CAPÍTULO VII

Del aula a la ciudadanía: estrategias pedagógicas para el pensamiento crítico y la convivencia democrática



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

OMNISCENS PUBLISHING
Año 2026

CAPÍTULO VII

Del aula a la ciudadanía: estrategias pedagógicas para el pensamiento crítico y la convivencia democrática

DOI: https://doi.org/10.71112/mqs69c58

David Elias Ignacio Santa Cruz[a]
dignacio@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0003-0465-7344

Karin del Rosario Gamboa Carranza[a]
akgamboa@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-9929-0292

Federico Alcibíades Becerra[a,*]
fbecerravasquez.6@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-0751-3708

José David Medina Moreno[a]
jmedina@uns.edu.pe
https://orcid.org/0000-0001-5628-8937

Rogger Armando Romero Usquiano[a]
arromero@uns.edu.pe
https://orcid.org/0009-0003-3581-6536

*Autor de correspondencia: dignacio@uns.edu.pe, [a]Universidad Nacional del Santa, Perú

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes se consolida como un eje central para promover una educación reflexiva, autónoma y socialmente responsable. Este estudio tiene como objetivo analizar la estructura, evolución y principales tendencias de la producción científica sobre estrategias pedagógicas orientadas al pensamiento crítico y los valores éticos durante el periodo 2020–2026. Para ello, se adopta una metodología mixta basada en una revisión sistemática de la literatura, un análisis bibliométrico y una síntesis narrativa cualitativa, utilizando la base de datos Scopus y herramientas como RStudio–Bibliometrix. La muestra final está conformada por 36 artículos científicos seleccionados mediante criterios rigurosos de inclusión y exclusión. Los resultados evidencian una producción científica fluctuante pero sostenida, concentrada en un núcleo reducido de revistas especializadas, destacando European Public and Social Innovation Review como la fuente más relevante. Asimismo, se identifica una autoría moderadamente concentrada, con pocos investigadores de alto impacto y una amplia base de autores emergentes, confirmando la aplicación de las leyes de Bradford y Lotka. El análisis permite identificar cuatro categorías emergentes: metodologías y estrategias pedagógicas, tecnología y entornos digitales, alfabetización y competencias informacionales, y formación docente con dimensión ética.

Desde una perspectiva interpretativa, los hallazgos indican que el campo se consolida progresivamente y requiere metodologías activas, alfabetización crítica y formación docente ética para fortalecer la educación transformadora y el compromiso social de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, pensamiento crítico, valores éticos, análisis bibliométrico, tecnología educativa.

ABSTRACT

The development of critical thinking and ethical values in students and teachers is established as a central axis for promoting reflective, autonomous, and socially responsible education. This study aims to analyze the structure, evolution, and main trends of the scientific production on pedagogical strategies oriented toward critical thinking and ethical values during the period 2020–2026. To this end, a mixed methodology was adopted, based on a systematic literature review, a bibliometric analysis, and a qualitative narrative synthesis, using the Scopus database and tools such as RStudio–Bibliometrix. The final sample consists of 36 scientific articles selected through rigorous inclusion and exclusion criteria. The results show a fluctuating but sustained scientific production, concentrated in a small core of specialized journals, with *European Public and Social Innovation Review* standing out as the most relevant source. Likewise, authorship is moderately concentrated, with few high-impact researchers and a broad base of emerging authors, confirming the application of Bradford's and Lotka's laws. The analysis identifies four emerging categories: pedagogical methodologies and strategies, technology and digital environments, information literacy and competencies, and teacher training with an ethical dimension.From an interpretative perspective, the findings indicate that the field is progressively consolidating and requires active methodologies, critical literacy, and ethical teacher training to strengthen transformative education and students' social commitment.

Keywords: pedagogical strategies, critical thinking, ethical values, bibliometric análisis, educational technology.

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes, especialmente en contextos educativos caracterizados por cambios sociales, tecnológicos y culturales constantes. En este marco, la educación no debe centrarse solo en la transmisión de contenidos,también en la formación de sujetos reflexivos, críticos y éticamente comprometidos. Comprender el impacto de las prácticas pedagógicas resulta clave para responder a los desafíos actuales de la enseñanza y para fortalecer una educación orientada a la responsabilidad social y la convivencia democrática.

Para ello, se empleó una metodología mixta, basada en una revisión sistemática, análisis bibliométrico y síntesis narrativa. La muestra documental, recuperada de la base de datos Scopus, fue seleccionada mediante criterios rigurosos y analizada con herramientas como RStudio-Bibliometrix, esto permitió un examen preciso y estructurado de la producción científica en el ámbito educativo.

El análisis permitió identificar cuatro categorías emergentes: metodologías y estrategias pedagógicas, tecnologías y entornos digitales, alfabetización y competencias informacionales, y formación docente y dimensión ética. Estas dimensiones evidencian que el uso de metodologías participativas, la promoción del razonamiento reflexivo, la integración explícita de valores éticos en el currículo y el fortalecimiento de la práctica docente son factores clave para una educación transformadora. En conjunto, estas categorías muestran cómo la articulación entre pedagogía, ética y pensamiento crítico contribuye a la formación integral de los actores educativos, favoreciendo aprendizajes significativos, compromiso social y una ciudadanía crítica capaz de enfrentar los retos educativos contemporáneos.

Categoria "metodologías y estrategias pedagógicas"

La categoría "metodologías y estrategias pedagógicas" es fundamental porque permite comprender cómo las decisiones didácticas influyen directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer esta categoría posibilita identificar prácticas educativas que promueven la participación activa, la reflexión y la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, aporta evidencias sobre la efectividad de enfoques innovadores para desarrollar el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes. Su análisis resulta clave para diseñar intervenciones pedagógicas coherentes con las demandas educativas actuales y para fortalecer una formación integral orientada a la autonomía, la responsabilidad y el compromiso social.

A pesar del creciente interés por las metodologías y estrategias pedagógicas, persiste un vacío de conocimiento relacionado con la comprensión sistemática de cómo y en qué

condiciones estas estrategias impactan de manera integrada el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos, tanto en estudiantes como en docentes. Gran parte de la literatura aborda estas metodologías de forma aislada o centrada únicamente en resultados académicos, sin profundizar en los procesos formativos, éticos y reflexivos que las sustentan. Asimismo, existe una limitada articulación entre los enfoques pedagógicos, el contexto educativo y el rol del docente como mediador ético, esto evidencia la necesidad de estudios que integren estas dimensiones desde una perspectiva holística y contextualizada.

La literatura especializada coincide en que el desarrollo del pensamiento crítico se ve significativamente fortalecido cuando se implementan metodologías activas y estrategias pedagógicas diseñadas de manera intencional y sistemática. Diversos estudios empíricos evidencian que enfoques como el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABP), las estrategias didácticas específicas, la gamificación y los enfoques interdisciplinarios promueven la participación del estudiantado en procesos cognitivos de orden superior, tales como el análisis, la evaluación, la inferencia y la argumentación fundamentada (Cretton et al., 2022; Fernández & Romero, 2023; Zambrano et al., 2024). Estas metodologías favorecen una transición desde modelos de enseñanza transmisivos hacia prácticas centradas en la construcción reflexiva del conocimiento. Asimismo, investigaciones recientes destacan que las estrategias pedagógicas estructuradas, como los procesos formativos organizados por fases o las secuencias didácticas explícitamente orientadas al pensamiento crítico, facilitan la comprensión integral de sus componentes y fortalecen la metacognición y la autorregulación del aprendizaje (Zambrano et al., 2024; Cárdenas-Oliveros et al., 2022). De igual manera, la incorporación de metodologías interdisciplinarias, especialmente en contextos científicos, matemáticos y de ingeniería, favorece la transferencia del pensamiento crítico a situaciones reales y complejas, reforzando su carácter transversal y aplicado (Toropova, 2023; Mauriz et al., 2023).

