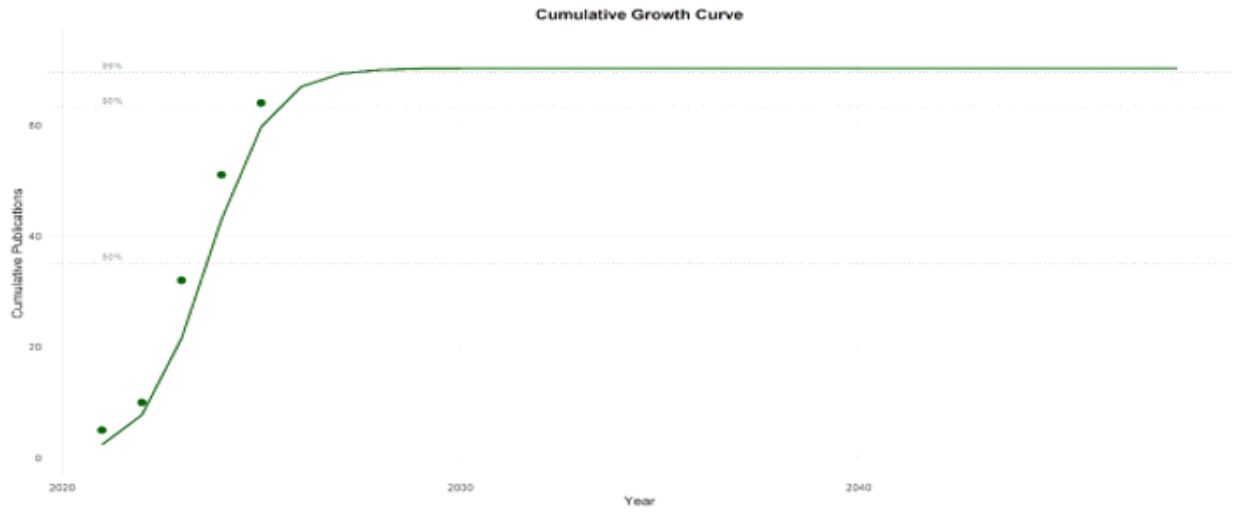
Año	Publicaciones	Etapa
2020-2021	3-5	Surgimiento
2022	5-8	Crecimiento
2023.6	19-22	Pico (cita vital)
2024-2025	13-12	Declive
2026+	0-1	Estabilización

Nota. Datos tomados de Scopus mediante el lenguaje R-Bibliometrix (15 de noviembre, 2025).

La tabla 2 evidencia un crecimiento rápido del tema hasta el año 2023, seguido de un declive abrupto. Por tanto, nos alude que la mayor producción se dio en un periodo corto y que cuando alcanzó su madurez conceptual, el interés académico disminuyó.

Figura 4

Curva del crecimiento acumulado



Nota: Muestra un aumento rápido de las publicaciones entre los años 2020-2024, logrando alcanzar en ese periodo un 90% del total acumulado. Posteriormente, en el 2025, la curva se aplana, señalando que casi no se generan nuevas investigaciones. Fuente: Scopus mediante el lenguaje R-Bibliometrix (15 de noviembre, 2025)

Al interpretar esta curva de crecimiento, me llama la atención la rapidez con la que se acumuló la producción científica. Se observa que en solo cuatro años (2020-2024) se concentra la totalidad de investigaciones, lo que me hace pensar en un periodo de intensa reflexión y construcción teórica en base a la ética docente. No obstante, el conocimiento sobre cómo la ética orienta nuestra enseñanza y conducta se generó en un lapso muy corto. Debido a que la estabilización posterior en 2025, el campo de investigación llegó a un punto de estabilización.

Tabla 3

Curva del crecimiento acumulado

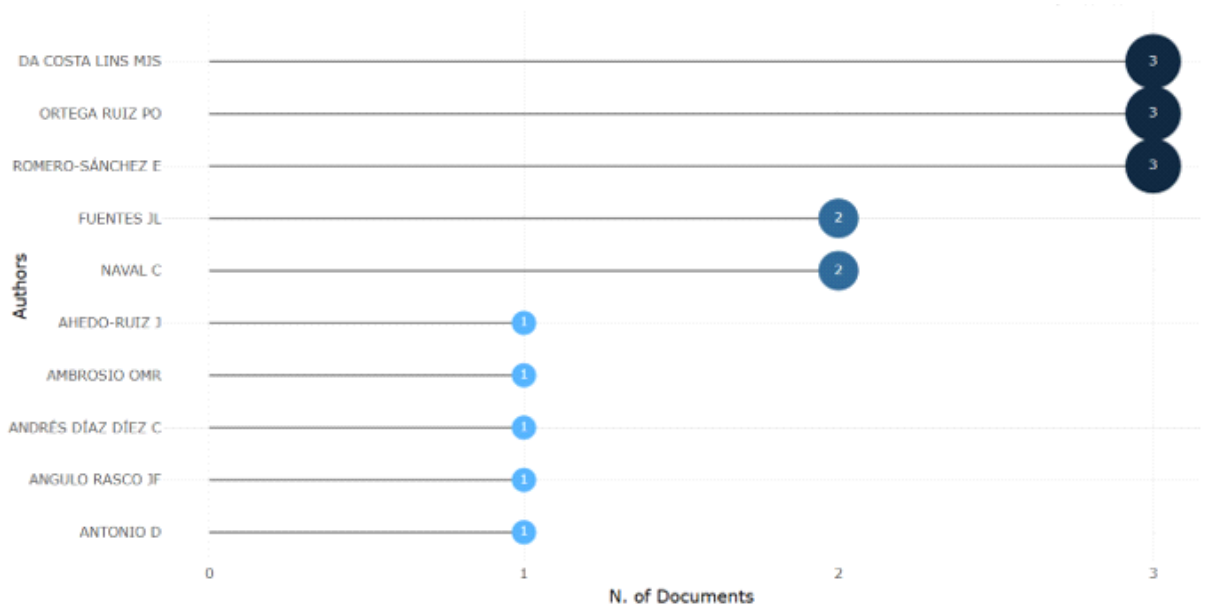
Año	Porcentaje acumulado	Etapa
2020	0%	Inicio
2021	0-10%	
2022	11-30%	Crecimiento
2023	31-49%	Consolidación
2024	50-90%	Saturación
2025+	100%	Estabilización

Nota: Datos tomados de Scopus mediante el lenguaje R-Bibliometrix (15 de noviembre, 2025).

