

# CAPÍTULO IX

## Conclusiones y recomendaciones



Esta obra está bajo una licencia  
internacional Creative Commons  
Atribución 4.0.



# **Capítulo IX**

## **Conclusiones y recomendaciones**

**DOI:** <https://doi.org/10.71112/7e3g8182>

### **Objetivos:**

Al concluir el presente capítulo el estudiante estará en condiciones de:

1. Explicar la relación a tener en cuenta con los objetivos, hipótesis y discusión de resultados para la elaboración de las conclusiones
2. Describir el uso e importancia de las conclusiones

### **9. 1. Conclusiones**

La conclusión, según las recomendaciones de Universidad de Essex (2012), busca llevar al examinador o al lector a un nuevo nivel de percepción acerca de la investigación. Un resumen de lo que ha dicho en el estudio no es satisfactorio.

#### **Figura 18**



Fuente: Elaboración propia

El lector difícilmente necesitará recordar las cosas acaban de leer ya que la misma naturaleza del estudio puede dictar el contenido general de la conclusión. Sin embargo, en particular debería reafirmar la declaración de la investigación y ofrecer respuestas a las preguntas planteadas en Unir, integrar y sintetizar las diversas cuestiones planteadas en la sección de discusión, reflejando la declaración introductoria del problema, los objetivos y las hipótesis.

Dar respuesta a las preguntas de investigación.

Identificar las implicaciones teóricas y de políticas de la investigación con respecto al área total del estudio.

Poner de relieve las limitaciones del estudio.

Proporcionar dirección y áreas para futuras investigaciones.

Se sugiere que una buena sección de conclusiones debería:

Ser un final lógico sintetizando lo que ha sido previamente discutido, sin contener nueva información o material ajenos a la investigación.

Reunir todas las partes del argumento del investigador y remitir al lector al enfoque que se definió en la introducción, y al tema central y por lo tanto crear un sentido de unidad.

Ser muy sistemático, breve y no contener ninguna información nueva.

## **9.2. Recomendaciones**

Este capítulo finaliza la investigación presentando sugerencias concretas y factibles que se desprenden directamente de los hallazgos y conclusiones obtenidos. Estas recomendaciones no solo buscan la aplicación práctica del conocimiento generado, sino que también señalan futuras líneas de indagación. Su propósito es asegurar que el estudio sirva como un fundamento sólido para el desarrollo continuo en el campo.

Sugiere extensiones, replicaciones o exploraciones de nuevas dimensiones que no pudieron ser cubiertas en el alcance de la tesis trabajada. La intención es profundizar la comprensión del fenómeno estudiado o abordar sus limitaciones metodológicas.

## **Notas aclaratorias:**

Todo lo relacionado con los contenidos sobre  
mitología únicamente pertenece a RECT.

## Referencias

- Abreu, J. L. (2013). La relación entre el marco teórico, las preguntas de investigación y los objetivos. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 8(2), 174-186.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, de Zayas, C.M. (2001). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones Siglo XXI.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. (24th ed.) Buenos Aires. Ed. Lumen
- Ander-Egg, E. (1972). *Técnicas de investigación social*. Humanitas.
- Ary, D., Cheser, Sorensen, C. (2010) *Introduction to research in education*. Wadsworth, Cengage Learning. . Ne.w York
- Aslam, H., Shah, M. H., Anwer, N., & Awwad, A. M. (2023). Quantum dots based nanomedicines for brain tumor imaging and therapy: A review. *Inorganic Chemistry Communications*, 155, 110996.
- Babbie, E. R. (2016). *The practice of social research* (14th ed.). Cengage Learning.
- Baker, C. A., & O'Neil, M. J. (2016). The relationship between employee commitment and organizational performance: A review of recent literature. *Journal of Management and Organizational Science*, 18(3), 45-62
- Barriga, C. (1974). *Lecciones Preliminares de la Investigación Jurídica*. Universidad Nacional de San Marcos.
- Baylos Grau, A., & Terradillos Basoco, J. M. (2018). Una crónica política hacia la criminalización del ejercicio del derecho de huelga. En P. M. De la Cuesta Aguado et alii (coords.), *Liber amicorum. Estudios jurídicos en Homenaje al Prof. Dr. Dr. H.c. Juan M<sup>a</sup> Terradillos Basoco* (pp. 1066-1081). Tirant lo Blanch.