La efectividad de estas metodologías radica en que sitúan al estudiante como protagonista del proceso educativo, promoviendo la resolución de problemas auténticos y el trabajo colaborativo, que exige justificar decisiones, evaluar evidencias y contrastar puntos de vista, procesos esenciales del pensamiento crítico (Fernández & Romero, 2023). No obstante, la literatura advierte que su impacto depende de factores como la formación docente, la coherencia curricular y la implementación sistemática, ya que aplicaciones superficiales o desarticuladas limitan su efectividad (Bargiela et al., 2022; Gewerc et al., 2023).

En síntesis, la categoría “metodologías y estrategias pedagógicas” se consolida como un eje central para comprender cómo los procesos educativos pueden incidir de manera efectiva

en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes. La evidencia científica analizada demuestra que las metodologías activas, interdisciplinarias y estructuradas favorecen aprendizajes significativos al situar al estudiante como agente activo, promoviendo la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas. No obstante, también se evidencia que su impacto depende de una implementación intencional, coherente y sostenida, así como del rol mediador del docente y del contexto curricular. En este sentido, esta categoría no solo aporta fundamentos teóricos y empíricos, sino que también orienta la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas reflexivas que articulen conocimiento, ética y compromiso social, contribuyendo a una formación integral acorde con las demandas educativas contemporáneas.

Categoria "tecnología y entornos digitales"

La categoría "tecnología y entornos digitales" es clave para comprender cómo los escenarios virtuales, las plataformas educativas y las herramientas digitales influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje contemporáneos. Conocer esta categoría permite analizar de qué manera la tecnología puede potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de valores éticos, favoreciendo la interacción, la colaboración y el acceso equitativo al conocimiento. Asimismo, aporta elementos para identificar riesgos asociados al uso acrítico de lo digital y la necesidad de una mediación pedagógica responsable. Su estudio resulta fundamental para diseñar prácticas educativas innovadoras, éticamente orientadas y coherentes con las demandas de la educación en contextos digitales.

A pesar del creciente uso de la tecnología y los entornos digitales en los procesos educativos, persiste un vacío de conocimiento respecto a cómo estas herramientas impactan de manera integrada y sostenida en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes. La mayoría de los estudios se centra en el acceso, la funcionalidad o la motivación, dejando en segundo plano el análisis de los procesos cognitivos y éticos que se generan en entornos virtuales. Asimismo, existe una limitada comprensión del rol pedagógico del docente como mediador ético en escenarios digitales, esto evidencia la necesidad de investigaciones que articulen tecnología, pedagogía y formación ética desde enfoques críticos y contextualizados.

El análisis de la literatura científica evidencia que la tecnología y los entornos digitales se han consolidado como mediadores pedagógicos relevantes para el desarrollo del pensamiento crítico, siempre que su integración responda a criterios didácticos intencionales y reflexivos. Diversos estudios empíricos demuestran que el uso de infografías científicas digitales, plataformas virtuales de aprendizaje, dispositivos educativos y sistemas basados en

la nube favorece la comprensión profunda de contenidos, el análisis de información compleja y la toma de decisiones fundamentadas, al exigir procesos de síntesis, evaluación y argumentación por parte de los estudiantes (Zambrano et al., 2024; Dharma et al., 2024; Castro et al., 2022).

Asimismo, investigaciones recientes señalan que el uso educativo de redes sociales y entornos digitales interactivos posee un alto potencial para promover el pensamiento crítico, en la medida en que fomenta la participación activa, el contraste de perspectivas y el análisis de contenidos en contextos reales y socialmente significativos (Garcés-Fuenmayor et al., 2023; Gozálvez-Pérez et al., 2022). Estos escenarios digitales obligan a evaluar la veracidad, la relevancia y la intencionalidad de la información, competencias esenciales en entornos caracterizados por la sobreabundancia informativa. La tecnología contribuye al pensamiento crítico cuando actúa como herramienta cognitiva. Esta contribución se explica porque los entornos digitales exigen búsqueda, selección y evaluación crítica de información, activando procesos cognitivos de alto nivel, propios de la alfabetización crítica. No obstante, su uso no planificado genera aprendizajes superficiales y brechas docentes, por tanto requiere diseños coherentes y orientados.

En síntesis, la categoría "tecnología y entornos digitales" se configura como un componente clave para comprender su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en contextos educativos contemporáneos. La evidencia científica analizada demuestra que, cuando la tecnología es integrada de manera pedagógicamente intencional, puede actuar como una herramienta cognitiva que favorece el análisis, la evaluación de información y la toma de decisiones fundamentadas. No obstante, también se reconoce que su impacto no es automático y depende de la mediación docente, la alfabetización digital crítica y la coherencia del diseño educativo. En este sentido, esta categoría pone de relieve la necesidad de superar usos instrumentales de la tecnología y avanzar hacia prácticas educativas reflexivas que articulen innovación digital, ética y formación integral, fortaleciendo así una ciudadanía crítica y responsable en entornos digitales.

Categoria "alfabetización y competencias informacionales"

La categoría "alfabetización y competencias informacionales" es fundamental para comprender cómo estudiantes y docentes desarrollan la capacidad de buscar, evaluar, seleccionar y utilizar la información de manera crítica y ética en contextos educativos actuales. Conocer esta categoría permite identificar habilidades clave para enfrentar la sobreabundancia informativa y la desinformación en entornos digitales. Asimismo, favorece el fortalecimiento del pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y el uso responsable de la

información. Su análisis resulta esencial para promover aprendizajes autónomos, reflexivos y comprometidos con valores éticos, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos en la sociedad del conocimiento.

A pesar de la relevancia creciente de la alfabetización y las competencias informacionales, persiste un vacío de conocimiento en torno a cómo estas habilidades se desarrollan de manera sistemática y articulada con el pensamiento crítico y los valores éticos en contextos educativos formales. Gran parte de los estudios se centra en habilidades técnicas de búsqueda y uso de la información, dejando en segundo plano los procesos de evaluación crítica, reflexión ética y toma de decisiones responsables. Asimismo, existe limitada evidencia sobre el rol del docente como mediador formativo y sobre estrategias pedagógicas integradas que fortalezcan estas competencias de forma transversal, esto evidencia la necesidad de investigaciones que aborden la alfabetización informacional desde enfoques críticos, éticos y contextualizados.