La tabla muestra que la producción científica se acumuló, al igual que en la figura anterior, en un periodo corto para luego dejar de crecer. Por tanto, se señala que el tema alcanzó rápidamente su punto máximo y, posteriormente, se estabilizó. Esto indica un desplazamiento del interés académico hacia otras líneas de investigación.

2.Indicador bibliométrico de autores más relevantes

La figura muestra la relevancia de los autores determinada por el número de artículos publicados en una base de datos permitiendo así identificar quienes son los investigadores con mayor productividad en un determinado campo temático. Se observa que solo 5 autores muestran la publicación de dos a más artículos, solo tres de ellos llegan a la publicación de tres artículos en total siendo los más relevantes.



¿Cómo influye el número de artículos publicados por los autores en la relevancia de sus investigaciones?

Figura 5

Autores más relevantes

Nota: *Elaboración con base en los registros de autores más relevantes y su publicación de artículos.*

La cantidad de artículos publicados por los diez autores más relevantes en la base de datos evidencia un incipiente interés por abordar el campo temático. Se observa a cinco principales autores que superan la publicación de un artículo en esa misma línea los autores más relevantes son: Da Costa Lins MJS, Ortega Ruiz PO y Romero-Sánchez E. Cada uno aparece con tres publicaciones, que representan el máximo valor mostrado en la figura sugiriendo que estos tres autores lideran la producción dentro del campo estudiado. Dentro de los autores con una productividad intermedia se aprecia a: Fuentes JL y Naval C, cada uno con dos publicaciones respectivamente si bien no alcanzan el pico productivo de los autores mencionados en el grupo anterior, el valor de dos publicaciones indica una participación significativa y constante dentro del área. Finalmente tenemos el grupo de autores menos productivos dentro del área contando con solo una publicación cada uno reflejando la

diversidad de aportes. Su presencia es relevante, sin embargo, desde un punto de vista cuantitativo, su impacto en la producción total es menor.

4. Indicador bibliométrico de la producción de autores a lo largo del tiempo

La producción de autores a lo largo del tiempo permite identificar la evolución y continuidad de la participación investigativa dentro del campo, mostrando tanto a los autores consolidados como a los nuevos. Este indicador revela los momentos de mayor productividad e impacto, así como las fases de renovación académica.

¿Qué patrones de continuidad, productividad e impacto se observan en la producción de autores a lo largo del tiempo dentro del periodo 2021-2025?

Tabla 4
Tabla de producción de autores a lo largo del tiempo.

Autor	año	Freq	TC	TCpY
Andrés Díaz Díez C	2025	1	0	0
Da Costa Lins Mjs	2025	2	0	0
Ortega Ruiz Po	2025	1	0	0
Romero-Sánchez E	2025	1	0	0
Ambrosio Omr	2024	1	0	0
Da Costa Lins Mjs	2024	1	0	0
Ortega Ruiz Po	2024	1	0	0
Romero-Sánchez E	2024	1	0	0
Ahedo-Ruiz J	2023	1	2	0.667
Angulo Rasco Jf	2023	1	0	0
Fuentes Jl	2023	1	2	0.667
Naval C	2023	2	10	3.333
Antonio D	2022	1	2	0.5
Fuentes Jl	2022	1	4	1
Ortega Ruiz Po	2022	1	3	0.75
Romero-Sánchez E	2022	1	3	0.75

Nota: La tabla 4 proporciona información sobre la búsqueda de ética en la enseñanza y conducta del docente en el aula. Los datos muestran que los años 2022 y 2023 constituyen el periodo de mayor impacto bibliométrico. Posteriormente, la línea de investigación refleja tanto la continuidad de investigadores consolidados como la incorporación de nuevas personas que contribuyen a la expansión del campo.

Dentro del periodo 2021–2025 se identifican patrones claros de continuidad, productividad e impacto en los autores que investigan ética en la enseñanza y la conducta docente. En los años 2022 y 2023 se concentra la mayor productividad e impacto. Durante este periodo destacan autores como Naval C, quien en 2023 alcanza el mayor número de citas registradas, convirtiéndose en el autor más influyente del intervalo. También sobresalen Fuentes JL y Ahedo-Ruiz J, cuyas publicaciones reciben citaciones significativas, lo que confirma su aporte relevante en esos años.

En paralelo, se observa un grupo de autores con continuidad en el tiempo, como Ortega Ruiz PO, Romero-Sánchez E y Da Costa Lins MJS, quienes publican en distintos años del periodo. Aunque el impacto de estos autores es variable, sus publicaciones de 2022 y 2023 muestran mayor nivel de citación que las producciones posteriores.

Finalmente, en 2024 y 2025 aparece un aumento de autores nuevos, entre ellos Andrés Díaz Díez C, Ambrosio OMR y Angulo Rasco JF. Sus trabajos recientes aún no registran citaciones, lo cual se explica por el corto tiempo de exposición. Este patrón refleja una fase de renovación en la que ingresan nuevos investigadores, ampliando la participación en el tema, aunque sin impacto acumulado en estos dos últimos años.