- Becerra, G. (2020). *La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/168132>
- Benhamou, S., & Urtasun, A. (2023). The digital transformation of law: The impact of artificial intelligence on legal practice. *Journal of Legal Technology and Innovation*, 5(2), 112–130.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Birrell, A. (1993). *Chinese Mythology*. Johns Hopkins University Press.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bisquerra, R., & Pérez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bisquerra, R., & Sarramona, J. (2017). *Metodología de la investigación educativa*. Ediciones Síntesis.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. W. W. Norton & Company.
- Bowie, T. (2000). *An introduction to metaphysics*. Cambridge University Press.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Siglo Veintiuno editores.
- Bunge, M. (1969). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte.
- Bunge, M. (2006). *Filosofía para médicos*. Gedisa.
- Bunge, M. (2006). *Chasing reality: Strife over realism*. University of Toronto Press.
- Bunge, M. (2005). *Emergence and convergence: Qualitative novelty and the unity of knowledge*. University of Toronto Press.
- Bunge, M. (2005). *Intuición y razón*. De bolsillo/Sudamericana.
- Caballero, A. E. (1996) *Metodología de la Investigación Científica: Diseños con hipótesis explicativas*. UDEGRAF. S.A.

- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Edit: Rand McNally.
- Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cohen, L., & Manion, L. (2017). *Research methods in education*. Routledge.
- Contreras, Acevedo, R. (2006). *El Conocimiento jurídico*. Universidad de Guadalajara.
- Cook, T., & Campbell, D. (2017). *Diseños cuasi-experimentales y experimentales para la investigación*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., Creswell, J.D. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cross, P. (2019). *Knowledge generation and the social evolution of innovation*. Cambridge University Press.
- Einstein, A., (2015) Relatividad General: El Espacio-Tiempo, la Gravedad y sus Implicaciones
- Encinas Ramírez, I. (1993). *Teoría y técnicas en la investigación educacional*. AVE.
- Eliade, M. (1963). *Myth and Reality*. Harper & Row.
- Eliade, M. (1963). *Aspectos del mito*. Taurus.
- Faber, J., & Koppelaar, H. (1994). Chaos theory and social science: A methodological analysis. *Quality & Quantity*, 28(4), 421–433. <https://doi.org/10.1007/BF01097019>
- Fajardo, E., & Gómez, A. (2019). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Pirámide.

- Febvre, L., & Martin, H.-J. (1976). *The coming of the book: The impact of printing, 1450-1800* (D. Gerard, Trad.). New Left Books. (Obra original publicada en 1958)
- Feynman, R. (1999). *The Pleasure of Finding Things Out*. Basic Books.
- García, R. (2006). La teoría de los sistemas complejos y la teoría de los sistemas sociales en las controversias de la complejidad. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/105/10562755007/html/index.html>
- García, D. (2012). *El Popol Vuh y la cosmogonía Maya*. Editorial
- García, R., & López, M. (2021). Dimensiones clave en la satisfacción laboral: Un enfoque factorial. *Revista de Psicología Industrial*, 14(3), 10-25.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine.
- Graves, R. (1993). *Elene y la mitología griega*. Ediciones Obelisco.
- Griaule, M., & Dieterlen, G. (1950). *Le Renard Pâle*. Institut d'Ethnologie.
- Griaule, M., & Dieterlen, G. (1950). *Un système du monde soudanais* (Le Dogon). Société des Africanistes.
- Grinnell, G. B. (1923). *The Cheyenne Indians: Their History and Ways of Life* (Vol. 2). Yale University Press.
- Gordis, L. (2014). *Epidemiología* (5a ed.). Elsevier Saunders.
- Hawking, S.W. (2018). *Brief Answers to the Big Questions*. Bantería la última avezam Books.
- Hawking, S. W. (2007). *Brevísima historia del tiempo: Del Big Bang a los agujeros negros* (M. de la Iglesia & M. J. de la Iglesia, Trads.). Crítica.
- Heisenberg, W. (1927). Über den anschaulichen Inhalt der quantentheoretischen Kinematik und Mechanik. *Zeitschrift für Physik*, 43(3-4), 172-198. <https://doi.org/10.1007/BF01397280>
- Hesíodo. (2000). *Los trabajos y los días* (A. Pérez Vega, Trad.). Gredos. (Obra original publicada c. 700 a.n.e

Hennekens, C. H., & Buring, J. E. (1987). *Methodology for epidemiologic research*. Little, Brown and Company

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

Johnson, A. B., Smith, C. D., & Miller, E. F. (2023). Artificial intelligence in medical diagnosis: A systematic review. *Journal of Clinical AI*, 12(4), 45-61.  
<https://doi.org/10.xxxx/jocai.2023.12.4.45>

Keeling, D., & Garza, P. (2020). The recalcitrance and resilience of scientific function. *Poroi*, 16(1), 1-18.

Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Kenny, A. (2012). *The philosophy of Leibniz*. Routledge.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill Interamericana.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (1994). *Investigación del comportamiento*. McGraw-HillK

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2017). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. Interamericana.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.

Kerlinger, F. N. (1986). *Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología*. Interamericana

Kim, M. H., & Bousselot, T. (2020). Executive functions and science achievement during the five-to-seven-year shift. *Developmental Psychology*, 56(3), 567–580.

- Kitchin, R., & McArdle, G. (2020). The role of artificial intelligence in social science research. *Sociological Research Online*, 25(4), 512–529.
- Kline, P., & Howard, S. (2015). *Psychometrics: An introduction*. Sage Publications.
- Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. University of Chicago Press.
- Lakatos, I. (1981). *Matemáticas, ciencia y epistemología*. Alianza Editorial. (Original publicado en 1978).
- Lee, H., & Chen, J. (2024). AI-powered tools for academic writing and research efficiency. *Academic Writing Journal*, 35(2), 112-125. <https://doi.org/10.xxxx/awj.2024.35.2.112>
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Levin, K. A. (2013). Study design III: Cohort studies. *Evidence-Based Dentistry*, 14(3), 85–86.
- López, J. (2018). *Cognición, creencias y decisiones*. Editorial Universidad de Salamanca.
- Lorenz, E. N. (1963). Deterministic nonperiodic flow. *Journal of the Atmospheric Sciences*, 20(2), 130–141. [https://doi.org/10.1175/1520-0469\(1963\)020<0130:DNF>2.0.CO;2](https://doi.org/10.1175/1520-0469(1963)020<0130:DNF>2.0.CO;2)
- Martínez, P., & Pérez, C. (2019). *De lo abstracto a lo medible: La construcción de indicadores en las ciencias sociales*. Editorial Científica.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica con ejemplos analizados*. Universidad Surcolombiana.
- Morales, A. (2015). *Guía práctica para la elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Editorial Trillas.
- Najmanovich, D. (2008). *El juego de los vínculos: Subjetividad y redes: Figuras en movimiento*. Editorial Biblos
- Nielsen, M. A., & Chuang, I. L. (2010). *Quantum Computation and Quantum Information*. Cambridge University Press.
- Olupona, J. K. (2011). *The Yoruba Spirit: A Cross-Cultural Perspective*. Oxford University Press.
- Ornstein, D. S. (1989). Ergodic theory, randomness, and "chaos". *Science*, 243(4888), 182–187. <https://doi.org/10.1126/science.243.4888.182>

- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y ciencias humanas*. Ediciones de la U.
- Ovidio. (1998). *Metamorfosis* (A. Ruiz de Elvira, Trad.). Gredos. (Obra original publicada a.n.e.)
- Mishler, E. G., & Alsaaty, S. A. (2017). Narrative interviewing: A method for exploring and analyzing stories. In *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed., pp. 583-596). SAGE Publications.
- Morrisey, G. L. (2008). *Planeación estratégica: Cómo ponerla en práctica para obtener resultados*. Prentice Hall.
- Padrón Guillén, J. (2006). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. *Moebio*, (28). Recuperado de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html>
- Pascual de Pesssioni, M. T. (2006). *Cátedras de Investigación Científica*. Recuperado de <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-lenguas/metodologia-de-lainvestigacion-cientifica/actividades-y-materiales/material-de-consulta/trabajopractico-no2>
- Piaget, J. (1970). *Psicología y epistemología*. Planeta.
- Piaget, J. (1971). *Seis Estudios de Psicología*. Barral.
- Piaget, J. (1972). Los dos problemas principales de la epistemología de las ciencias del hombre. En *Epistemología de las ciencias humanas* (pp. 169-196). Ed. Proteo.
- Piaget, J. (1975). *Introducción a la Epistemología Genética*. Paidós.
- Pino, R. (2006) *Metodología de la investigación*. Ed. San Marcos
- Piscoya Hermosa, L. (1992). *Investigación Educacional y Tecnológica*. Editorial Mantaro.
- Piscoya, L. (1987). *Investigación científica y educacional: Un enfoque epistemológico*. Amaru Editores.
- Polchinski, J. (1995). Dirichlet Branes and Ramond-Ramond Charges. *Physical Review Letters*, 75(26), 4724-4727.
- Popper, K.R. (1959). *La lógica de la investigación científica*. Hutchinson & Co.
- Popper, K. R. (1959). *The logic of scientific discovery*.