La alfabetización y las competencias informacionales se configuran como un eje estructural para el desarrollo del pensamiento crítico en los distintos niveles educativos, en la medida en que permiten a los estudiantes interactuar de forma reflexiva, analítica y ética con la información. La literatura especializada coincide en que prácticas como la lectura profunda, el análisis textual y la evaluación crítica de fuentes favorecen la construcción de juicios argumentados, la identificación de supuestos implícitos y el cuestionamiento reflexivo de los discursos informativos (Martínez Mares & Risco Lázaro, 2023; Sala & Castillo, 2023). Estas habilidades resultan esenciales para enfrentar contextos caracterizados por la sobreabundancia informativa y la circulación de contenidos poco confiables. Diversas investigaciones subrayan el valor pedagógico tanto de los textos literarios como de los textos de no ficción para fomentar el pensamiento crítico, ya que estos recursos promueven procesos de interpretación, argumentación y reflexión ética desde etapas formativas tempranas (Martínez Mares & Risco Lázaro, 2023; Sala & Castillo, 2023). De manera complementaria, la alfabetización científica y mediática adquiere especial relevancia en la era de la posverdad, donde la capacidad de evaluar evidencias, contrastar fuentes y distinguir información confiable se convierte en una competencia clave para la formación ciudadana (Mauriz et al., 2023). Desde un enfoque teórico, el fortalecimiento del pensamiento crítico se explica por el desarrollo de competencias informacionales sólidas, ya que la evaluación de fuentes, la identificación de sesgos y la interpretación de datos implican procesos cognitivos complejos de análisis, síntesis y evaluación. Este planteamiento se sustenta en los modelos de alfabetización informacional y científica, los cuales conciben al estudiante como un sujeto activo capaz de

construir conocimiento significativo a partir de la información disponible (Mauriz et al., 2023). No obstante, la literatura advierte que estas competencias suelen abordarse de forma fragmentada y desarticulada dentro del currículo, esto limita su impacto formativo. En consecuencia, los estudios coinciden en la necesidad de integrar la alfabetización informacional de manera transversal, articulándola con metodologías activas y con procesos sistemáticos de evaluación del pensamiento crítico (Martínez Mares & Risco Lázaro, 2023).

En síntesis, la categoría "alfabetización y competencias informacionales" se consolida como un pilar fundamental para comprender el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en los procesos educativos contemporáneos. La evidencia revisada demuestra que la lectura profunda, la evaluación crítica de fuentes y la interpretación reflexiva de la información permiten a estudiantes y docentes construir juicios fundamentados y actuar de manera responsable frente a la sobreabundancia informativa. No obstante, también se identifica que estas competencias suelen abordarse de forma fragmentada, esto limita su impacto formativo. En este sentido, la categoría resalta la necesidad de integrar la alfabetización informacional de manera transversal, articulándola con metodologías activas y con una mediación docente consciente, orientada a formar sujetos autónomos, críticos y éticamente comprometidos en la sociedad del conocimiento.

Categoria "formación docente y dimensión ética"

La categoría "formación docente y dimensión ética" es esencial para comprender el papel del profesorado como agente clave en la construcción del pensamiento crítico y los valores éticos dentro de los procesos educativos. Conocer esta categoría permite analizar cómo las creencias, competencias pedagógicas y principios éticos del docente influyen directamente en las prácticas de enseñanza y en la formación integral del estudiantado. Asimismo, destaca la importancia de una formación docente continúa orientada no solo al dominio metodológico, sino también al compromiso ético, la reflexión crítica y la responsabilidad social. Su estudio resulta fundamental para fortalecer una educación coherente, humanista y socialmente responsable en contextos educativos diversos.

A pesar del reconocimiento de la formación docente y la dimensión ética como elementos centrales en los procesos educativos, persiste un vacío de conocimiento en torno a cómo los programas de formación inicial y continua integran de manera sistemática el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en la práctica pedagógica. La literatura evidencia una tendencia a abordar la ética docente desde enfoques normativos o declarativos, sin profundizar en los procesos reflexivos, las decisiones pedagógicas cotidianas y las tensiones éticas que emergen en contextos reales de enseñanza. Asimismo, existe limitada investigación

empírica que analice el impacto de la formación ética del profesorado en las prácticas educativas y en la formación integral del estudiantado, esto pone de relieve la necesidad de estudios que articulen formación docente, ética profesional y transformación pedagógica desde perspectivas críticas y contextualizadas.

La formación docente y la dimensión ética del pensamiento crítico constituyen una categoría central dentro del estado del arte, dado que el profesorado desempeña un rol decisivo en la mediación pedagógica y en la configuración de prácticas educativas orientadas a la reflexión y al compromiso ético. La literatura revisada evidencia que, si bien los docentes reconocen la relevancia del pensamiento crítico como objetivo formativo, su incorporación en la práctica educativa suele realizarse de manera implícita, fragmentada y poco sistematizada, esto limita su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bargiela et al., 2022; Pedraja-Rejas & Rodríguez-Cisterna, 2023). Las investigaciones en formación inicial y continua del profesorado destacan la necesidad de fortalecer competencias vinculadas a la reflexión pedagógica, la autorregulación del aprendizaje y el liderazgo pedagógico, consideradas condiciones esenciales para promover el pensamiento crítico de manera intencional y sostenida en el aula (Pedraja-Rejas & Rodríguez-Cisterna, 2023; Gewerc et al., 2023). Desde los enfoques de la pedagogía crítica, se enfatiza que el pensamiento crítico trasciende el ámbito cognitivo, incorporando una dimensión ética y social orientada al cuestionamiento de las prácticas educativas, la transformación de la realidad y la promoción de la justicia social (De Marco, 2024; Martínez Mares & Risco Lázaro, 2023). Desde esta perspectiva, la formación docente se configura como un factor determinante para el desarrollo sostenido del pensamiento crítico. La garantía de esta afirmación se fundamenta en el rol del docente como diseñador de experiencias de aprendizaje, mediador del conocimiento y referente ético para el estudiantado. El respaldo teórico se sustenta en las teorías de la pedagogía crítica, que conciben el pensamiento crítico como una herramienta para interpretar la realidad, cuestionar relaciones de poder y formar una ciudadanía responsable y comprometida (De Marco, 2024). No obstante, la literatura también señala limitaciones significativas, como la escasez de programas formativos específicos, la débil articulación entre pensamiento crítico, ética y evaluación, y la ausencia de enfoques curriculares integrados (Bargiela et al., 2022). En consecuencia, los estudios coinciden en la necesidad de fortalecer la formación docente mediante propuestas curriculares explícitas y transversales, que integren de manera coherente el pensamiento crítico y la dimensión ética como ejes fundamentales del proceso educativo.

En síntesis, la categoría “formación docente y dimensión ética” se consolida como un eje fundamental para comprender el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en los procesos educativos. La evidencia analizada demuestra que el rol del docente trasciende la transmisión de contenidos, situándose como mediador pedagógico y referente ético capaz de diseñar experiencias formativas reflexivas y socialmente comprometidas. No obstante, también se evidencia que la integración del pensamiento crítico y la ética en la práctica docente suele ser implícita y poco sistematizada, esto limita su impacto formativo. En este sentido, la categoría pone de relieve la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado mediante propuestas curriculares coherentes, críticas y contextualizadas, que articulen competencias pedagógicas, reflexión ética y compromiso social, contribuyendo así a una educación transformadora y responsable.