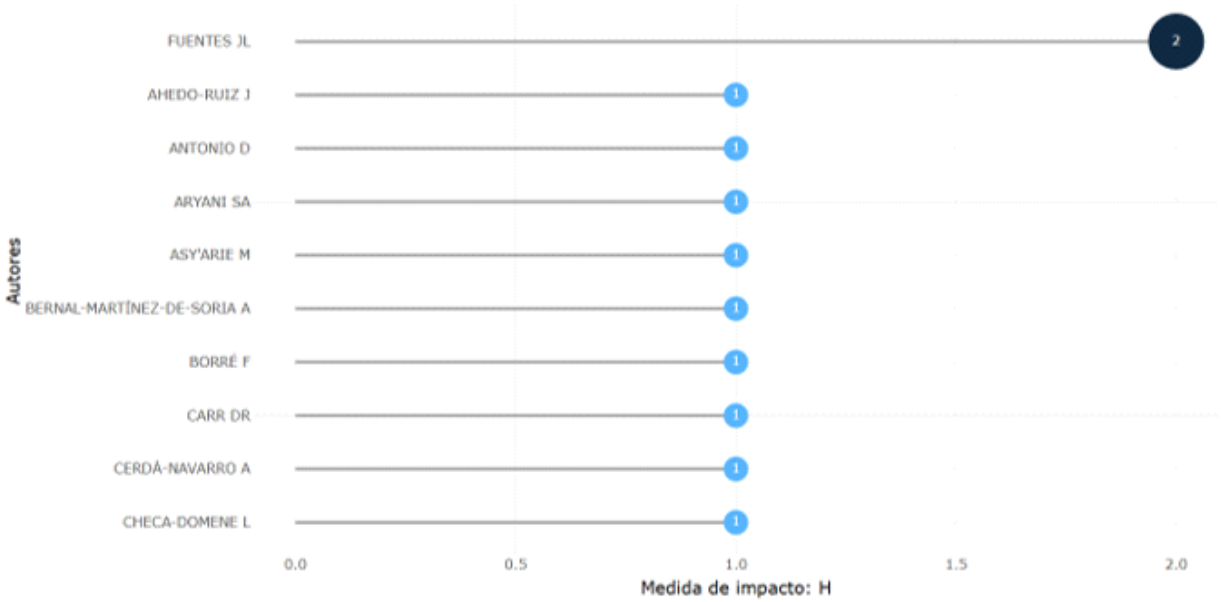
4. Indicador bibliométrico sobre el impacto local de los autores

El impacto local de los autores permite identificar qué investigadores tienen mayor relevancia dentro del conjunto de estudios analizados. Está basado en el índice H local, muestra cuántas publicaciones de cada autor han recibido citaciones dentro del mismo grupo artículos que forman la muestra de la investigación. Asimismo, su revisión ayuda a determinar quiénes destacan por su influencia académica.

¿Qué autores presentan mayor impacto local dentro del corpus y cómo se distribuye su nivel de influencia según el índice H?

Figura 6

Impacto local de los autores



Nota: Ilustración gráfica del impacto local de autores extraída de la base de datos Scopus mediante el lenguaje R – Bibliometrix (17/11/2025)

Tabla 5

Impacto local de los autores

Autor	h_index	g_index	m_index	TC	NP	PY_start
Fuentes Jl	2	2	0.5	6	2	2022
Ahedo-Ruiz J	1	1	0.333	2	1	2023
Antonio D	1	1	0.25	2	1	2022
Aryani Sa	1	1	0.5	1	1	2024
Asy'arie M	1	1	0.5	1	1	2024
Bernal-Martínez-De-Soria A	1	1	0.333	9	1	2023
Borré F	1	1	0.25	2	1	2022
Carr Dr	1	1	0.5	1	1	2024
Cerdà-Navarro A	1	1	0.5	1	1	2024
Checa-Domene L	1	1	0.333	1	1	2023

Nota: La Tabla 5 especifica de manera más exacta el impacto local que han tenido los autores, todo extraído de la base de datos Scopus empleando el lenguaje R – biblioshiny.

La presente tabla 5 muestra que la mayoría de los autores presentan un H-index local de 1, lo que indica que cada uno de ellos cuenta con al menos un artículo que ha sido citado al menos una vez dentro del corpus. Esto refleja una participación uniforme y con un impacto básico en el tema de ética en la enseñanza y conducta docente en el aula.

El caso más destacado es Fuentes JL, quien presenta el impacto más alto en comparación con el resto de autores. Con un h-index de 2 y un g-index de 2, el autor demuestra que posee dos publicaciones que han recibido al menos dos citaciones cada una, evidenciando una mayor solidez en su producción científica. Además, su m-index de 0.5, sumado a un total de 6 citaciones (TC) distribuidas en 2 publicaciones (NP) desde 2022 (PY_start), lo posiciona como el contribuyente más influyente del corpus. El desempeño revela continuidad investigativa y una recepción más significativa de su obra dentro del ámbito temático estudiado.

El resto de autores presenta un h-index de 1, lo que indica un nivel de impacto menor y más limitado. Sin embargo, dentro de este grupo destacan casos particulares por la cantidad de citaciones acumuladas en una sola publicación. El ejemplo más notable es Bernal-Martínez-de-Soria A, quien, pese a tener solo un artículo, alcanza 9 citaciones, lo que representa un impacto considerable.

Sin embargo, varios autores como Ahedo-Ruiz J, Antonio D, Borré F, Aryani Sa, Asy'arie M, Carr Dr o Cerdà-Navarro A presentan **m-index bajos (entre 0.25 y 0.5)**, indicador que sugiere una variabilidad significativa en el impacto a lo largo del tiempo y una menor densidad de citaciones, reflejando la novedad de los trabajos o la falta de continuidad en líneas temáticas específicas.