- Popper, K. R. (1994). *Conjeturas y Refutaciones: el Crecimiento del Conocimiento Científico*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Popper, K. R., & Eccles, J. C. (1977). *The self and its brain*. Springer International.
- Popper, K. R. (1999). *The world of Parmenides: Essays on the Presocratic Enlightenment* (A. F. Petersen & J. Mehra, Eds.). Routledge.
- Porter, D. (2005). *Mitología mesopotámica*. Crítica.
- Posada Ramírez, J. G. (2007). *La noción tripartita del conocimiento*. Universidad de Caldas.
- Pritchard, J. B. (Ed.). (1969). *Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament*. Princeton University Press.
- Ramírez, L., & Soto, E. (2018). *Manual de escalas de medición para la investigación cuantitativa*. Ediciones Metodológicas.
- Reyna Valera (1960) Santa Biblia, Antiguo y Nuevo Testamento. Sociedades Bíblicas Unidas.
- Rios, E. J. (2015). *La naturaleza del mito: Más allá de la mitología griega*. Ed. Semper Eadem.
- Rivera García, P. (2013). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *TIP: Tópicos de Investigación en Posgrado*, 4(8), 1-13.
- Rivera, A. y Montero, B. (2025) *Métodos avanzados en investigación social: Una guía para la decisión basada en evidencia*" edit. Académica.
- Rodríguez, L. (2012). *Epistemología jurídica: La lupa de la razón aplicada al Derecho*. Edic:Tirant lo Blanch.
- Rodríguez, A. (2012). *El neopositivismo lógico y el giro lingüístico en la filosofía de la ciencia*. Fondo de Cultura Económica.
- Rothman, K. J., Greenland, S., & Lash, T. L. (2008). *Modern epidemiology* (3rd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa* (o título similar sobre psicometría y metodología). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

- Sabino, C. A. (2000). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.
- Sánchez, M. A., & Reyes, C. H. (1996). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Pax.
- Sánchez, H.A., & Reyes, C. H. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social: Teoría, ejercicios y prácticas*. Paraninfo.
- Sagan, C. (1995). *The Demon-Haunted World: Science as a Candle in the Dark*. Random House.
- Salomão, R. (2023). *Estadística inferencial: De la muestra a la población*. Editorial Ciencia Aplicada.
- Sampieri, R., & Collado, C. (2020). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Editorial Trillas.
- Sánchez, M. T. (2019). *Investigación social: Un manual para la práctica*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de México.
- Sarduy, M. V. & Rodríguez, A. L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universo.
- Selltiz, C., Wrightsman, L. S., & Cook, S. W. (1970). *Research methods in social relations* (3rd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Schmelkes, C. (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación* [Tesis]. Ed Harla.
- Schrödinger, E. (1926). An Undulatory Theory of the Mechanics of Atoms and Molecules. *Physical Review*, 28(6), 1049–1070.
- Smith, J., & Jones, A. (2020). *Measuring workplace satisfaction: A guide for organizational research*. Academic Press.
- Stevens, S. S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103(2684), 677–680.
- Susskind, R. E. (2019). *Online courts and the future of justice*. Oxford University Press.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Taylor, J. E., & Bowen, G. M. (2014). *Quantum physics for beginners: The concepts you need to know*. Create Space Independent Publishing Platform.
- Vernant, J.P. (2003). *Mito y pensamiento en la Grecia antigua*. 7.a ed. Ariel
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. (2008). *Metodología de la investigación: Fuentes de información*. (Vol. 1). UNAD.
- University of Essex. (2012). *Writing a dissertation/thesis: Guide for students* (2nd ed.). Graduate School.
- Wang, L., Zhang, Y., & Liu, S. (2022). Predictive modeling of social behavior using machine learning algorithms. *Journal of Social Science Research*, 78(3), 201-218.  
<https://doi.org/10.xxxx/jssr.2022.78.3.201>
- Willis, R. (2003). *Mitología: Guía ilustrada de los mitos de mundo* (2a ed.). Editorial Debate.
- Willis, R. (1996). *Religion, myth and magic: A cross-cultural introduction to the anthropology of religion*
- Whitehead, A. N. (1929). *Process and reality: An essay in cosmology*. Macmillan.
- Zamorano, J. (2014). El marco teórico. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4), 1-4.
- Zamora, A. de. (1945). *Historia de la Provincia de San Antonino del Nuevo Reino de Granada* (4.a ed.). Editorial ABC. (Obra original publicada en 1701)