A modo de cierre integral, el análisis de las cuatro categorías emergentes: metodologías y estrategias pedagógicas; tecnología y entornos digitales; alfabetización y competencias informacionales; y formación docente y dimensión ética permite afirmar que el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos constituye un proceso complejo, interrelacionado y multidimensional. La evidencia revisada muestra que las estrategias pedagógicas activas y estructuradas, mediadas por entornos digitales y sustentadas en sólidas competencias informacionales, favorecen aprendizajes significativos y reflexivos cuando son implementadas de manera intencional y coherente. Asimismo, se confirma que el rol del docente es determinante como mediador pedagógico y referente ético, ya que su formación influye directamente en la sostenibilidad y profundidad de estas prácticas. En conjunto, los resultados evidencian que la articulación entre pedagogía, tecnología, alfabetización crítica y ética docente es indispensable para una educación transformadora, orientada a la formación de sujetos autónomos, críticos y socialmente responsables, capaces de responder a los desafíos educativos y sociales del contexto contemporáneo.

La revisión de la literatura científica publicada entre 2020 y 2026 evidencia un interés creciente por el análisis de las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la convivencia democrática y los valores éticos en contextos educativos formales. Los estudios revisados abordan principalmente el uso de metodologías activas, la pedagogía crítica y enfoques formativos basados en la resolución de problemas y el análisis de situaciones reales, destacando su potencial para fortalecer el juicio reflexivo, la toma de decisiones éticas y la participación responsable del estudiantado. En este marco, el método de casos emerge como una estrategia pedagógica pertinente para promover aprendizajes significativos y contextualizados, especialmente en la educación secundaria. A partir de este panorama, se

plantea la siguiente pregunta central de investigación: ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico, la convivencia democrática y los valores éticos mediante el método de casos en educación secundaria en el Perú?

OBETIVO GENERAL:

Examinar, desde un enfoque bibliométrico, la evolución, distribución y características de la producción científica sobre las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes, durante el período 2020–2026, a partir de los indicadores de productividad, impacto autoral y concentración de fuentes científicas en la base de datos Scopus.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las revistas científicas que concentran la mayor cantidad de publicaciones sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en contextos educativos.
- Analizar a los autores que presentan los mayores niveles de impacto científico en los estudios sobre estrategias pedagógicas, pensamiento crítico y valores éticos, a partir del cálculo de su índice h.
- Determinar las revistas que conforman el núcleo principal de producción científica sobre estrategias pedagógicas, pensamiento crítico y valores éticos, así como la distribución de las zonas de concentración del conocimiento, mediante la aplicación de la Ley de Bradford.
- Examinar la evolución de la producción científica anual sobre las estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes durante el período 2020–2026.
- Reconocer a los autores más influyentes en la investigación sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico y los valores éticos, identificando las características comunes de su producción científica.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio adopta un enfoque metodológico mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos para ofrecer un análisis riguroso y comprensivo de la producción científica sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico, la convivencia democrática y los valores éticos en contextos educativos. Para ello, combina una revisión sistemática de la literatura, un análisis bibliométrico descriptivo y una síntesis narrativa cualitativa, esto permite identificar tendencias, autores y fuentes relevantes, así como explorar categorías emergentes e interpretar los aportes teóricos y metodológicos de los estudios revisados.

Para seleccionar los documentos, se establecen criterios de elegibilidad estrictos. Se incluyen únicamente artículos científicos revisados por pares, publicados en revistas indexadas en Scopus entre 2021 y 2026, escritos en español o inglés. Se excluyen aquellos que no reportan de manera explícita los resultados de interés o que no abordan directamente las dimensiones de pensamiento crítico, valores éticos, convivencia democrática o estrategias pedagógicas en contextos educativos

La búsqueda de información se realiza de manera sistemática e intencionada, utilizando operadores booleanos aplicados a títulos, resúmenes y palabras clave. La cadena de búsqueda combina términos como “estrategias pedagógicas”, “pensamiento crítico” y “valores éticos” con “educación”. Se aplican filtros para restringir los resultados a los años de publicación definidos, a áreas temáticas como Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y Psicología, a artículos originales publicados en revistas científicas, en idioma español e inglés y de acceso abierto.

El proceso de selección permite reunir un total de 36 artículos, que se distribuyen entre siete investigadores para la extracción de información clave, incluyendo objetivos, metodología, muestra, resultados, conclusiones y aportes principales. En los casos de documentos en inglés, se emplean herramientas de inteligencia artificial para apoyar la traducción, complementando con una lectura analítica que asegura la fidelidad conceptual y la precisión académica. La información recopilada se organiza en tablas de Excel, facilitando el análisis comparativo, y se gestionan las referencias mediante el formato BibTeX para garantizar la trazabilidad de las fuentes.

Dado que la mayoría de los estudios presentan diseños cualitativos, descriptivos o mixtos, no se aplican medidas de efecto cuantitativas ni técnicas de metaanálisis. En su lugar, se realiza una síntesis narrativa y temática, orientada a identificar patrones, coincidencias, divergencias y categorías emergentes relacionadas con el pensamiento crítico, la convivencia

democrática, los valores éticos y la efectividad de las estrategias pedagógicas. Para organizar el análisis, los artículos se agrupan según dimensiones como metodologías y estrategias pedagógicas, tecnología y entornos digitales, alfabetización y competencias informacionales, formación docente y dimensión ética, así como áreas disciplinares y niveles educativos. Cuando los estudios incluyen datos cuantitativos complementarios, estos se reportan de manera descriptiva, respetando los resultados originales sin realizar síntesis estadísticas adicionales.

Se reconocen ciertas limitaciones metodológicas. No se aplica una evaluación formal de la certeza de la evidencia ni del riesgo de sesgo, debido a la heterogeneidad y naturaleza cualitativa de la mayoría de los estudios. Tampoco se realizan análisis de heterogeneidad, subgrupos o metarregresión, ni se evalúa el sesgo de notificación, dado que el objetivo del estudio es interpretativo y descriptivo, centrado en comprender el estado del arte más que en estimar efectos causales.

En conjunto, este enfoque metodológico permite construir una visión integral y fundamentada del campo de estudio, ofreciendo evidencia relevante sobre cómo las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo del pensamiento crítico, la convivencia democrática y los valores éticos, tanto en estudiantes como en docentes.