Tabla 6

Aporte de los autores

N.º	Autores	Titulo	Aporte
1	Fuentes Jl	Nuevas virtudes digitales o virtudes para el contexto digital: ¿es necesaria una nueva educación del carácter?	Analiza la necesidad de redefinir la educación del carácter en contextos digitales, proponiendo virtudes éticas que orienten la conducta docente y estudiantil.
		El florecimiento como fin de la educación del carácter	Sustenta el florecimiento humano como finalidad de la educación del carácter, destacando el rol del docente en la formación ética integral del estudiante.
2	Ahedo-Ruiz J	Amistad y educación del carácter: una revisión sistemática	Examina la amistad como componente clave en la educación del carácter, resaltando su influencia en el desarrollo ético y social de los estudiantes.
3	Antonio D	Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general	Analiza la relación entre la ética del liderazgo educativo y el desempeño docente, evidenciando su impacto en la conducta profesional.
4	Aryani Sa	Desarrollo de los valores del multiculturalismo en la educación religiosa y sus implicaciones para la ética estudiantil multicultural y democrática	Estudia la formación de valores multiculturales en la educación religiosa y su influencia en la ética democrática y la convivencia escolar.
5	Asy'arie M	Desarrollo de los valores del multiculturalismo en la educación religiosa y sus implicaciones para la ética estudiantil multicultural y democrática	Aporta al análisis ético del multiculturalismo educativo, destacando su rol en la formación de estudiantes respetuosos de la diversidad cultural.
6	Bernal-Martínez-De-Soria A	El florecimiento como fin de la educación del carácter	Contribuye al enfoque del florecimiento humano como base ética de la práctica docente y la educación integral.
7	Borré F	Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general	Refuerza el análisis sobre ética institucional y su influencia en el desempeño y conducta docente.
8	Carr Dr	Las virtudes de satanás: perspectivas de educación moral del personaje de ficción	Propone el uso de la ficción como recurso pedagógico para el análisis y reflexión ética en educación moral.
9	Cerdà-Navarro A	¿Tesis de doctorado en educación escrita por la inteligencia artificial?	Reflexiona sobre los dilemas éticos del uso de inteligencia artificial en la producción académica y la responsabilidad docente.
10	Checa-Domene L	Mapeo sobre el uso de la neurotecnología en educación desde una perspectiva ética	Analiza las implicancias éticas del uso de neurotecnología en educación y sus efectos en la práctica docente.

Nota. La tabla sintetiza los principales aportes de los autores al análisis de la educación del carácter y la ética educativa en contextos contemporáneos

DISCUSIÓN

Los datos obtenidos del Indicador bibliométrico de la **producción científica anual** permiten apreciar que la investigación sobre ética en la enseñanza y la conducta docente ha sufrido un proceso de desarrollo que coincide con momentos donde el debate pedagógico induce con más fuerza la reflexión sobre la responsabilidad profesional. Gómez-Rey et al. (2021) y Katherine et al. (2023) señalan que estas temáticas suelen ganar renombre cuando se discuten reformas educativas, exigencias de calidad o nuevas expectativas sobre el rol del docente, lo que ayuda a entender el aumento observado en el periodo central del estudio. La trayectoria identificada sugiere que la ética docente dejó de considerarse un tema periférico y pasó a ocupar un espacio más visible dentro de las preocupaciones académicas recientes.

Un aporte destacado de este análisis es mostrar cómo el interés en el tema persiste incluso después del punto más alto de producción. Díaz-Barriga (2020) argumenta que la ética profesional en educación progresa por capas, primero se introduce de forma no muy pronunciada, luego gana solidez y por último se integra de manera estable en la reflexión educativa. También, la continuidad del tema en los últimos años refleja que no se trata de una línea meramente coyuntural, más bien de un campo que empieza a consolidar una comunidad académica propia, como también observa Campbell (2022) al estudiar tendencias similares en investigaciones sobre práctica docente.

De manera complementaria, la diversidad de enfoques encontrados sugiere que la ética ya no se entiende solo desde la normativa, también se vincula con temas como clima escolar, convivencia, toma de decisiones pedagógicas y responsabilidad hacia los estudiantes. Esta amplitud conceptual da fuerza a la idea de que el campo se está volviendo más complejo y requiere miradas más integradas, algo que varios autores vienen señalando en estudios recientes.

Además, vale considerar que el movimiento del campo no solo depende del volumen de publicaciones, sino también de las condiciones institucionales que impulsan o frenan la investigación. En varios estudios recientes se destaca que la disponibilidad de financiamiento, la consolidación de grupos de trabajo y la presencia de programas de posgrado influyen directamente en la continuidad de líneas como la ética docente. Este punto resulta relevante porque ayuda a entender por qué algunos periodos muestran mayor dinamismo que otros y por qué ciertas temáticas logran sostenerse mientras otras se caen. Atraer a estos factores en futuros análisis ayudaría a entender con mayor precisión cómo interactúan los contextos académicos y las tendencias investigativas, y en qué medida estos elementos condicionan la proyección del tema en los próximos años.

No obstante, el análisis también enfrenta límites importantes. Las publicaciones más recientes no permiten medir todavía su influencia real, porque requieren tiempo para circular y recibir atención de otros investigadores, como advierten Huang et al. (2020). A esto se añade que el uso de una sola base de datos no brinda la captura de toda la producción existente, especialmente en contextos donde revistas regionales o especializadas también publican trabajos importantes. Además, el indicador anual, aunque útil para observar tendencias generales, no permite analizar con minuciosidad la calidad metodológica ni la pertinencia teórica de cada estudio, por lo que su alcance es necesariamente parcial.

A partir de estas observaciones, se infiere que la línea de investigación se encuentra en un momento de desarrollo sostenido, aunque con señales de reorganización en los años más recientes. Para avanzar, es conveniente ampliar el análisis a múltiples bases de datos, incorporar métricas cualitativas y examinar si la diversificación temática se traduce en nuevos enfoques teóricos o en consolidación de escuelas de estudio. Con esto, los resultados ofrecerán un punto de partida para reflexionar sobre el rumbo que toma la investigación en los próximos años y sobre los factores que favorecen su continuidad.

La interpretación del indicador bibliométrico muestra que la producción científica sobre ética en la enseñanza y conducta docente experimenta un **ciclo de vida** claramente definido, con un **crecimiento acelerado entre 2020 y 2023**, seguido de un **pico en 2023.6** y un declive inmediato. Asimismo, también como se presenta en la tabla. Este comportamiento coincide con los patrones descritos por Guerra et al. (2013) debido a que explica que los campos científicos suelen crecer rápidamente hasta llegar a una fase de saturación. Este momento es donde la producción deja de expandirse, a causa de la consolidación conceptual. Así también, en el año 2023 se representa justamente el punto de consolidación, como se presentó en la curva, concentrándose el mayor aporte teórico y empírico sobre la influencia de la ética en la práctica docente. En el descenso en las publicaciones después de 2023 mantiene relación con la “fase de madurez”, en palabras de (Ibarra Rosales, 2021) sostienen que, una vez que un tema ha sido suficientemente explorado, la producción disminuye porque la novedad y el impulso investigativo se desplazan hacia nuevas investigaciones o hallazgos. Entonces, los datos del ciclo de vida indican que, una vez alcanzado el pico, el campo se orienta hacia otras investigaciones que se van descubriendo, como la ética digital o la equidad educativa, tendencia también observada por (Ibarra Rosales, 2021) en estudios sobre la ética digital en la educación y los fundamentos teóricos para la ciudadanía crítica.

Asimismo, la concentración del 90 % de la producción entre 2020 y 2024 coincide con lo investigado por Ibarra Rosales (2021) porque denomina estos periodos de concentración,

como paradigmas científicos, en el contexto bibliométrico, estos se manifiestan en la producción científica a través de un aumento de publicaciones de artículos sobre un tema en específico. De manera que, la expansión rápida se relacion con el incremento de investigación sobre la conducta del docente, especialmente en contextos postpandemia, momento en que la ética, el trato justo y la toma de decisiones pedagógicas cobraron mayor relevancia.

Al comparar estos hallazgos con la literatura especializada sobre ética docente, se observa una relación cercana entre el aumento de publicaciones y el desarrollo teórico del campo. (Ibarra Rosales, 2021) plantea que, la ética en la docencia se consolida cuando existe suficiente evidencia empírica para demostrar su impacto en el clima moral del aula, la justicia educativa y la toma de decisiones pedagógicas. También, recalcar que el pico observado en 2023 refleja justamente esa consolidación, pues coincide con un aumento de estudios sobre dilemas éticos, responsabilidad docente y profesionalización pedagógica. Igualmente, el desplazamiento temático posterior al 2024 es estable con lo estudiado por Pérez Gómez (2013) porque señala que los sistemas educativos tienden a orientar la investigación hacia nuevos desafíos, como la ciudadanía digital y la justicia social, cuando los marcos previos ya han sido suficientemente debatidos. Por lo tanto, la estabilización del campo después de 2025 no implica la pérdida de relevancia del tema, sino su transición hacia un estado de madurez en el que los fundamentos ya están establecidos.

Los resultados de los **autores más relevantes** permiten analizar una marcada concentración de productividad científica dentro del grupo estudiado. Solo cinco autores superan la publicación de un artículo y únicamente tres alcanzan tres publicaciones, conformando asi el núcleo productivo del campo temático estudiado. Este patrón evidencia una desigualdad en la producción académica lo que coincide con Bornmann (2021) quien sostiene que la producción académica continúa caracterizándose por una distribución desigual, donde un reducido conjunto de autores concentra la mayor parte de publicaciones mientras que la mayoría participa de manera marginal.

Complementando Sugimoto y Lariviére (2022) destacan que la producción sostenida de las publicaciones está asociadas a apoyos estratégicos como redes de colaboración, disponibilidad de recursos, y constante investigación. Bajo esta premisa, los autores que figuran con tres publicaciones están insertados a un grupo de trabajo más estructurado y competitivo, favoreciendo su visibilidad y estabilidad en el campo académico. En contraste aquellos que solo ostentan una publicación representa la etapa inicial de su actividad

investigativa o no cuentan con los recursos suficientes para continuar una producción constante concluyendo en su menor participación dentro del campo.

Resultados del **impacto local de los autores** nos muestran que la producción académica sobre la ética docente y conducta profesional en el aula se encuentran en un proceso de consolidación. Puesto que, el predominio de h-index locales igual a 1 en la mayoría de los investigadores, haciendo referencia que el campo aún no desarrolla una red amplia de citación, significa que los autores casi no se citan entre ellos y que no hay investigadores que destaquen mucho en este tema. De hecho, la información de los resultados coincide con lo mencionado por Vaillant (2022), afirmando que en América Latina la investigación sobre ética docente es reciente y fragmentada. Además, la formación ética profesional todavía presenta carencias importantes en la educación superior, especialmente en que este campo todavía no ha alcanzado un desarrollo teórico, perjudicando en la producción científica, a consecuencia de ello, no existe una continuidad investigativa amplia ni una comunidad estable de autores dedicados netamente al estudio de la ética profesional del docente (Ramos y López, 2019).

Asimismo, la tabla evidencia el caso de Fuentes JL, quien tiene mayo predominancia, pero a la vez confirma lo mencionado anteriormente, la falta de continuidad de este tema y la importancia que nace en unos pocos. De hecho, cuando un campo académico está en construcción, suelen ser pocos los especialistas que se interesen en el desarrollo conceptual inicial, lo que genera avances lentos y un número reducido de referentes. Además, el hecho de que la mayoría de las publicaciones aparezcan recién entre 2022 y 2024 muestra que el interés por la ética profesional docente se ha fortalecido en los últimos años, posiblemente impulsado por los cambios que dejó la pandemia en nuestra sociedad. También, la crisis sanitaria llevó a reexaminar la práctica educativa y puso mayor atención en la dimensión ética de la formación universitaria, lo que ayuda a entender por qué la producción reciente ha aumentado (Rojas, 2011; De la Cruz Flores, 2021).