Tabla 1

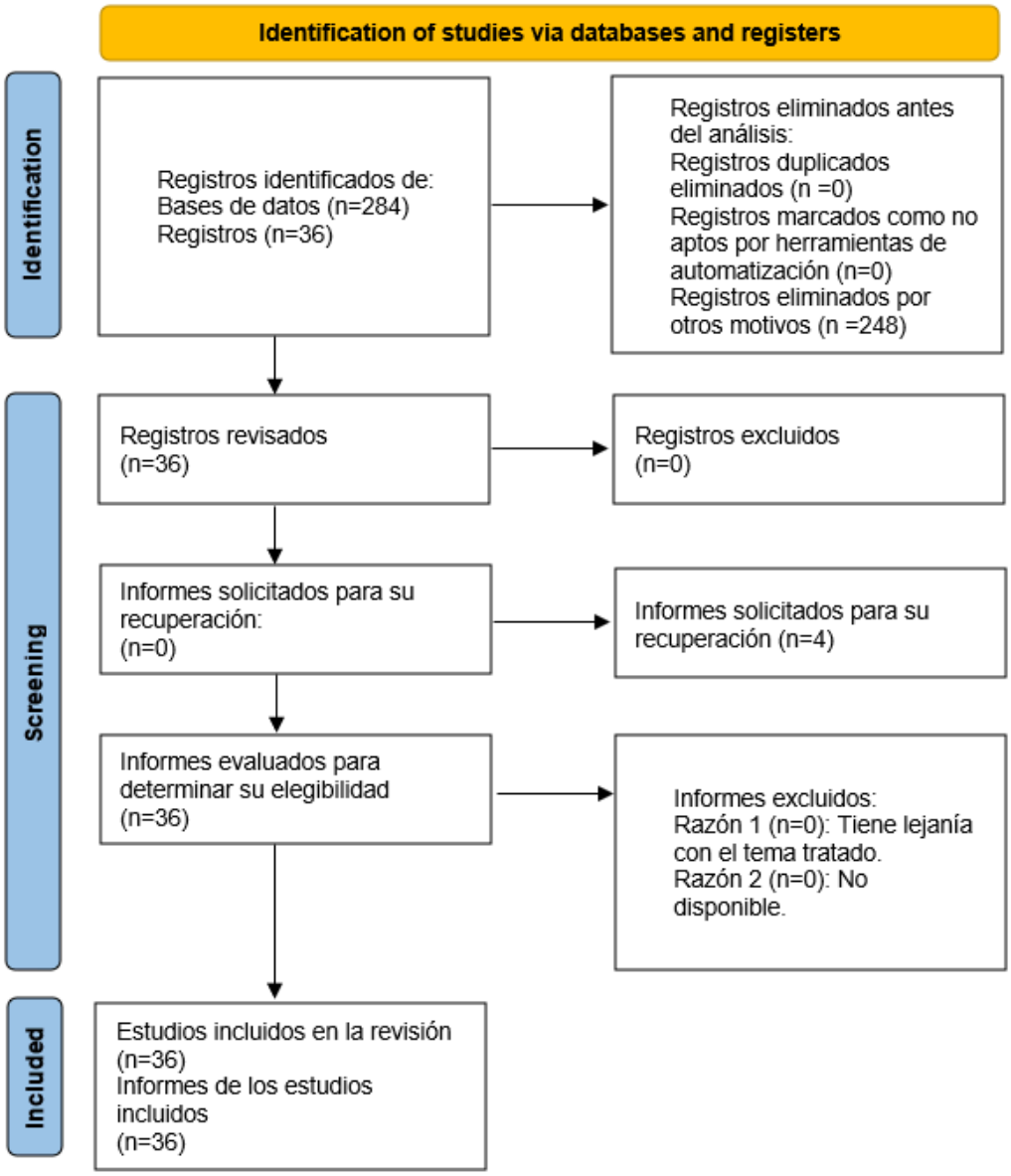
Selección de parámetros de búsqueda en la base de datos Scopus

Criterio	***Scopus***
Total de publicaciones	284 documents found
Años 2021 – 2026	169 documents found
Subject area: Social Sciences, Arts and Humanities, Health Professions	135 documents found
Tipo de documento: Artículo científico	127 documents found
Acceso abierto	96 documents found

Nota. Datos suministrados de las BD de Scopus

A continuación, en la Figura 1, se detalla el proceso de revisión aplicando la declaración PRISMA 2020

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 para nuevas revisiones sistemáticas que incluyeron búsquedas en bases de datos y registros únicamente



Nota: *Selección mediante revisión de estudios según PRISNA 2020.-* Bibliometrix

RESULTADOS

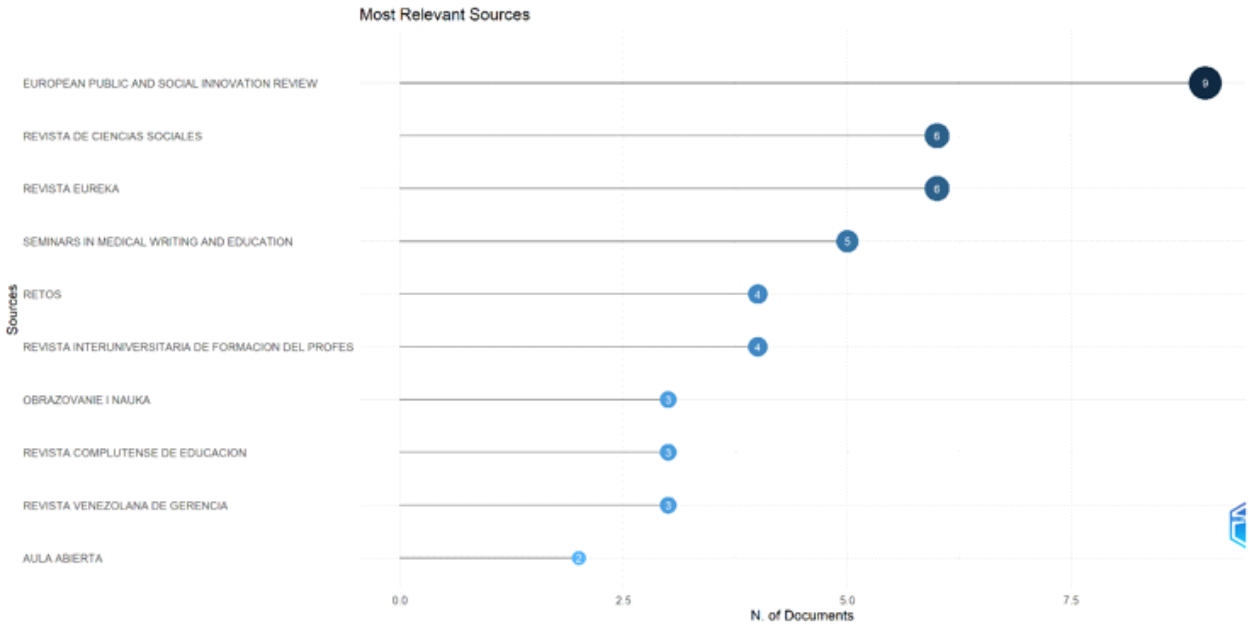
Indicador bibliométrico “Fuentes más relevantes”

Las revistas académicas constituyen un medio fundamental para la difusión del conocimiento relacionado con las estrategias pedagógicas, el pensamiento crítico y la formación en valores éticos. Entre los años 2020 y 2026, estas publicaciones se han consolidado como espacios clave para el debate académico sobre metodologías activas, innovación educativa, pedagogía crítica y educación ética. La identificación de las fuentes más relevantes permite reconocer qué revistas lideran la discusión científica y cuáles marcan las principales corrientes teóricas y metodológicas en el campo educativo.

¿Qué revistas concentran la mayor cantidad de publicaciones sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico y los valores éticos en contextos educativos?

Figura 1

Distribución de las fuentes más relevantes sobre estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes



Nota: Metadatos proporcionados desde la base de datos Scopus a través del lenguaje R – Bibliometrix.