Sin embargo, los datos también muestran casos como el de Bernal-Martínez-de-Soria A., cuya única publicación reúne 9 citaciones, demostrando que algunos estudios, aunque sean pocos, logran tener un papel importante dentro del conjunto de artículos analizados, sobre todo cuando abordan con claridad cómo debe entenderse la ética en el trabajo docente. Sobre este punto, García (2004) explica que la reflexión ética en educación suele dividirse entre el razonamiento y la conducta morales, logrando que ciertos trabajos destaquen cuando consiguen unir estas dos perspectivas. Además, la formación ética del profesional necesita

bases firmes que orienten la práctica del docente; por ello, los estudios que logran integrar estas ideas de manera clara terminan siendo más consultados y revisados que otros. Entonces, ello afirma como un artículo recibe más citaciones que el resto, incluso dentro de un conjunto de investigaciones recientes (Ramos y López, 2019).

La interpretación de resultados en cuanto a la **producción de autores entre a lo largo el tiempo** (2021 y 2025) muestra patrones claros de continuidad, productividad e impacto de los autores que investigan sobre la ética en la enseñanza y la conducta docente. El periodo más significativo, según los resultados, se encuentra en 2022 y 2023, años que concentran las mayores citaciones. Autores como Naval C, quien alcanza 10 citaciones en 2023, se posiciona como centro, al igual que Fuentes JL y Ahedo-Ruiz J, quienes presentan niveles de impacto mantenido en ese mismo intervalo. Estos patrones afirman la idea de que pequeños grupos de autores suelen liderar la influencia académica dentro de un campo.

Asimismo, Como señala Gimeno Sacristán (2020, citado en Caparrós Martín & Sierra Nieto, 2020), y Bolívar (2021), en Europa se produjo una revalorización del rol ético del docente tras la crisis educativa generada por la COVID-19, lo que llevó a un aumento de investigaciones centradas en responsabilidad profesional, clima moral en el aula y formación en valores.

Por otro lado, la continuidad de autores como Ortega Ruiz PO, Romero-Sánchez E y Da Costa Lins MJS resulta también importante. Aunque sus trabajos posteriores a 2023 no registran citaciones aún, esta ausencia no quiere decir pérdida de calidad, más bien se debe al tiempo que pasa entre que un estudio aparece y cuando los demás empiezan a usarlo y citarlo. Estudios como el Van der Waldt, G. (2025), muestra que las citaciones en ciencias sociales son lentas, por ende, las investigaciones tardan varios años en alcanzar su máximo impacto.

En los dos últimos años, surgieron nuevos autores como Andrés Díaz Díez C, Ambrosio OMR y Angulo Rasco JF, cuya producción todavía no muestra impacto. En ese aspecto Maceiras S. (2016). Mencionan que, al analizar la incorporación de nuevos autores, los primeros años suelen caracterizarse por la ausencia de citaciones, no por falta de relevancia, más bien por el tiempo que toma a la comunidad académica reconocer los nuevos aportes. Este fenómeno trae señales positivas, porque el campo se expande, se actualiza teóricamente y mantiene su vigencia.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura evidencia que la ética se configura como un eje que estructura la enseñanza y de la conducta docente, su consolidación académica se alcanza principalmente en el periodo 2022–2023. Los resultados muestran que la ética no es abordada como un principio abstracto, sino como un factor operativo que orienta decisiones pedagógicas, regula la interacción del docente con el estudiante y contribuye de manera directa al clima del aula. La disminución posterior de la producción científica no implica pérdida de relevancia, sino que responde a un proceso de madurez conceptual, en el cual los fundamentos teóricos y empíricos sobre la ética docente han sido suficientemente establecidos dentro del campo educativo.

.La producción científica sobre ética en la enseñanza y conducta docente muestra una evolución diferenciada por etapas. Entre 2021 y 2022 se registra una fase naciente, con una producción reducida (5–6 artículos anuales), lo que indica un interés académico aún limitado. En 2023 se produce un incremento significativo, alcanzando el máximo de publicaciones (22 artículos), lo que evidencia una intensificación del debate académico. Posteriormente, en 2024 y 2025 se observa un descenso progresivo; sin embargo, los niveles de producción se mantienen por encima de los años iniciales, lo que confirma que el tema logró estabilizarse dentro de la agenda investigativa.

.El pico de producción registrado en 2023 coincide con el momento de mayor consolidación conceptual y práctica sobre el rol de la ética en la enseñanza. Durante este periodo, los estudios analizados aportan evidencia consistente sobre la influencia de la ética en la toma de decisiones pedagógicas, el trato equitativo al estudiante y la construcción de un clima moral en el aula. El posterior descenso en las publicaciones se asocia a que los marcos teóricos centrales ya habían sido formulados, dando paso a una fase de madurez, en la que el interés académico comienza a desplazarse hacia líneas derivadas.

.La relevancia académica de los autores está directamente vinculada a la continuidad de su producción, más que al volumen aislado de publicaciones. Aquellos investigadores que cuentan con dos o tres artículos dentro del corpus analizado concentran mayor visibilidad y citación, lo que confirma que la productividad sostenida favorece la consolidación del autor dentro del campo. Sin embargo, los autores con una sola

publicación, aunque aportan diversidad temática, presentan un impacto menor en la estructura global de la investigación.

.Se identificaron patrones de concentración temporal del impacto académico entre los años 2022 y 2023. En este periodo se registran los mayores índices de citación, destacando autores como Naval C, Fuentes JL y Ahedo-Ruiz J. Asimismo, se evidencia la continuidad de ciertos investigadores a lo largo del tiempo, aunque con variaciones en su impacto, lo que refleja un campo en proceso de renovación académica. La aparición de nuevos autores en 2024 y 2025 indica una ampliación del interés investigativo, aunque sin impacto acumulado, debido al corto tiempo de circulación de sus trabajos.