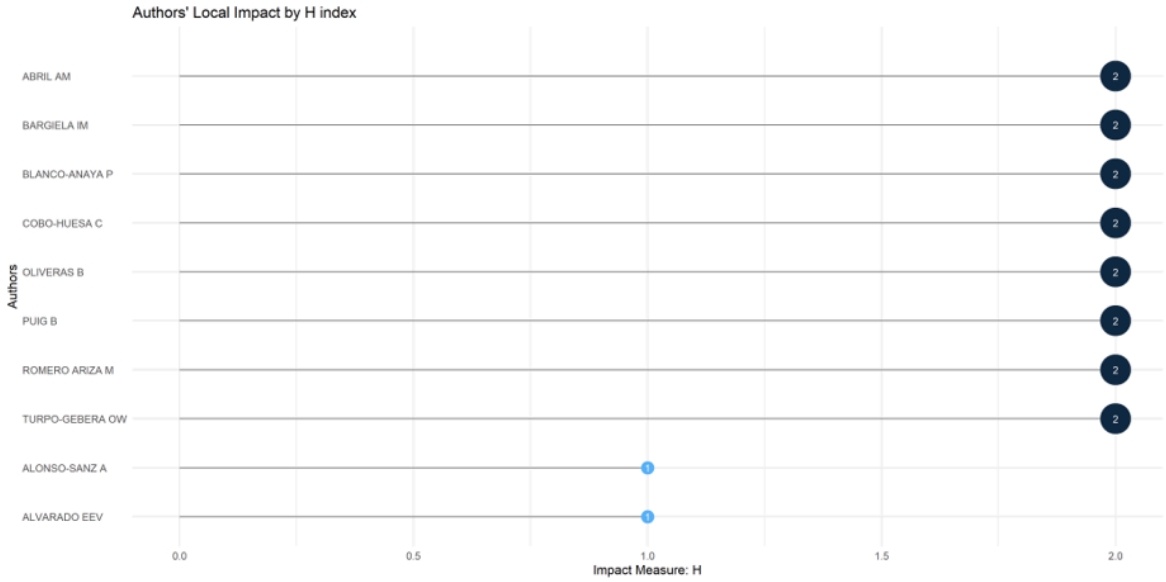
En la Figura 1 se identifican las fuentes científicas más relevantes en las que se concentra la producción académica sobre las estrategias pedagógicas y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes. El análisis bibliométrico muestra que la *European Public and Social Innovation Review* lidera el número de publicaciones, consolidándose como el principal núcleo de difusión científica en este campo. Le siguen la *Revista de Ciencias Sociales* y la *Revista Eureka*, esto evidencia un interés sostenido desde las ciencias sociales y la educación por el estudio de metodologías activas y enfoques pedagógicos con orientación ética. Asimismo, revistas como *Seminars in Medical Writing and Education*, *RETOS* y la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* reflejan la diversidad disciplinar y metodológica con la que se aborda el fenómeno educativo. Desde la aplicación de la Ley de Bradford, se observa una clara concentración del conocimiento en un grupo reducido de revistas centrales, seguida de zonas de dispersión media y baja. Estas fuentes funcionan como canales estratégicos para la diseminación de investigaciones sobre pedagogía crítica, innovación educativa, formación docente y educación en valores. En conjunto, los resultados evidencian una tendencia interdisciplinaria orientada a la formación de sujetos críticos, reflexivos y éticamente comprometidos.

Indicador bibliométrico "Impacto local de los autores"

El estudio del impacto local de los autores permite identificar a aquellos investigadores cuya producción ha tenido mayor influencia en el ámbito de las estrategias pedagógicas orientadas al pensamiento crítico y la formación ética. Este indicador, medido a través del índice h, refleja no solo la productividad científica, sino también la visibilidad y citación de los trabajos dentro del área. Durante el periodo 2020–2026, el análisis del impacto local contribuye a reconocer a los autores que han generado conocimiento pertinente y sostenido en la formación crítica y ética de estudiantes y docentes.
¿Qué autores presentan los mayores niveles de impacto científico en los estudios sobre estrategias pedagógicas, pensamiento crítico y valores éticos, según su índice h?

Figura 2

Impacto local de los autores sobre estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes.



Nota: Metadatos proporcionados desde la base de datos Scopus a través del lenguaje R – Bibliometrix expresado en esta figura.

En la Figura 2 se presenta el impacto local de los autores medido a través del índice h, esto permite identificar a aquellos investigadores con mayor influencia en el estudio de las estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos. Los resultados evidencian que un grupo significativo de autores entre ellos Abril A. M., Bargiela I. M., Blanco-Anaya P., Cobo-Huesa C., Oliveras B., Puig B., Romero Ariza M. y Turpo-Gebera O. W. alcanza un índice h igual a 2, posicionándose como los autores con mayor impacto local dentro del corpus analizado. Este indicador sugiere una producción científica consistente y una mayor citación de sus trabajos en el campo educativo. Por otro lado, autores como Alonso-Sanz A. y Alvarado E. E. V. presentan un índice h de 1, esto identifica una participación emergente en la investigación sobre pedagogía crítica, innovación educativa y formación ética. En conjunto, el patrón observado muestra una concentración moderada del impacto científico, donde un núcleo reducido de autores lidera la producción más influyente, mientras que otros investigadores contribuyen al fortalecimiento progresivo del campo. Este comportamiento es característico de áreas de estudio en consolidación, donde el interés académico continúa en expansión y diversificación temática.

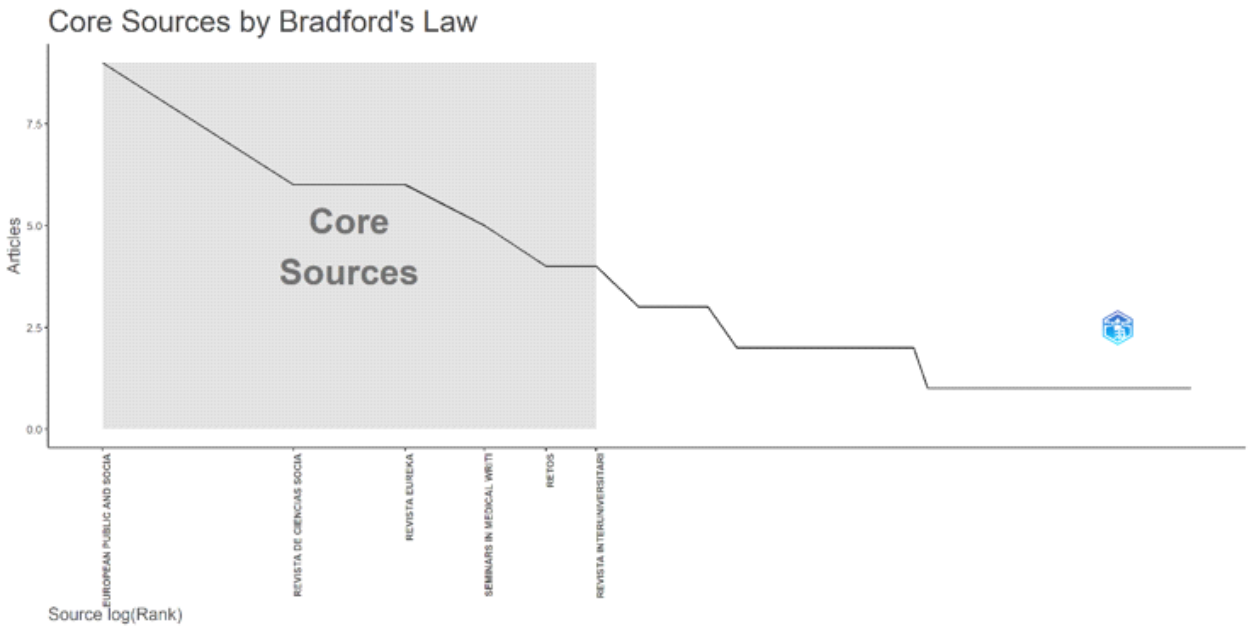
Indicador bibliométrico "Ley de Bradford"