.El análisis del impacto local revela que la mayoría de los autores presenta un índice H local igual a 1, lo que indica una influencia moderada y una red de citación aún limitada dentro del corpus analizado. Este resultado confirma que la investigación sobre ética en la enseñanza se encuentra en una fase de consolidación, sin una comunidad amplia de autores interconectados. No obstante, se destaca el caso de Fuentes JL, quien presenta el mayor impacto local (h-index = 2), evidenciando continuidad investigativa y mayor recepción académica. Asimismo, autores con una sola publicación, pero con alto número de citaciones como Bernal-Martínez-de-Soria demuestran que la calidad y pertinencia temática generan impacto significativo incluso con baja productividad.

.De acuerdo con Koepsell y Ruiz de Chávez (2015), la investigación científica debe sustentarse en principios éticos que orienten las buenas prácticas, promuevan la integridad científica y prevengan conductas inadecuadas, como el plagio, la manipulación de datos y los conflictos de interés.

D'Antonio-Maceiras (2016) señala que la producción científica y su evaluación están condicionadas por indicadores bibliométricos, como el número de citas y el impacto de las publicaciones, lo que puede dejar inadvertidos trabajos científicos relevantes durante años.

Según Manterola et al. (2024), los estudios bibliométricos permiten analizar la producción científica mediante métodos cuantitativos, identificando tendencias, patrones de publicación y áreas de desarrollo del conocimiento en cirugía y disciplinas afines.

Según Pérez-Gómez (2013), la era digital representa nuevos desafíos para la educación, ya que transforma las formas de acceder al conocimiento, comunicarse y aprender, haciendo necesario adaptar los procesos educativos a las nuevas tecnologías.

Según la Universidad de Lima (2025), los indicadores bibliométricos son herramientas cuantitativas que permiten evaluar la producción y el impacto de la investigación científica, considerando aspectos como el número de publicaciones, las citas recibidas y la productividad de los investigadores. Sin embargo, su interpretación debe realizarse con cautela, debido a sus limitaciones para medir la calidad real de una investigación.

Según Yánez et al. (2025), la ética digital en la educación es fundamental para formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de utilizar las tecnologías de manera consciente, segura y respetuosa, considerando los valores y principios éticos que deben orientar su comportamiento en los entornos digitales.

REFERENCIAS

Andrés Díaz Díez, C. (2025). Literature in ethics education for the practice of legal profession: Martha C. Nussbaum's pedagogical proposal in Law studies. *Revista Pedagogia Universitaria y Didactica del Derecho*, *12*(1), 247-264. Scopus. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2025.76305

Bernal-Martínez-De-Soria, A., & Naval, C. N. (2023). Flourishing as the aim of Character Education. *Revista Espanola de Pedagogia*, *81*(284), 17-32. Scopus. https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-01

Bolívar, A., & Pérez-García, P. (2022). *El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia*. Innovación Educativa, (32). https://doi.org/10.15304/ie.32.8699

Campbell, E. (2022). Teacher professionalism, ethical practice and the moral dimensions of teaching. Journal of Moral Education. https://www.mheducation.co.uk/the-ethical-teacher-9780335212187-emea-group

Caparrós Martín, E., & Sierra Nieto, J. E. (2020). Sin cultura no hay educación. Entrevista a José Gimeno Sacristán. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.9974

Carr, D. (2024). Satan's virtues: On the moral educational prospects of fictional character. *Revista Espanola de Pedagogia*, *82*(287), 5-16. Scopus. https://doi.org/10.22550/2174-0909.3923

Comisión Nacional de Bioética. (2018). Ética de la investigación: Fundamentos y prácticas para el quehacer científico. Secretaría de Salud – Gobierno de México. https://www.

conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro_Etica_de_la_Investigacion_gratuito.pdf

D'Antonio-Maceiras, S. (2016). Estudio de las "bellas durmientes" desde la perspectiva del solucionismo. Profesional de la Información, 25(5), 747–757.https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/download/epi.2016.sep.05/31999/154731

De la Cruz Flores, G. (2021). *Etic@net - Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Etic@net. https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/21154/22364

de Souza, T. P., & Gomes, E. (2022). Evaluation of the teaching of ethics, bioethics and deontology in the training of speech therapist in Rio Grande do sul under the vision of the teacher. *Meta: Avaliacao*, *14*(42), 141-167. Scopus. https://doi.org/10.22347/2175-2753v14i42.3577

Duarte, P., & Moreira, A. I. (2021). An education with future: Principles with present. *Revista Lusofona de Educacao*, *53*(53), 175-189. Scopus. https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle53.10

Espinosa Zárate, Z. E., & Plaza-De La Hoz, J. P. (2024). Moral pedagogical leadership: Perceptions of secondary school students. *Revista Brasileira de Educacao*, *29*. Scopus. https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290052

Fuentes, J. L., & Valero Berzosa, J. (2023). New digital virtues or virtues for the digital context. Do we need a new model of character education?*. *Revista Espanola de Pedagogia*, *81*(284), 123-141. Scopus. https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-07

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). The impact of Generative Artificial Intelligence in higher education: A focus on ethics and academic integrity. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, *29*(2). Scopus. https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V29I2.29134

García V., A. D. (2004). ¿Desarrollo moral o conducta moral? *Paideia surcolombiana*, *11*, 85–97.https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1047

Gómez-Rey, P., Barbera, E., & Fernández-Navarro, F. (2021). The impact of educational research trends: A bibliometric analysis of emerging themes. Computers & Education. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104190

Guerra, K., González, M. y Zayas, M. (2013). Análisis bibliométrico de las publicaciones relacionadas con proyectos de innovación y su gestión en Scopus, en el período 2001–2011. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 24(3), 281–294. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ACIMED2013.pdf