La Ley de Bradford permite analizar la distribución de la producción científica y determinar cuáles son las revistas núcleo que concentran el mayor número de publicaciones sobre un tema específico. Aplicada al estudio de las estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos, esta ley facilita la identificación de los principales medios académicos que actúan como referentes en la investigación educativa. Entre 2020 y 2026, este análisis evidencia cómo se organiza el conocimiento en zonas de alta, media y baja concentración científica.

¿Qué revistas conforman el núcleo principal de producción científica sobre estrategias pedagógicas, pensamiento crítico y valores éticos según la Ley de Bradford, y cómo se distribuyen las zonas de concentración del conocimiento en este campo?

Figura 3

Ley de Bradford sobre fuentes centrales sobre estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes.



Nota: Metadatos proporcionados desde la base de datos Scopus a través del lenguaje R – Bibliometrix expresado en esta figura.

En la Figura 3 se aplica la Ley de Bradford para identificar las fuentes que conforman el núcleo principal de la producción científica sobre las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en contextos educativos. De acuerdo con este modelo bibliométrico, se evidencia que un conjunto reducido de revistas concentra la mayor cantidad de artículos, mientras que el resto de la producción se distribuye de manera progresivamente dispersa en un mayor número de fuentes. El análisis muestra que revistas como European Public and Social Innovation Review, Revista de Ciencias Sociales y Revista Eureka se sitúan en el núcleo central (core sources), al registrar los niveles más altos de productividad. Estas fuentes actúan como principales canales de difusión del conocimiento en torno a la pedagogía crítica, la innovación educativa, la formación ética y el desarrollo del pensamiento crítico. En una segunda zona de concentración se ubican revistas como Seminars in Medical Writing and Education, RETOS y la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, que complementan y amplían el debate académico desde enfoques formativos y multidisciplinarios. Este comportamiento confirma la existencia de un campo de investigación en consolidación, con revistas de referencia que estructuran la producción científica y orientan las principales líneas de reflexión sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en la formación de sujetos críticos, reflexivos y éticamente comprometidos.

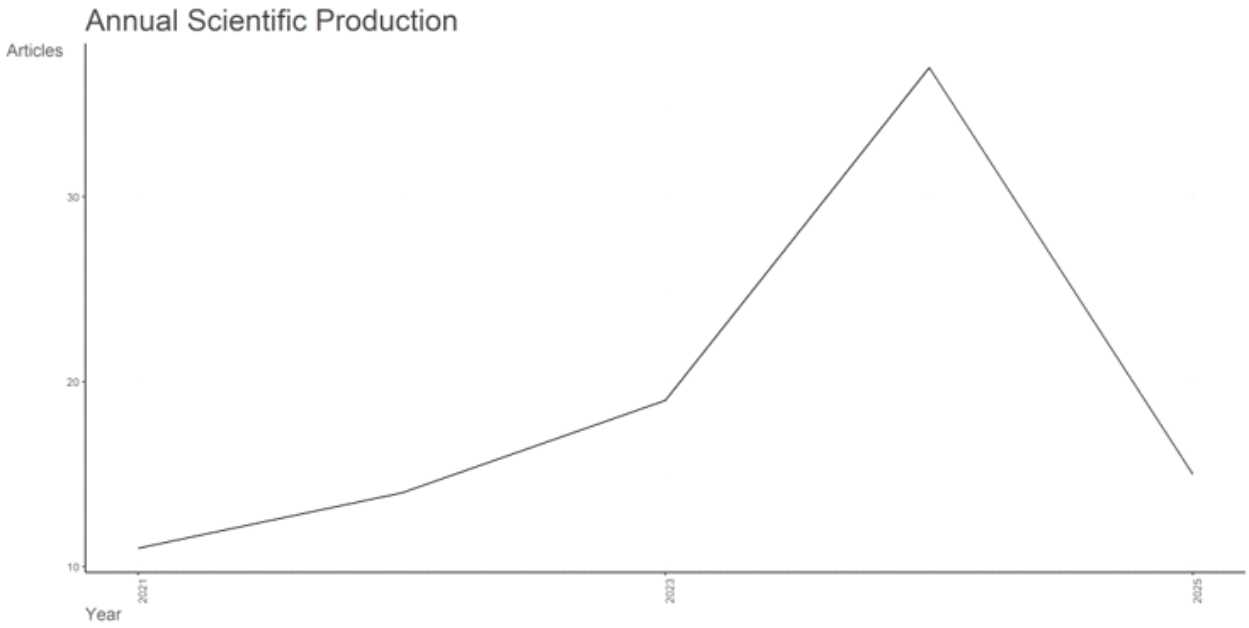
Indicador bibliométrico: Producción científica anual

El análisis de la producción científica anual permite observar cómo ha evolucionado el interés académico por las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes. En el periodo comprendido entre 2020 y 2026, se evidencia una dinámica de crecimiento y oscilación en las publicaciones científicas, esto refleja una preocupación creciente por formar sujetos críticos, reflexivos y éticamente responsables frente a los desafíos sociales, tecnológicos y educativos contemporáneos. Este indicador posibilita identificar tendencias temporales, picos de producción y posibles momentos de mayor atención académica sobre metodologías activas, pedagogía crítica y educación en valores.

¿Cómo ha evolucionado la producción científica anual sobre las estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes durante el periodo 2020–2026?

Figura 4

Distribución de la producción anual sobre estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes



Nota: Metadatos proporcionados desde la base de datos Scopus a través del lenguaje R – Bibliometrix.

En la Figura 4 se observa la evolución de la producción científica anual relacionada con las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos durante el período comprendido entre 2021 y 2026. Los datos evidencian una tendencia fluctuante, con fases de crecimiento sostenido y una posterior disminución, esto destaca un interés académico dinámico y sensible a los contextos educativos y sociales.

En el año 2021, la producción científica inicia con aproximadamente 2 artículos, esto indica un interés emergente por analizar metodologías educativas críticas en escenarios de transformación pedagógica. Durante 2022, se observa un incremento moderado hasta alrededor de 4 publicaciones, evidenciando una mayor consolidación del tema en el ámbito académico. En 2023, la producción continúa en ascenso y alcanza cerca de 8 artículos, esto implica una intensificación del debate sobre innovación pedagógica, formación ética y pensamiento crítico, especialmente en contextos de educación superior y formación docente.

El punto más alto se registra en 2024, con aproximadamente 16 artículos, reflejando un auge significativo en la investigación sobre estrategias didácticas activas, pedagogía crítica y educación en valores. Finalmente, en 2025 se observa una disminución hasta alrededor de 6 publicaciones esto se interpreta como una fase de estabilización del campo más que como una pérdida de interés.

En términos generales, la tendencia confirma que el estudio de las estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico y los valores éticos se mantiene vigente y relevante, consolidándose como una línea de investigación clave en el ámbito educativo contemporáneo.

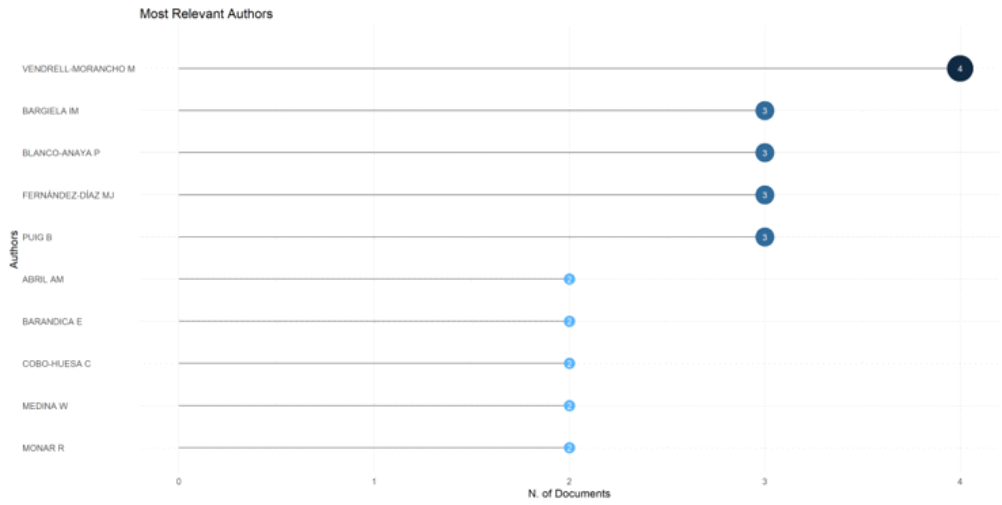
Indicador bibliométrico "Autores más relevantes"

El análisis de los autores más relevantes permite reconocer a los investigadores que han realizado aportes significativos y sostenidos en el estudio de las estrategias pedagógicas, el pensamiento crítico y la educación en valores éticos. Este indicador aporta información sobre el liderazgo académico, la continuidad investigativa y la concentración de contribuciones en el área, permitiendo identificar patrones comunes en la producción científica, tales como enfoques metodológicos predominantes, marcos teóricos compartidos y líneas de investigación consolidadas.

¿Qué autores destacan como los más influyentes en la investigación sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico y los valores éticos, y qué características comparten en su producción científica?

Figura 5

Autores más relevantes sobre estrategias pedagógicas y su efecto en el pensamiento crítico y los valores éticos en estudiantes y docentes



Nota: Metadatos proporcionados desde la base de datos Scopus a través del lenguaje R – Bibliometrix expresado en esta figura.

En la Figura 5 se identifican los autores más relevantes en la investigación sobre estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos, considerando el número de documentos publicados dentro del corpus analizado. Los resultados muestran que Vendrell-Morancho M. se posiciona como el autor con mayor productividad, con cuatro publicaciones, esto evidencia una participación constante y un liderazgo académico en el abordaje de metodologías educativas innovadoras y enfoques formativos con énfasis ético. Le siguen Bargiela I. M., Blanco-Anaya P., Fernández-Díaz M. J. y Puig B., cada uno con tres documentos, conformando un grupo de autores altamente productivos que concentran una parte significativa de la producción científica. Sus investigaciones se caracterizan por analizar prácticas pedagógicas críticas, formación docente, educación en valores y procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el desarrollo del juicio reflexivo. En un nivel intermedio se ubican autores como Abril A. M., Barandica E., Cobo-Huesa C., Medina W. y Monar R., con dos publicaciones, esto refleja una participación activa pero menos recurrente. En conjunto, esta distribución evidencia una concentración moderada de la productividad científica, típica de un campo en consolidación, donde coexisten autores líderes que orientan el desarrollo teórico y metodológico, junto a investigadores emergentes que amplían y diversifican las líneas de estudio sobre pensamiento crítico y valores éticos en educación.

El análisis de los cinco indicadores bibliométricos evidencia que la investigación sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el pensamiento crítico y los valores éticos constituye un campo en consolidación. La producción científica muestra un crecimiento sostenido con una posterior estabilización, reflejando madurez académica. Asimismo, se identifica un núcleo definido de revistas que concentran la mayor difusión del conocimiento, conforme a la Ley de Bradford. La autoría presenta una concentración moderada del impacto y la productividad, con investigadores líderes y aportes emergentes. En conjunto, los resultados confirman la vigencia, relevancia y proyección del área en el ámbito educativo contemporáneo.

DISCUSIÓN

La interpretación conjunta de los cinco indicadores bibliométricos permite evidenciar que la investigación sobre estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos ha alcanzado un nivel de consolidación progresiva, aunque aún presenta rasgos de concentración editorial y autoral. La identificación de las fuentes más relevantes y la aplicación de la Ley de Bradford muestran que el conocimiento se organiza en torno a un núcleo reducido de revistas especializadas, principalmente vinculadas a las ciencias sociales y la educación. Esta centralización contribuye a la coherencia teórica del campo, pero al mismo tiempo limita la diversificación de enfoques epistemológicos y contextuales. Asimismo, el análisis del impacto local y la productividad de los autores revela una concentración moderada del liderazgo científico, caracterizada por un pequeño grupo de investigadores con producción sostenida y alta visibilidad, acompañado de una base amplia de autores emergentes que aportan de manera intermitente. Este patrón es consistente con campos de investigación en proceso de consolidación, donde el liderazgo académico inicial orienta las principales líneas de estudio, mientras se amplía progresivamente la participación investigativa. La evolución de la producción científica anual, con un crecimiento sostenido hasta 2024 y una posterior estabilización en 2025, refuerza la idea de que el interés académico por las estrategias pedagógicas, el pensamiento crítico y los valores éticos no es coyuntural, sino estructural. Este comportamiento refleja la necesidad permanente de repensar la educación frente a los desafíos sociales, tecnológicos y éticos contemporáneos. En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por Bordons, Fernández y Gómez (2002), quienes señalan que los patrones de concentración en revistas y autoría son característicos de campos científicos en consolidación, donde la estabilidad editorial y el liderazgo académico actúan como motores iniciales del desarrollo disciplinar. Desde una perspectiva temática, la discusión de las cuatro categorías emergentes —metodologías y estrategias pedagógicas; tecnología y entornos digitales; alfabetización y competencias informacionales; y formación docente con dimensión ética— pone de manifiesto que el desarrollo del pensamiento crítico y los valores éticos es un proceso multidimensional e interdependiente. La literatura analizada destaca que las metodologías activas y estructuradas, mediadas por tecnologías educativas y sostenidas por competencias informacionales sólidas, solo resultan efectivas cuando existe una mediación docente consciente, ética y reflexiva. De este modo, los hallazgos refuerzan la idea de que la transformación educativa requiere una articulación coherente entre pedagogía, tecnología y ética, más allá de enfoques instrumentales o fragmentados.