Gaviria, J. L. (2024). TRANSHUMANISM 'AGAINST' EDUCATION? *Teoria de La Educacion*, *36*(2), 1-23. Scopus. https://doi.org/10.14201/teri.31762

Huang, M.-H., Lin, C.-S., & Chen, D.-Z. (2020). Bibliometric indicators and the evaluation of scholarly impact: Conceptual issues and methodological considerations. Journal of Informetrics. https://doi.org/10.1002/asi.21514

Ibarra Rosales, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, *10*(19), 284-306. https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243

Katherine, L., Miller, B., Julie, C. & Wong, C. (2023). Developing data literacy: Investigating the effects of a pre-service data use intervention.https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103569

Lino, G. M. L., & da Costa Lins, M. J. S. (2024). Assessment of Education for peace and ethical learning at school. *Ensaio*, *32*(122), 284-303. Scopus. https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204232

Manterola, C., Rivadeneira, J. y Salgado, C. (2024). Estudios bibliométricos: una opción para desarrollar investigación en cirugía y disciplinas afines. Revista de Cirugía, 76(2), 147–156. https://www.scielo.cl/article_plus.php?pid=S2452454920240002001147&tlng=es&lng=es#:~:text=La%20bibliometr%C3%ADa%20se%20refiere%20al,problema%20de%20la%20colecci%C3%B3n%20bibliotecaria.

Ortega Ruiz, P., & Romero-Sánchez, E. (2024). Education as welcoming: A proposal based on Levinas' ethics. *Arete*, *36*(2), 312-338. Scopus. https://doi.org/10.18800/arete.202402.005

Ortega Ruiz, P., & Romero-Sánchez, E. (2025). Thinking ourselves anew A requirement of Levinas' anthropology and ethics for education. *Perfiles Educativos*, *47*. Scopus. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2025.47.61551

Pérez-Gómez, A. (2013). La era digital. Nuevos desafíos educativos. SINE, (40), 9–25. https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf

Rahmawati, E., Asy'arie, M., Aryani, S. A., & Waston, W. (2024). DEVELOPMENT OF MULTICULTURALISM VALUES IN RELIGIOUS EDUCATION AND ITS IMPLICATIONS FOR MULTICULTURAL AND DEMOCRATIC STUDENT ETHICS. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, *18*(6). Scopus. https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n6-009

Ramírez-Rodríguez, D. M., Yohana Solano Brito, K. Y., & Palacio Sprockel, L. E. (2023). Social responsibility in teaching practice: An ethical perspective. *Revista Venezolana de Gerencia*, *28*(102), 665-679. Scopus. https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.14

Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos*, *45*(3), 185–199. https://doi.org/10.4067/s0718-07052019000300185

Rojas Artavia, C. E. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *humanidades*, *1*(1), 7. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530

Santos Rego, M. A. S., Núñez, Í., & Garciá-Álvarez, J. (2021). Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario. *Perfiles Educativos*, *43*(173), 166-182. Scopus. https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.173.59818

Universidad de Lima. (2025). Indicadores bibliométricos para la publicación científica: concepto, tipos y limitaciones. https://libguides.ulima.edu.pe/Metricas_Evaluacion_Publicaciones_Cientificas/Indicadores_Bibliometricos_Concepto_Limitaciones

Vaillant, D. (s/f). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*.http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%c3%b3%20Inicial/Educaci%c3%b3%20Primaria/Documents/Construcci%c3%b3n%20de%20la%20profesi%c3%b3n%20docente%20en%20Am%c3%a9rica%20latina.%20Tendencias,%20temas%20y%20debates.%20Vaillant,%20D.pdf

Van der Waldt, G. (2025). *Gauging the significance of social science research*. Administratio Publica, 33(2), 1-?. https://doi.org/10.61967/adminpub.2025.33.2.1

Yánez, E., Rojas, E., Sarango, J. y García, G. (2025). La ética digital en la educación: fundamentos teóricos para una ciudadanía crítica. 593 Digital Publisher CEIT, 10(5), 118–133 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEticaDigitalEnLaEducacion10370796.pdf

Ortega-Ruiz, P., & Romero-Sánchez, E. (2025). Pensarnos de nuevo: Una exigencia de la antropología y ética de Levinas para la educación. . *Perfiles Educativos, 47*https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2025.47.61551

Díaz Díez, C. A. (2025). Literatura en la educación ética para el ejercicio de la profesión jurídica: La propuesta pedagógica de Martha C. Nussbaum en los estudios de Derecho. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 12*(1), 241–258. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2025.76305

Romero-Sánchez, E. (2025). Levinas y educación: Una respuesta ética contra el totalitarismo. *Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica, 81*(315), 791–815. https://doi.org/10.14422/PEN.V81.I315.Y2025.009

Morosini, A., & Lins, M. J. S. da C. (2025). Relativismo ético e pluralismo moral em educação. *Revista Brasileira de Educação, 30*, e300023. https://doi.org/10.1590/S1413-24782025300023

Díaz-Barriga, Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En H. Casanova Cardiel (Coord.), (pp. 19–29). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. *Educación y pandemia: Una visión académica*https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia

Nielsen, M. W., & Andersen, J. P. (2021). La desigualdad global de citas está en aumento. (7), artículo e2012208118. *Actas de la Academia Nacional de Ciencias, 118*https://doi.org/10.1073/pnas.2012208118

Cunha, L. S. de O., & Hellmann, F. (2022). Ética, bioética e educação física: Revisión sistematizada de una convergência necessária. (2), 444–461. *Revista Bioética, 30*https://doi.org/10.1590/1983-80422022302540PT

Puig, J. M. (2019). Josep Maria Puig: una vida dedicada à educación en valores. , e201945002001. *Educação e Pesquisa, 45*https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945002001